

คู่มือ

การจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



คู่มือการจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คู่มือ การจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



คำนำ

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565 ได้มุ่งเน้นเกี่ยวกับ “การพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม” โดยนำสู่การกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด พัฒนา คิดค้นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ หรือการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงบริบทเชิงพื้นที่ ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงความสอดคล้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยในทุกปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จัดกิจกรรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีเวทีในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาข้างต้น โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2565 ที่เป็นปีสุดท้ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 จึงได้ตั้งเป้าให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรมการศึกษาจนเกิดเป็น “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จึงได้จัดให้มีกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 และจัดทำเอกสารคู่มือ การจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษาฉบับนี้ขึ้น โดยกำหนดประเภทของนวัตกรรมเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจำนวน 2 ประเภท 12 รายการ ประกอบด้วย ประเภทที่ 1 นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน จำนวน 11 รายการ ประกอบด้วย นวัตกรรมที่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และประเภทที่ 2 นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 1 รายการ ซึ่งในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดกลุ่มตามขนาดของโรงเรียน 4 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบสำหรับการวางแผนและร่วมกิจกรรมนี้ได้อย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สมพงษ์ พรหมจันทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	1
ขอบเขตการดำเนินงาน	2
ส่วนที่ 2 แนวทางการจัดมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา	3
นวัตกรรมการศึกษา	3
ประเภทของนวัตกรรม	4
ระดับการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5
การส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา	8
ปฏิทินการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการศึกษา	10
หลักฐานประกอบการประเมิน	10
ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา	11
เกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565	12
คณะผู้จัดทำ	23
ภาคผนวก	25
รายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	26
แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565	29
เครื่องมือการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา	30



ส่วนที่ 1

โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ความเป็นมา

องค์กรและประเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันต่างขับเคลื่อนคุณภาพขององค์กรด้วยทุนมนุษย์ ฉะนั้น การสร้างมนุษย์ให้เป็นจุดแข็งขององค์กรเท่านั้นจึงจะสามารถเป็นแรงผลักดันให้องค์กรประสบผลสำเร็จเป็นองค์กรชั้นนำที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ เราจะสามารถพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ได้ด้วยวิธีการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหรือเติมเต็มศักยภาพทางการศึกษา ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น เป็นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งในการศึกษาก็คือ “ผู้เรียน” นั่นเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยให้ความสำคัญเริ่มต้นจากการพัฒนาผู้เรียนผ่านความแตกต่างระหว่างบุคคลตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565 คือ “การพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม” โดย นายสมพงษ์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 พัฒนา คิดค้นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาการจัดการศึกษา “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม” เพื่อเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาประเทศและวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อสร้างความเป็นเลิศของความเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของตนเอง
2. เพื่อจัดเวทีวิชาการ การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
3. เพื่อถอดบทเรียนและสรุปองค์ความรู้นวัตกรรมที่เป็น Best Practice สำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเชิญให้เป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ของผู้สนใจ



ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 (78 โรงเรียน) รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,445 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 แบ่งประเภทของนวัตกรรมการศึกษา ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ รายละเอียดดังนี้

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 11 รายการ ประกอบด้วย
 - 1.1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 1.3 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.4 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 1.5 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 1.6 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 1.7 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - 1.8 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.9 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.10 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย
 - 1.11 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

มทกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษามากมายประการ ทั้งนี้เนื่องจากในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษาบางประการที่เกิดขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาก็มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมการศึกษา เป็นการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว หรืออาจจะเป็นสิ่งใหม่ เพื่อที่จะนำสิ่งนั้นไปใช้ในการปฏิบัติจริง เผยแพร่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ ในบริบทของการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทางด้านการจัดการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จึงได้ให้คำนิยามของ นวัตกรรมการศึกษา ไว้ว่า

“นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง หลักการ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือผลงานในการบริหารจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ต้องเกิดจากการคิดริเริ่มหรือสร้างขึ้นด้วยตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่แล้วและนำมาใช้หรือปรับให้สอดคล้องกับปัญหาและบริบทในสถานการณ์ของตนเอง”

ลักษณะของนวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ในครั้งนี้ ยึดเป้าหมายปลายทางของการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ เป็นหลัก ทั้งนี้ได้กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ดังนี้



1. เป็นสิ่งใหม่ หรือดัดแปลงจากของเดิมที่เหมาะสมกับบริบท
2. เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ กล่าวคือ สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมายให้ ดียิ่งขึ้นหรือยกคุณภาพการศึกษาได้
4. เป็นที่ยอมรับ โดยมีการเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ดำเนินการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และเสร็จสิ้นภายใน 15 กรกฎาคม 2565
6. นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้นจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของตนเอง

ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้นิยามคำว่า นวัตกรรมการศึกษา ให้นำหมายถึง หลักการ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือผลงาน ในการบริหารจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ต้องเกิดจากการคิดริเริ่มหรือสร้างขึ้นด้วยตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่แล้วและนำมาใช้หรือปรับให้สอดคล้องกับปัญหาและบริบทในสถานการณ์ของตนเอง และแบ่งประเภทของนวัตกรรมการศึกษา สำหรับมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน จัดแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 11 รายการ ประกอบด้วย
 - 1.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 1.3 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.4 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 1.5 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 1.6 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 1.7 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - 1.8 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



- 1.9 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.10 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย
 - 1.11 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 เน้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา

การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา เป็นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาที่ครูทุกคนในโรงเรียนได้พัฒนาขึ้น ดำเนินการด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน รวมถึงคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาที่มีความโดดเด่นในแต่ละรายการ แต่ละประเภท เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน เข้าร่วมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้ตามบริบทและความเหมาะสม ดังนี้

แนวทางที่ 1 กรณีที่มีครูผู้สอนจำนวนน้อย (ไม่เกิน 15 คน หรือโรงเรียนขนาดเล็ก/ขนาดกลาง)

- 1) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนำเสนอ นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ PLC โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ดำเนินการนำเสนอผลงานของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยไม่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือประเภทของรายการนำเสนอ นวัตกรรม (เนื่องจากครู 1 คน อาจรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ คนละมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้)
- 2) ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของ นวัตกรรมการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 พัฒนาขึ้น (รายละเอียดหน้า 11) เป็นเครื่องมือในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นวัตกรรมการศึกษาของครูทุกคนร่วมกัน
- 3) ใช้มติของผู้ร่วมกิจกรรม PLC ทำการคัดเลือกตัวแทน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุด เพื่อเป็นตัวแทนไปสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป โดยหากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กให้คัดเลือกตัวแทนจำนวน 2 รายการ (2 นวัตกรรม) หากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง



สามารถคัดเลือกตัวแทนได้จำนวนไม่เกิน 5 รายการ (5 นวัตกรรม) ทั้งนี้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ถูกคัดเลือกในระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **ต้องไม่ซ้ำประเภทรายการ** เช่น โรงเรียนขนาดเล็กสามารถส่งนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนละ 2 รายการ โดยไม่ซ้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

แนวทางที่ 2 กรณีที่มีครูผู้สอนจำนวนมาก (เกิน 15 คน หรือโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ)

1) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ PLC โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ดำเนินการนำเสนอผลงานของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยไม่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือประเภทของรายการนำเสนอนวัตกรรม ในกรณีที่มีครูจำนวนมากเกินกว่า 50 คน อาจจำแนกกลุ่มกิจกรรมการนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ PLC ระดับโรงเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือประเภทของรายการนำเสนอนวัตกรรมก็ได้

2) ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 พัฒนาขึ้น (รายละเอียดหน้า 11) เป็นเครื่องมือในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นวัตกรรมการศึกษาของครูทุกคนร่วมกัน

3) ใช้มติของผู้ร่วมกิจกรรม PLC ทำการคัดเลือกตัวแทนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุด สำหรับโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ คัดเลือกตัวแทน จำนวนไม่เกิน 9 - 11 รายการ (9 - 11 นวัตกรรม) เพื่อเป็นตัวแทนไปสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป ทั้งนี้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ถูกคัดเลือกในระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **ต้องไม่ซ้ำประเภทรายการ** เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถส่งนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนละ 9 - 11 รายการ โดยไม่ซ้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้จำนวนนวัตกรรมที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นดังนี้

1) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1.1) โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)

คัดเลือกโรงเรียนละ 2 นวัตกรรม



1.2) โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 400 คน)

คัดเลือกโรงเรียนละ 5 วัตรกรรม

1.3) โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 401 – 600 คน)

คัดเลือกโรงเรียนละ 9 - 11 วัตรกรรม

1.4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 601 คน ขึ้นไป)

คัดเลือกโรงเรียนละ 9 - 11 วัตรกรรม

2) วัตรกรรมด้านการบริหารจัดการ

วัตรกรรมด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ของทุกโรงเรียน ๆ ละ 1 วัตรกรรม จะต้องเข้าร่วมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษาของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ดำเนินการด้วยกระบวนการจัดมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ซึ่งตัวแทนของแต่ละโรงเรียนจะได้นำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน ณ จุดนิทรรศการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชม และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการประเมินคุณภาพของวัตรกรรมการศึกษา ซึ่งแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง กำหนดการจัดมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลผลการจัดกิจกรรม ผลสรุป ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565

2) ออกแบบกิจกรรมการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดเป็นงาน “มหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัตรกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565”

3) กำหนด นิยาม ขอบเขตและประเภทของวัตรกรรมการศึกษา รวมถึงขนาดของสถานศึกษา ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม



4) ร่างเกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษาและพิจารณาเกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา

5) ประชุมชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เกี่ยวข้อง

6) กำหนดการส่งรายชื่อและผลงานนวัตกรรมการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกระดับสถานศึกษา

7) พิจารณาแต่งตั้งกรรมการในการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา

8) คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษาจากเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรมและคลิปวิดีโอ

9) จัดงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา วันที่ 21 สิงหาคม 2565 และการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษาจากการจัดนิทรรศการ

10) ประกาศผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา

11) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

การส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา

ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษา ต้องนำส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------|
| 1. เล่มเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม | จำนวน 3 เล่ม |
| 2. ไฟล์เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (pdf.) | จำนวน 1 ไฟล์ |
| 3. ไฟล์คลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” | จำนวน 1 ไฟล์ |

ทั้งนี้รายการที่ 1 เล่มเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม นำส่งพร้อมหนังสือแนมมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนรายการที่ 2 ไฟล์เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (pdf.) และไฟล์คลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” นำส่งในระบบออนไลน์ โดยทั้ง 3 รายการ ต้องนำส่งภายในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 เวลา 16.30 น.

หมายเหตุ เมื่อนำส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาทุกรายการแล้ว ไม่สามารถปรับเปลี่ยนรูปเล่มเอกสารและไฟล์คลิปวิดีโอได้ สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องตามเกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา (หน้า 12) ให้เรียบร้อยก่อนส่งผลงาน



ปฏิทินการดำเนินงาน

วันที่	กิจกรรม
1 มิถุนายน 2565	ประชุมรับฟังคำชี้แจง รายละเอียดการจัดงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ด้วยระบบ On line
6 มิถุนายน 2565	ส่งคู่มือการจัดงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้ทุกโรงเรียน และประชาสัมพันธ์หน้าเว็บบอร์ดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
11 – 15 กรกฎาคม 2565	โรงเรียนจัดกิจกรรมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาที่มีความโดดเด่นในแต่ละรายการ/แต่ละประเภท เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
18 กรกฎาคม 2565	โรงเรียนส่งรายชื่อ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ชื่อนวัตกรรม ประเภทนวัตกรรมมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
27 กรกฎาคม 2565	โรงเรียนส่งเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม จำนวน 3 เล่ม และคลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” ของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับโรงเรียน มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเวลา ไม่เกิน 16.30 น.
2 สิงหาคม 2565	ประชุมคณะกรรมการตัดสินนวัตกรรมการศึกษา
3 – 20 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม ส่วนที่ 1 จากเล่มรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และส่วนที่ 2 จากคลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา”
21 สิงหาคม 2565	จัดงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ณ ห้องล้านตอง โรงแรมโลตัส ปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา ส่วนที่ 3 จากการจัดนิทรรศการ
ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565	ประกาศผลการประกวดนวัตกรรมการศึกษา



ส่วนที่ 3

เกณฑ์การประเมิน นวัตกรรมการศึกษา

หลักฐานประกอบการประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา ทั้ง 2 ประเภท พิจารณาจากแหล่งข้อมูล 3 ส่วน คะแนนรวมทั้งหมด 100 คะแนน ดังนี้

1. เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม คะแนนรวม 60 คะแนน

ประกอบประเด็นการพิจารณา 11 รายการ ดังนี้

ด้านคุณภาพ (45 คะแนน)

- | | |
|--|---------|
| 1) ชื่อนวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 2) ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 3) วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 4) กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 5) ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 6) กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 7) การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา | 5 คะแนน |
| 8) ผลการใช้นวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 9) การอภิปรายผล และนำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้ | 5 คะแนน |

ด้านการเป็นประโยชน์ (15 คะแนน)

- | | |
|-----------------------|----------|
| 10) การเผยแพร่วัตกรรม | 5 คะแนน |
| 11) ภาพรวมของนวัตกรรม | 10 คะแนน |

2. คลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” คะแนนรวม 20 คะแนน

ประกอบประเด็นการพิจารณา 3 รายการ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1) องค์ประกอบของคลิปวิดีโอ | 5 คะแนน |
| 2) เนื้อหาของคลิปวิดีโอ | 10 คะแนน |
| 3) ความสมบูรณ์ของคลิปวิดีโอ | 5 คะแนน |



3. การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คะแนนรวม 20 คะแนน

ประกอบประเด็นการพิจารณา 4 รายการ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| 1) หลักฐานการพัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 2) การนำเสนอ | 5 คะแนน |
| 3) รูปแบบนิทรรศการ | 5 คะแนน |
| 4) การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมชมนิทรรศการ | 5 คะแนน |

ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ดังนี้

ระดับเหรียญทอง หมายถึง ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป

ระดับเหรียญเงิน หมายถึง ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพ 70 - 79 คะแนน

ระดับเหรียญทองแดง หมายถึง ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพ 50 - 69 คะแนน

หมายเหตุ หากได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพต่ำกว่า 50 คะแนน จะได้รับ เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

ทั้งนี้ ในระดับเหรียญทอง มีการกำหนดเหรียญรางวัลสำหรับผู้ที่มีคะแนนสูงสุด คะแนนลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3 ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--|
| รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ | คือ ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป และมีคะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 |
| รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 | คือ ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป และมีคะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ 2 |
| รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 | คือ ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป และมีคะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ 3 |



เกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการศึกษานี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คะแนนรวม 100 คะแนน
ได้แก่

- ส่วนที่ 1 เกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา
- ส่วนที่ 2 เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม 60 คะแนน
- ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินคลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” 20 คะแนน
- ส่วนที่ 4 เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 20 คะแนน

ส่วนที่ 1 เกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา

รายการพิจารณา

1. โรงเรียนจัดส่งเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรมและคลิปวิดีโอ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในเวลาที่กำหนด (วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ไม่เกินเวลา 16.30 น.)
2. นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้น เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของตนเอง
3. เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม มีจำนวนเนื้อหา 25 - 30 หน้า (ไม่รวมปก คำนำ และสารบัญ) ภาคผนวกไม่เกิน 20 หน้า รวมทั้งหมด ไม่เกิน 50 หน้า (ใช้รูปแบบตัวพิมพ์ (พอนด์) ไทยสารบรรณ (ThSarabun PSK) ขนาด 16 พอยท์ ขนาดกระดาษ A4 ตั้งระยะขอบหน้ากระดาษ ขอบซ้าย 1.5 นิ้ว ขอบขวา 1 นิ้ว ขอบบน 1.5 นิ้ว ขอบล่าง 1 นิ้ว)
4. คลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” มีความยาว 15 - 20 นาที
5. การร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- หมายเหตุ** - หากมีผลการพิจารณา “ไม่ผ่าน” ในรายการพิจารณาใดรายการหนึ่ง จะไม่พิจารณาให้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา
- เมื่อนำส่งผลงานแล้วจะไม่สามารถนำกลับไปแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงได้
 - การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด



ส่วนที่ 2 เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (60 คะแนน)

ด้านคุณภาพ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
1. ชื่อนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	น่าสนใจ สื่อความหมายชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	สื่อความหมายชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	สื่อความหมายได้ดี สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	2	สื่อความหมาย แต่ไม่ครอบคลุมปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนา และ/หรือวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	สื่อความหมายไม่ชัดเจน
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	จัดลำดับประเด็นการนำเสนออย่างเป็นระบบ ร้อยเรียงและนำเสนอ เชื่อมโยง ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอ ร้อยเรียงอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอ สอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	2	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอที่สอดคล้องกัน แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอที่ไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญ
3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม ใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสม และนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	4	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม และนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	3	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมหรือการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	2	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	1	ไม่สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการในการพัฒนานวัตกรรม
	4	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการในการพัฒนานวัตกรรม
	3	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และ



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการในการพัฒนานวัตกรรม
	2	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม แต่ไม่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม
	1	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ไม่ได้แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นอย่างเพียงพอ และยกแรงนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์
	4	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและยกแรงนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์
	3	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แต่ไม่ได้นำผลการวิเคราะห์ไปสู่การยกแรงนวัตกรรม
	2	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างที่เป็นขั้นตอนตามลำดับ
	1	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการ
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับสถานศึกษา และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	4	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่ม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มครูในระดับชั้นเดียวกัน และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	3	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมอย่างง่ายด้วยตนเอง และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	2	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม แต่ไม่ปรากฏว่าได้นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	1	ไม่มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน
	4	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด
	3	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนด
	2	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์และไม่ปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนด
	1	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา ไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือไม่ปรากฏการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
8. ผลการใช้นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	แสดงผลการใช้นวัตกรรมที่ชัดเจน ครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ น่าสนใจ และเข้าใจง่าย ด้วยการนำเสนอผ่านตาราง แผนภาพ แผนภูมิ หรือการนำเสนออื่น ๆ รวมทั้งสรุปผลได้ครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	4	แสดงผลการใช้นวัตกรรม ครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ รวมทั้งสรุปผลจากการใช้นวัตกรรมครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	3	แสดงผลการใช้นวัตกรรม ครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ แต่สรุปผลการใช้นวัตกรรมไม่ครบหรือไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	2	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรมครบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (ไม่มีสรุปผล)
	1	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรม ไม่ครบ ไม่ครอบคลุมหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
9. การอภิปรายผลและนำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้ (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม รวมทั้งนำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้ ที่มีหลักฐานสนับสนุนและเป็นผลกระทบที่น่าเชื่อถือ
	4	อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม และนำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้ ที่มีหลักฐานสนับสนุน
	3	อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม และนำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้
	2	นำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้ แต่ไม่มีการอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม
	1	ไม่นำเสนอผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้ มีเพียงการอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ



ด้านการเป็นประโยชน์

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
10. การเผยแพร่ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	เผยแพร่นวัตกรรม ผลการใช้นวัตกรรม หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของนวัตกรรม ให้แก่ผู้สนใจนอกสถานศึกษา ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ การนำเสนอในเวทีการประชุมทางวิชาการ การนำเสนอทางวารสารวิชาการในรูปแบบบทความ การเผยแพร่ผ่านเครือข่ายโรงเรียนอย่างเป็นทางการผ่านหนังสือราชการ เป็นต้น
	4	เผยแพร่นวัตกรรม ผลการใช้นวัตกรรม หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของนวัตกรรม ให้แก่ผู้สนใจนอกสถานศึกษา ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง
	3	เผยแพร่นวัตกรรม ผลการใช้นวัตกรรม หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของนวัตกรรม ให้แก่ครูสถานศึกษาเดียวกันผ่านกระบวนการ PLC หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา
	2	เผยแพร่นวัตกรรม ผลการใช้นวัตกรรม หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของนวัตกรรม ให้แก่ครูสถานศึกษาเดียวกันผ่านกระบวนการ PLC หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้น/ช่วงชั้น
	1	ไม่มีการเผยแพร่วัตกรรม
11. ภาพรวมของ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	เป็นนวัตกรรม ที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง มีความน่าสนใจ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	4	เป็นนวัตกรรม ที่เกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง มีความน่าสนใจ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	3	เป็นนวัตกรรม ที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับ



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	2 เป็นนวัตกรรม ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1 เป็นนวัตกรรม ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินคลิปวิดีโอ “การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา” (20 คะแนน)

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. องค์กรประกอบของคลิปวิดีโอ (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5 มีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (เช่น การแนะนำตนเอง ชื่อนวัตกรรม และแรงบันดาลใจในการจัดทำนวัตกรรม เป็นต้น) ส่วนที่ 2 เนื้อหา (เช่น วัตถุประสงค์ ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการ ผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น) และส่วนที่ 3 ส่วนท้าย (เช่น สรุปผลที่เกิดขึ้น ข้อเสนอแนะ และการต่อยอดนวัตกรรม เป็นต้น) ที่สมบูรณ์ ชัดเจนและร้อยเรียงเป็นลำดับ
	4 มีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ที่ร้อยเรียงกันเป็นลำดับ
	3 มีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน แต่ไม่ร้อยเรียงกันเป็นลำดับ
	2 มีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน
	1 มีองค์ประกอบหลัก 1 ส่วน
2. เนื้อหาของคลิปวิดีโอ	5 อธิบายถึงภาพรวมของการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ครบสมบูรณ์ ร้อยเรียงเป็นลำดับและสอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
<p>(น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)</p>	4	อธิบายถึงภาพรวมของการพัฒนานวัตกรรม ในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ร้อยเรียงเป็นลำดับและสอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม
	3	อธิบายถึงภาพรวมของการพัฒนานวัตกรรมในประเด็นสำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม
	2	อธิบายถึงภาพรวมของการพัฒนานวัตกรรม ขาดประเด็นที่สำคัญหลายประเด็นทำให้ข้อมูลสำคัญบางประการขาดหายไป แต่สอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม
	1	อธิบายถึงภาพรวมของการพัฒนานวัตกรรม ขาดประเด็นที่สำคัญหลายประเด็นทำให้ข้อมูลสำคัญบางประการขาดหายไป และข้อมูลไม่สอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม
<p>3. ความสมบูรณ์ของ คลิปวิดีโอ (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)</p>	5	เสียง ภาพ และการตัดต่อ มีคุณภาพดี สวยงาม กลมกลืน น่าสนใจ สื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย มีความโดดเด่นที่ทำให้ผู้ชม เกิดความประทับใจ
	4	เสียง ภาพ และการตัดต่อ มีคุณภาพดี สวยงาม กลมกลืน น่าสนใจ สื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย
	3	เสียง ภาพ และการตัดต่อ มีคุณภาพดี สวยงาม กลมกลืน สื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย
	2	เสียง ภาพ และการตัดต่อ ไม่มีคุณภาพ หรือสื่อสารด้วยภาษาที่ไม่เหมาะสม
	1	เสียง ภาพ และการตัดต่อ ไม่มีคุณภาพ และสื่อสารด้วยภาษาที่ไม่เหมาะสม



ส่วนที่ 4 เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (20 คะแนน)

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
1. หลักฐานการพัฒนา นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	แสดงหลักฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนา นวัตกรรมที่น่าสนใจ หลากหลาย ครอบคลุม และเป็นหมวดหมู่ สามารถนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สะดวกรวดเร็ว เช่น นวัตกรรมที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ภาระงานหรือชิ้นงานของนักเรียน ภาพกิจกรรม หลักฐานความ เชื่อมโยงการพัฒนานวัตกรรมกับข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ว PA เป็นต้น
	4	แสดงหลักฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนา นวัตกรรม หลากหลาย ครอบคลุม และเป็นหมวดหมู่สามารถ นำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สะดวกรวดเร็ว
	3	แสดงหลักฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนา นวัตกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม
	2	แสดงหลักฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนา นวัตกรรม
	1	แสดงหลักฐานที่ไม่สอดคล้องกับเอกสารรายงานการพัฒนา นวัตกรรม
2. การนำเสนอ (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	นำเสนอการพัฒนานวัตกรรมด้วยวิธีการที่น่าสนใจ ก่อให้เกิด ความประทับใจกับผู้เยี่ยมชม เชื่อมโยงข้อมูลจากการปฏิบัติจริง ได้อย่างชัดเจน
	4	นำเสนอการพัฒนานวัตกรรมด้วยวิธีการที่น่าสนใจ เชื่อมโยง ข้อมูลจากการปฏิบัติจริงได้อย่างชัดเจน
	3	นำเสนอการพัฒนานวัตกรรมด้วยวิธีการที่น่าสนใจ แต่ไม่ชัดเจน
	2	นำเสนอการพัฒนานวัตกรรมไม่ชัดเจน
	1	นำเสนอการพัฒนานวัตกรรมไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
3. รูปแบบนิทรรศการ (น้ำหนักคะแนน = 1	5	จัดแสดงนิทรรศการด้วยรูปแบบที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับ นวัตกรรมการศึกษา น่าสนใจ สวยงาม ดึงดูดความสนใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4	จัดแสดงนิทรรศการด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ สวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	3	จัดแสดงนิทรรศการด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ สวยงาม
	2	จัดแสดงนิทรรศการได้สวยงาม
	1	จัดแสดงนิทรรศการไม่น่าสนใจ
4. การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมชมนิทรรศการ (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็น และได้รับแนวทางเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ และมีผู้ร่วมเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก
	4	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็น และได้รับแนวทางเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ
	3	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็น หรือได้รับแนวทางเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ
	2	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็น หรือได้รับแนวทางเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทของตนเอง
	1	ไม่มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็น หรือได้รับแนวทางเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทของตนเอง



คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายสมพงศ์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
2. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
3. นายวิริยะ วรอายุ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
4. นายเสน่ห์ รัชฎา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
5. นางสุนิทร่า พรหมมล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. นางสาวประพิณศิริ อินทธีร่าศึกษานิเทศก์
7. นายอุทัย ปัญญาโกณู ศึกษานิเทศก์

คณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา

1. นางสุนิทร่า พรหมมล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางวิริน วันสมสกุล ศึกษานิเทศก์
3. นางรัชกร พรเวียง ศึกษานิเทศก์
4. นายสรารุธ ชัยยอง ศึกษานิเทศก์
5. นายชูศักดิ์ เนียมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย
6. นายดำรง มาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน
7. นายจำเนียร ไตรมาตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)
8. นายสามารถ อินตามูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง
9. นายปรีชา พูลทาจกร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยทราย
10. นางสาวสุพัตติดา เรืองนามกิจ ครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง



คณะกรรมการจัดทำคู่มือมทกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัตกรรมการศึกษา

1. นางสุนิทร่า พรมมล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวประพิณศิริ อินทธีรา ศึกษาานิเทศก์
3. นายอุทัย ปัญญาโกญ ศึกษาานิเทศก์
4. นางสุขชัยญา เรืองมณี ศึกษาานิเทศก์
5. นางนิภา แก้วประทีป ศึกษาานิเทศก์
6. นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว ศึกษาานิเทศก์
7. นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง ศึกษาานิเทศก์
8. นางวิริน วันสมสกุล ศึกษาานิเทศก์
9. นางสาวจรัสโสม ชมภูมิ่ง ศึกษาานิเทศก์
10. นางธัชกร พรเวียง ศึกษาานิเทศก์
11. นางจินดาภา ละฟู ศึกษาานิเทศก์
12. นางพิรารรณ ลีลาธรรมสัจจะ ศึกษาานิเทศก์
13. นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์ ศึกษาานิเทศก์
14. นางสาวนภิศชญา คำทิพย์ ศึกษาานิเทศก์
15. นายสรารุช ชัยยอง ศึกษาานิเทศก์
16. นางสาวจารุวรรณ มูลกันธา นักจัดการงานทั่วไป

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

1. นายสรารุช ชัยยอง ศึกษาานิเทศก์
2. นางสาวจารุวรรณ มูลกันธา นักจัดการงานทั่วไป



ภาคผนวก



รายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน*

โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 400คน)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 401 - 600 คน)	โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ (นักเรียน 601 ขึ้นไป)
<u>จำนวน 27 โรงเรียน</u> ได้แก่	<u>จำนวน 39 โรงเรียน</u> ได้แก่	<u>จำนวน 7 โรงเรียน</u> ได้แก่	<u>จำนวน 5 โรงเรียน</u> ได้แก่
1. สว่างวิทยวิทยา	1. ศรีเนห์รุ	1. วัดช่างเคียน	1. พุทธิโสภณ
2. บ้านห้วยทราย	2. วัดเจ็ดยอด	2. คำเที่ยงอนุสรณ์	2. อนุบาลเชียงใหม่
3. วัดหนองป่าครั่ง	3. วัดช่วงสิงห์	3. วัดสวนดอก	3. บ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)
4. บ้านแม่ดอกแดง	4. วัดป่าตัน	4. บ้านโป่งน้อย	4. บ้านหนองไค้
5. บ้านร่องขี้เหล็ก	5. อนุบาลบ้านท่อม เมืองล้ง	5. ชุมชนบ้านบวกรอก น้อย	5. บ้านสันกำแพง
6. เทพเสด็จวิทยา	6. ท่าศาลา	6. ชลประทานผาแตก	
7. บ้านป่าป่อง	7. วัดดอนจั่น	7. บ้านป่าเส้า	
8. บ้านปางแดง	8. วัดป่าแดด		
9. บ้านปางน้ำถุ	9. วัดวังสิงห์คำ		
10. บ้านแม่หวาน	10. วัดชะจาว		
11. บ้านโป่งกุ่ม	11. ศิริมังคลาจารย์		
12. บ้านตลาดขี้เหล็ก	12. บ้านแม่เหียะ สามัคคี		
13. บ้านแม่ฮ้อยเงิน	13. บ้านดอนปิน		
14. บ้านป่าจั่ว	14. ชุมชนวัดท่าเตื่อ		
15. บ้านป่าขุย	15. วัดป่าข่อยใต้		
16. วัดทรายมูล รัตนศึกษา	16. วัดร่องอ้อ		
17. วัดป่าตาล	17. บ้านท่าหลุก		
18. บ้านกอสะเลียม	สันทราย		
19. วัดร่องวัวแดง ศรี จันทร์วิทยาการ	18. เจ้าพ่อหลวง		
20. วัดบ้านน้อย	อุปถัมภ์ 1		
21. วัดสันไค้	19. บ้านเชิงดอยสุเทพ		
	20. วัดเสาหิน		



โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 400คน)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 401 - 600 คน)	โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ (นักเรียน 601 ขึ้นไป)
22. ออนใต้วิทยา + วัดบ้านโห่ง 23. แม่ตะไคร้ 24. วัดดอนชัย 25. บ้านออกกลาง 26. วัดเปาสามขา 27. บ้านออกหลาย	21. วัดเมืองสาทร 22. บ้านบ่อหิน 23. บ้านป่าไม้แดง 24. แม่คือวิทยา 25. แม่โป่งประชา สามัคคี 26. บ้านลวงเหนือ + บ้านสันทราย 27. บ้านป่าเหมือด + บ้านสันต้นม่วง เหนือ 28. บ้านแซ่ข้าง (เทพนาคูกล) + บ้านดอนปิ่น 29. บ้านบ่อสร้างนรา กรประสาท 30. วัดสันมะฮกฟ้า + วัดสันป่าคำ 31. บ้านบวค้ำ 32. วัดสันกลางเหนือ + บ้านมอญ 33. สันกำแพงคันธา อนุสรณ์ 34. บ้านแม่ปู่คา + บ้านปงป่าเอื้อง 35. วัดล้านตอง 36. ทาเหนือวิทยา 37. หมู่บ้านสหกรณ์ 2		



โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 400คน)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 401 - 600 คน)	โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ (นักเรียน 601 ขึ้นไป)
	38. วัดห้วยทราย 39. วัดห้วยแก้ว		

หมายเหตุ อ้างอิงข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564



แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบของรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ควรประกอบด้วย หัวข้อหรือเนื้อหา ดังนี้

1. ส่วนนำ
 - ปกหน้า
 - คำนำ
 - สารบัญ
2. ส่วนเนื้อหา
 - ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
 - วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
 - ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)
 - กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
 - ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม
 - การหาคุณภาพของนวัตกรรม
 - การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
 - ผลการใช้นวัตกรรม
3. ส่วนสรุป
 - สรุปผลการใช้นวัตกรรม
 - การอภิปรายผล
 - ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
 - ผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้
 - การเผยแพร่วัตกรรม
 - เอกสารอ้างอิง
4. ภาคผนวก

หมายเหตุ

- ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ไม่เกิน 25 - 30 หน้า
- ส่วนที่ 4 ไม่เกิน 20 หน้า
- รวมแล้วไม่เกิน 50 หน้า



เครื่องมือการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อนวัตกรรม

ประเภทของนวัตกรรม

ขนาดโรงเรียน

ผู้พัฒนาตำแหน่ง

โรงเรียน

ส่วนที่ 1 การพิจารณาคุณสมบัติการเข้าร่วมตามเกณฑ์เบื้องต้น

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จัดส่งเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรมและคลิปวิดีโอถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในเวลาที่กำหนด		
2. นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้น เกี่ยวข้องกับข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของตนเอง		
3. เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม มีจำนวนเนื้อหา 25 - 30 หน้า (ไม่รวมปก คำนำ และสารบัญ) ภาคผนวกไม่เกิน 20 หน้า รวมทั้งหมด ไม่เกิน 50 หน้า		
4. คลิปวิดีโอ “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” มีความยาว 15 - 20 นาที		
5. การร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **		
ผลสรุป		

หมายเหตุ - ** พิจารณาในช่วงของการจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา

- หากมีผลการพิจารณา “ไม่ผ่าน” ในรายการพิจารณาใดรายการหนึ่ง จะไม่พิจารณาให้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา
- การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด



ส่วนที่ 2 การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (60 คะแนน)

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	5	4	3	2	1			
1. ชื่อนวัตกรรม						1	5	
2. ความเป็นมาและความสำคัญ ของการพัฒนานวัตกรรม						1	5	
3. วัตถุประสงค์การพัฒนา นวัตกรรม						1	5	
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนา นวัตกรรม						1	5	
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม						1	5	
6. กระบวนการหาคุณภาพ ของนวัตกรรม						1	5	
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ ในการพัฒนา/แก้ปัญหา						1	5	
8. ผลการใช้นวัตกรรม						1	5	
9. การอภิปรายผล และนำเสนอ ผลกระทบ (Outcome) ของ การนำนวัตกรรมไปใช้						1	5	
10. การเผยแพร่วัตกรรม						1	5	
11. ภาพรวมของนวัตกรรม						2	10	
รวม							60	



ส่วนที่ 3 การประเมินคลิปวิดีโอ “การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา” (20 คะแนน)

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	5	4	3	2	1			
1. องค์ประกอบของคลิปวิดีโอ						1	5	
2. เนื้อหาของคลิปวิดีโอ						2	10	
3. ความสมบูรณ์ของคลิปวิดีโอ						1	5	
รวม							20	

ส่วนที่ 4 การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (20 คะแนน)

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	5	4	3	2	1			
1. หลักฐานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา						1	5	
2. การนำเสนอ						1	5	
3. รูปแบบนิทรรศการ						1	5	
4. การมีส่วนร่วมของผู้ร่วม ชมนิทรรศการ						1	5	
รวม							20	

สรุปผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
ส่วนที่ 2 การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	60	
ส่วนที่ 3 การประเมินคลิปวิดีโอ “การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา”	20	
ส่วนที่ 4 การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	20	
รวม	100	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

