

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อุตสาหกิจ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	-	-	๘๕	๙๐	๙๕	๑.ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อุตสาหณ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม
	- จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	
	- จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<p>ประชากรปีโตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>						

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	๔	N/A	๔	๔	๔	๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. นักเรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	NA	N/A	๕๐	๕๐	๑๐๐	๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	N/A	N/A	๗๐%	๘๐%	๑๐๐%	๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	n/a	๑ ร.ร. บ้านโป่งน้อย	นักเรียน ร้อยละ ๗๐	นักเรียน ร้อยละ ๘๐	นักเรียน ทุกคน	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	n/a	n/a	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เช่น ทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</li> </ul> <p>เช่น พัฒนาการทั้ง๔ ด้านของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม</li> </ul>	๔	๔	๔	๔	๔	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	ได้อย่างมีความสุข มีความ ยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม - ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการ จัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ						

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔	๕	๕	๕	๕	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		๔	๔	๕	๕	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑	๕	๕	๕	๕	
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๑	๒	๓	๔	๕	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม</p> <p>๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p>	๑	๒	๒	๓	๓	<p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)</p>
	<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา</p>	๑	๕	๕	๕	๕	
	<p>- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>	n/a	n/a	๒	๓	๔	

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ครูเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้สอน เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	<p>ข้อ ๗ ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้</p> <p>ข้อ ๑ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	-	๕	๕	๕	๕	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	- ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	n/a	n/a	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> </ul>	N/A	N/A	๕๐%	๕๐%	๑๐๐%	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔	๒	๓	๔	๔	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	n/a	n/a	๔	๕	๕	
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม		๑	๕	๕	๕	๕	
		n/a	n/a	๔	๔	๕	

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	<p>- ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>						๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p> <p>๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>- ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>						

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	<p>- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	N/A	N/A	๗๐%	๘๐%	๑๐๐%	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	n/a	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ข้อมูลเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑.ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ๒.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด พื้นที่	-	๕	๕	๕	๕	๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. สถานศึกษากำบังค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา ๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน ทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ	- สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการ การศึกษา
	-สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถ นำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียน ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็น มาตรฐานเสมอกัน	n/a	n/a	๙๐	๙๕	๑๐๐	

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.สถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	N/A	๗๐%	๘๐%	๑๐๐%	๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดหาระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค ส่งเสริมลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ</p>	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน</p> <p>เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p>	๕๐%	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๑๐๐%	๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	<p>๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ</p> <p>และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p>	๕๐%	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๑๐๐%	
	<p>๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ</p>	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%	๑๐๐%	

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนใน สังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็น หน่วยงานต้นแบบสำนักงาน สีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มี บริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและ ชุมชน ๖. สถานศึกษาในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้าง จิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน ๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบใน	๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มี การขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงาน อุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%	๑๐๐%	
	๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บ ข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณ คาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนิน กิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่ บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%	๑๐๐%	
	๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการ จัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%	๑๐๐%	

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำงานนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สิ่งแวดล้อมได้						



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๕    ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๗. ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%	๑๐๐%	
	๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%	๑๐๐%	

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๔		๕	๕	๕	๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>- สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</li> </ul>	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐาน และมีความทันสมัย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป</p> <p>๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา</p>	<p>- สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	๓%	-	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๖. พัฒนางค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความ โปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	(Digital Technology) มาใช้ในการ บริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ - สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการ ทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล						
๔. หน่วยงานทุกระดับมี กระบวนการ และการวิธี งบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ใน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนอย่าง	- สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุก ระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) - สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงาน ในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด - สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ						

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุกด้านในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนที่มีความพร้อมสามารถรวบรวมยุบเลิก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ</p>	<p>๑. ลดความเหลื่อมล้ำ และความสูญเปล่าทางการศึกษาภายใต้มาตรการที่เหมาะสมและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งมีความพร้อมในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้คุณภาพมาตรฐาน</p> <p>๓. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๖.พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๒. หน่วยงานส่วนกลาง และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็น หน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุก ระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</p> <p>- สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงาน ในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p> <p>- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมี แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้าน บริหารจัดการศึกษา</p>	N/A	N/A	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๖.พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐาน และมีความทันสมัย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	-สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ						



**โครงการ/กิจกรรม**  
**นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันสังคม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	- โครงการจิตอาสา ๙๐๔ เราทำความดีด้วยหัวใจ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางพิราวรณ ลีลาธรรมสัจจะ

โครงการ/กิจกรรม  
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันสังคม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑. ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ พัฒนาเป็นต้นแบบลูกเสือ ในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสิริพร ไชยรินทร์
		๒. ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติและ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
		๓. การประกวดสถานักเรียน ต้นแบบ สู่การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	

**โครงการ/กิจกรรม**  
**นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันสังคม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข - จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของพระบาท สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักการทรงงานของใน หลวงรัชกาลที่ ๙	๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางชนมณีภา ชูแสงศรี
		๒. เสริมประสิทธิภาพ สถานศึกษาสู่สถานศึกษา พอเพียงต้นแบบและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา	๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางชนมณีภา ชูแสงศรี

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ยื่นดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-นางพิรารรณ ลีลาธรรมสัจจะ

## โครงการ/กิจกรรม

### นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ยื่นโครงการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	-โครงการวิจัยพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ให้สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ด้วยการส่งเสริมให้เกิดความคิดเชิงวิพากษ์ในชั้นเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางวิริน วันสมสกุล
	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องแนวทางการประเมิน PISA ในสถานการณ์โลกชีวิตจริง -การใช้ระบบ PISA Like ในการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางวิริน วันสมสกุล นายสรารุช ชัยยong น.ส.มณฑาทิพย์ ชั้นแก้ว
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	-การสนับสนุนการทดสอบการแข่งขันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์นานาชาติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายสรารุช ชัยยong นางสาวนภัชญา คำทิพย์

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</li> </ul>	๑. วิจัยการวัดแวนนักเรียนชั้นมัธยมตอนต้น เพื่อการมีงานทำ สปป เชียงใหม่ เขต ๑	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวรัตติยา คำอ้าย
		๒. ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนสู่เวทีระดับชาติ	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	นางอรัญญา วงศ์ดาว นางสาวรัตติยา คำอ้าย

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	น.ส.มณฑาทิพย์ ชั้นแก้ว

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</li> </ul>	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายสรารุช ชัยยอง



## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R ๘C)	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	โครงการ การพัฒนาโรงเรียน สุขภาวะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวจรัสโฉม ชมภูมิ่ง

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R ๘C)	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และทักษะ นำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรม	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา (๒๕๐,๐๐๐ บาท) - กิจกรรม DLTV (๑๕๐,๐๐๐ บาท) - กิจกรรมพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา (๑๐๐,๐๐๐ บาท)	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์ นางนิภา แก้วประทีป นางสาวประพิณศิริ อินทริธา

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยประเมินโครงการตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) Unplugged Science วิทยาการคำนวณ (Computing Science) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</li> </ul> <p>“วิทยาการคอมพิวเตอร์ ระดับปฐมวัย น้ำและอากาศในรูปแบบการเรียนรู้และการสำรวจ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ” มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย มากกว่าร้อยละ ๕๐ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</li> </ul>	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นางนิภา แก้วประทีป

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</li> <li>- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> </ul>					

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	-พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางพิรารรณ ลีลาธรรมส์จจะ นายศิริพงษ์ นวลแก้ว
		-วิจัยผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปี que ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R ๘C)	- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	นิเทศแบบบูรณาการ -กิจกรรม -กิจกรรมสัญจร -กิจกรรมการขับเคลื่อน นิเทศภายใน	๗๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง นางชนมณีภา ชูแสงศรี

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิจัย การติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อตรวจสอบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (กิจกรรมการพัฒนาความรู้เรื่องและการคิดคำนวณ)</li> <li>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Pre-ONET)</li> <li>(กิจกรรมการพัฒนาสาระการเรียนรู้หลัก ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)</li> <li>-โครงการวิจัยศึกษาความเป็นโค้ชและฟา(Coach&amp;Facilitator)</li> </ul>	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางวิริน วันสมสกุล
			๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	-นายสรารุช ชัยยอง
			๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	-นางวิริน วันสมสกุล -นายสรารุช ชัยยอง -นางสาวมณฑาทิพย์ ชั้นแก้ว -นางสุขชัยญา เรืองมณี
			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
		ของครุคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผ่านการสะท้อน การสอน (Reflective Teaching)				-นางวิริน วันสมสกุล -นายสรารุช ชัยยอง และคณะ



## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> </ul>	โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	นางสุชัชฎญา เรืองมณี และคณะ
		<u>กิจกรรมที่๑</u> การพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทั่วไป และห้องเรียนโครงการMEPเพื่อ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางสุชัชฎญา เรืองมณี และคณะ
		<u>กิจกรรมที่๒</u> การพัฒนาครู ระดับชั้นป.๖ และ ม.๓เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางสุชัชฎญา เรืองมณี และคณะ
		<u>กิจกรรมที่๓</u> การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทั่วไป และห้องเรียนโครงการMEP	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสุชัชฎญา เรืองมณี และคณะ
		<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้สู่ไอเน็ต	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสุชัชฎญา เรืองมณี และคณะ

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่			ผู้รับผิดชอบ
			ดำเนินการ			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	ข้อ ๑ นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๗ ครูมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจากครูผู้สอน เป็น Coach ผู้ให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการเรียนรู้ปรับตัวชี้วัด	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายอุทัย ปัญญาโกญ

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน เข้าถึงการบริการการศึกษา	- สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา (๒๕๐,๐๐๐ บาท) - กิจกรรม DLTV (๑๕๐,๐๐๐ บาท) - กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (๑๐๐,๐๐๐ บาท)	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	น.ส.ชิตชนก ชูเจริญกาญจน์

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา	ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ข้อ ๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทประเภท ขนาด	โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบ ๔	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายอุทัย ปัญญาโกณ

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน เข้าถึงการบริการการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</li> </ul>	๑. กองทุนปันน้ำใจให้น้อง สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวรัตติยา คำอ้าย
		๒. ติดตามการดำเนินงานโครงการพระราชดำริ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัตติยา คำอ้าย
		๓. โครงการพัฒนาการรับนักเรียนและการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์
		๔. โครงการสัมมนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	นางอรัญญา วงศ์ดาว นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน เข้าถึงการบริการการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม</li> <li>- ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> </ul>	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดของผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายสราวุธ ชัยยอง

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ</p>	ปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<p>๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน ในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนักด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p>					



**โครงการ/กิจกรรม**  
**นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ</p>	<p>โครงการวิจัยเพื่อศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโครงการสะเต็มศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>STEEM = Scince            Teachnology            Engineering            Environment            Mathematic</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางวิริน วันสมสกุล

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ยื่นดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>- สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</li> </ul>	<p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต”</p> <p>(กิจกรรมเขตสุจริต)</p> <p>(กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)</p>	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	นางสาวประพิณศิริ อินทธีรา

## โครงการ/กิจกรรม

### นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ผ่านมา			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>- สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจ ทั้งระบบ</p> <p>- สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p>	<p>โครงการเสริมสร้างความรู้ ภูมิปัญญาและวินัย เชิงบวกสู่สถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการกระทำผิดวินัย จรรยาบรรณ และการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	<p>ผอ.กลุ่มกฎหมาย และคดี</p> <p>จนท.กลุ่มกฎหมาย และคดี</p>

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ยื่นดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่าน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</li> <li>- สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมี ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานใน สังกัด</li> <li>- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูล ต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการ จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</li> <li>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัด การศึกษา</li> <li>-สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ สามารถใช้ในการวางแผนการ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>					

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			ปีที่ยื่นโครงการ			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p>๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>- สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจ ทั้งระบบ</p>	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ และพัฒนามาตรฐานการตรวจสอบภายใน</p>	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	<p>นางกนกเรขา บุญรัตน์</p> <p>นางคลอใจ อินทร์วงศ์</p> <p>นางจารุวรรณ เหล็กชาย</p>

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ยื่นดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>- สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</li> <li>- สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</li> <li>- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</li> </ul>					

## โครงการ/กิจกรรม

## นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>					

โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ยื่นโครงการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย	<p>๑. ลดความเหลื่อมล้ำ และความสูญเปล่าทางการศึกษาภายใต้มาตรการที่เหมาะสมและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งมีความพร้อมในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้คุณภาพมาตรฐาน</p> <p>๓. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาธิตา กิตติรัตนดิษฐ์



### โครงการ/กิจกรรม

#### นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน</p> <p>มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p>๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>- สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p> <p>- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>- สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>-สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	โครงการพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลผลการเรียนผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา (School MIS)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายสรารัฐ ชัยยอง