



# รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

[www.chiangmaiarea1.go.th](http://www.chiangmaiarea1.go.th)

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายรัตนภูมิ โนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	
๑. ปริมาณการศึกษา	๓๒
๒. ด้านคุณภาพการศึกษา	๓๕
๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๓๘
๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๘
๕. ด้านการบริหารงบประมาณ	๓๙
๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๔๑
ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา	
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕๑
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของชาติ	๗๐
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๗๓
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๘๓
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๓
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอด การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม	๑๑๐
ส่วนที่ ๓ บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๑๑๓
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๑๖
ภาคผนวก	

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความใน มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและ ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข เพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
  - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
  - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
  - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
  - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่ การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และ มาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตร นารี ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ งานกิจการ นักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ .

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน

คดีของรัฐ

ฎ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

## สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ตั้ง

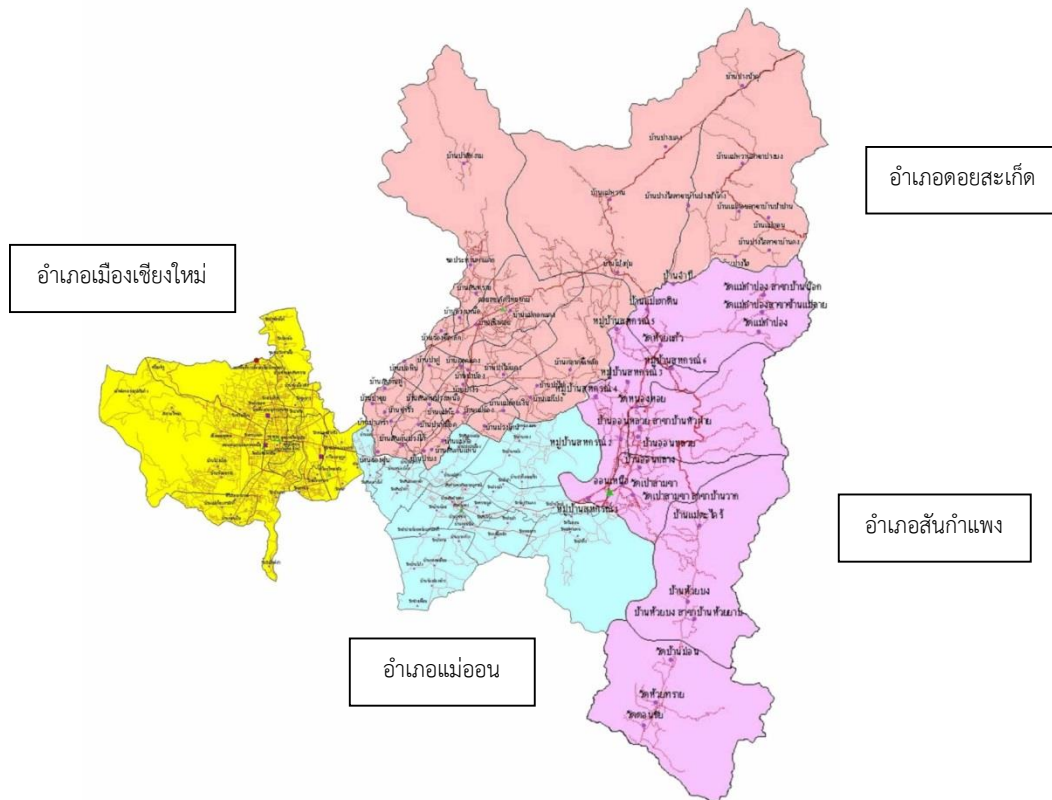
อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

### สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๓ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

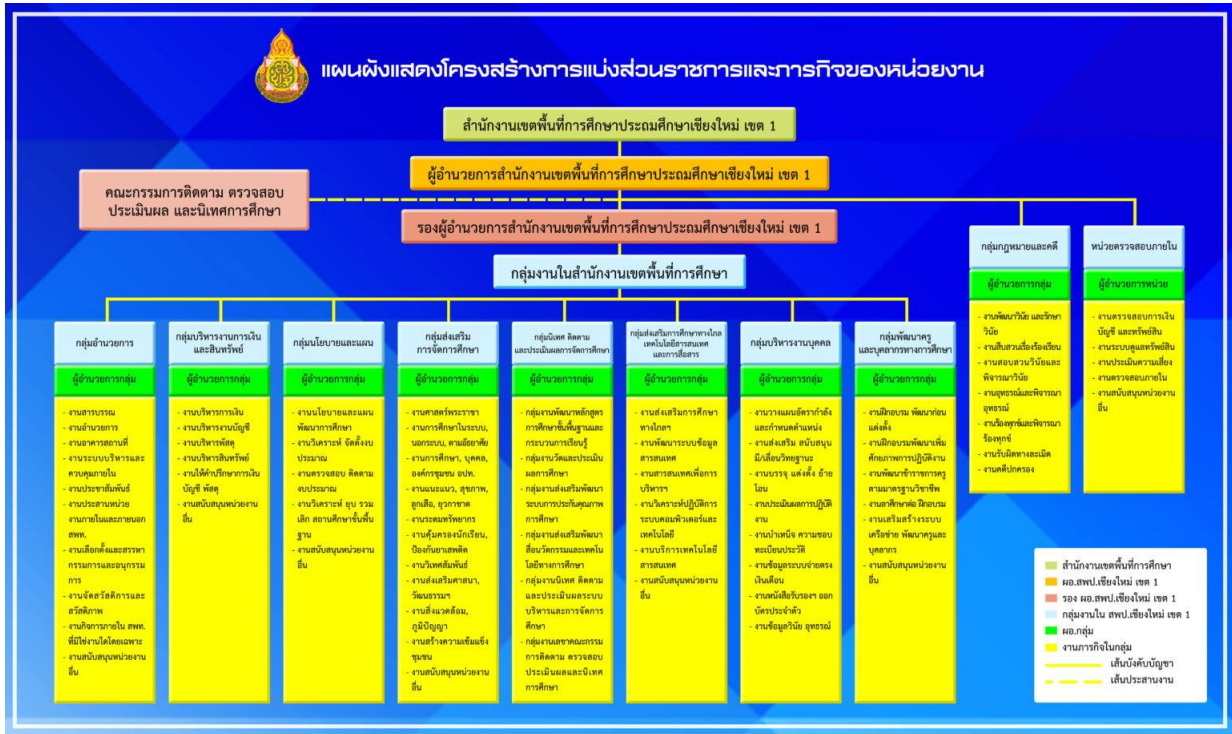
ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแมริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง

### แผนผังพื้นที่บริการ





# โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

### วิสัยทัศน์

“พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรทางการศึกษา
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐
๘. ใช้ต้นทุนด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อยอดพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในปี ๒๕๖๕

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative Schools)

### นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

องค์กรแห่งนวัตกรรม

#### กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

## มาตรการและแนวดำเนินการ

### นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

**กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม**

**๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง**

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

## ๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม

**ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ**

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

## ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

### ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ของบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

### ๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

**นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

#### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and



Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

## กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

### ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

(๒) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริมแนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

### ๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

#### ๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### ๓.๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

##### ๓.๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล

นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๓.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

### ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

#### ๓.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรัก

การอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีความสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### ๓.๔.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรม กีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

### ๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงจุด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### ๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

#### ๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้

ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย  
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
- (๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (๖) ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training
- (๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

**๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา**

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

### ๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### ๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา**

**๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่**

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

**๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

**๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ**

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

#### ๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

#### ๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- (๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษาอัตรากำลังครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

## นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

(๒) พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

(๔) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

## ๕.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๔) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

## นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

**๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ** ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้ทำงานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คณะชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

**๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ**

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริต และประพฤตินิยมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล



(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทุกระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทุกระดับพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

## นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่ง นวัตกรรม

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา
๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการ บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และ สำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม

## กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการ เรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

### ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในภารกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
- (๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้าง ผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มี ทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรม ในอนาคต
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชน ในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
- (๔) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการ ประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๖) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความเป็นมิตร ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

## ๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกย่องและสนับสนุนการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกย่องคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนา หลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

## ส่วนที่ ๒

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ๑. ปริมาณการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๖๒๕	๕๖๑	๔๑๕
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔	๔,๑๗๑	๒๕๓	๒๔๕
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๙๐๘	๒๖๗	๒๓๐
๔	แม่ออน	๙	๑,๒๙๘	๘๗	๗๖
รวมทั้งสิ้น		๘๖	๒๑,๐๐๒	๑,๑๖๘	๙๖๖

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๖๖๒	๕๕๗	๔๒๖
๒	ดอยสะเก็ด	๒๓	๔,๑๐๓	๒๔๘	๒๔๑
๓	สันกำแพง	๒๒	๕,๐๓๓	๒๗๕	๒๓๐
๔	แม่ออน	๙	๑,๓๓๕	๘๘	๗๖
รวมทั้งสิ้น		๘๕	๒๑,๑๓๓	๑,๑๖๘	๙๗๓

\* โรงเรียนป่าสักงาม อำเภอดอยสะเก็ด ยุบเลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
อนุบาลปีที่ ๑	๒๕๕	๒๘๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๒๕๑	๑,๑๔๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๙๗	๑,๔๑๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๐๐๓	๒,๘๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๒๒	๒,๘๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๘๕๔	๒,๗๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๓๐	๒,๘๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๑	๒,๖๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๙๗	๒,๕๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๕๖	๒,๔๕๔
รวมประถมศึกษา	๑๕,๗๙๐	๑๖,๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๘	๗๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔๖	๖๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓๕	๗๑๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๒๐๙	๒,๑๙๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑,๐๐๒</b>	<b>๒๑,๑๓๓</b>

## จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๒๔	๒๕	๓๑	๔๐
๒	ดอยสะเก็ด	๓	๓	๖	๗
๓	สันกำแพง	๙	๑๐	๔	๗
๔	แม่อน	๑	๑	๑	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๗</b>	<b>๓๙</b>	<b>๔๒</b>	<b>๕๖</b>

## จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๕	๓๔
นักเรียน ๑๒๐-๒๐๐ คน	๑๘	๑๘
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๕	๑๔
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๑๐	๑๑
นักเรียน ๕๐๑-๑,๔๙๙ คน	๖	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๒	๒
<b>รวม</b>	<b>๘๖</b>	<b>๘๕</b>

จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๔
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	๑
	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๕
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๙
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๗</b>

## จำนวนข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๗ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕
	๑.๓ ครู	๑,๐๗๓
	๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๗
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๔
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๔.๑ ครูชั้นวิฤต	๓๘
	๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๑
	๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่า	๕
	๔.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๘๒
	๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๙
	๔.๖ นักการภารโรง	๓๕
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๔๒

## ๒. คุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๔๐	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๑	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๘	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๓	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๔๖.๖๖	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรวมเฉลี่ย ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

#### ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๒๙	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๒	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๖	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๘	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
เฉลี่ย	๓๗.๕๙	๓๖.๓๓	๓๕.๘๙

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด ส่วนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

#### ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๘๓	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๔๘.๖๗	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๗๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๖๓/๖๒
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๘	๔๐.๘๓	-๘.๖๕
ด้านภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๘.๖๗	๐.๖๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๓๗	๔๔.๗๕	๔.๖๒

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีผลต่างเพิ่มขึ้น

๒.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๕.๓๘	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
อ่านรู้เรื่อง	๖๔.๔๑	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๔.๙๐	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๖๓/๖๒
อ่านออกเสียง	๖๐.๐๔	๖๕.๓๘	๕.๓๔
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘๐	๖๔.๔๑	-๒.๓๙
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๓.๔๒	๖๔.๙๐	๑.๔๘

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีผลต่างเพิ่มขึ้น

### ๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

#### ๓.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๐	๑,๙๔๗	๗๕	๙๓.๗๕	๑,๑๗๒	๖๐.๑๙
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๐	๑๒๖	๓,๙๐๗	๑๒๕	๙๙.๒๐	๒,๘๔๖	๗๐.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๑๗๐	๓๒	๙๔.๑๑	๗๘๗	๖๗.๒๖

#### ๓.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๘๖ โรงเรียน	๒,๔๔๐	๒,๒๖๙	๖๔	๓๒	๘	๑๕	๕๒	๒,๔๔๐	๑๐๐

#### ๓.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๗โรงเรียน	๖๙๕	๖๘๑	๙๗.๙๙	๑๔

### ๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๔.๐๒	A	๙๙.๕๙	AA	๙๙.๔๐	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี	๕	ดีเยี่ยม	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ระดับดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	การประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ KRS	๔.๕๗	คุณภาพ	๔.๗๐	คุณภาพ	๔.๖๗	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ. ARS	๔.๕๘	ดีเยี่ยม	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	(ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ระดับมาก

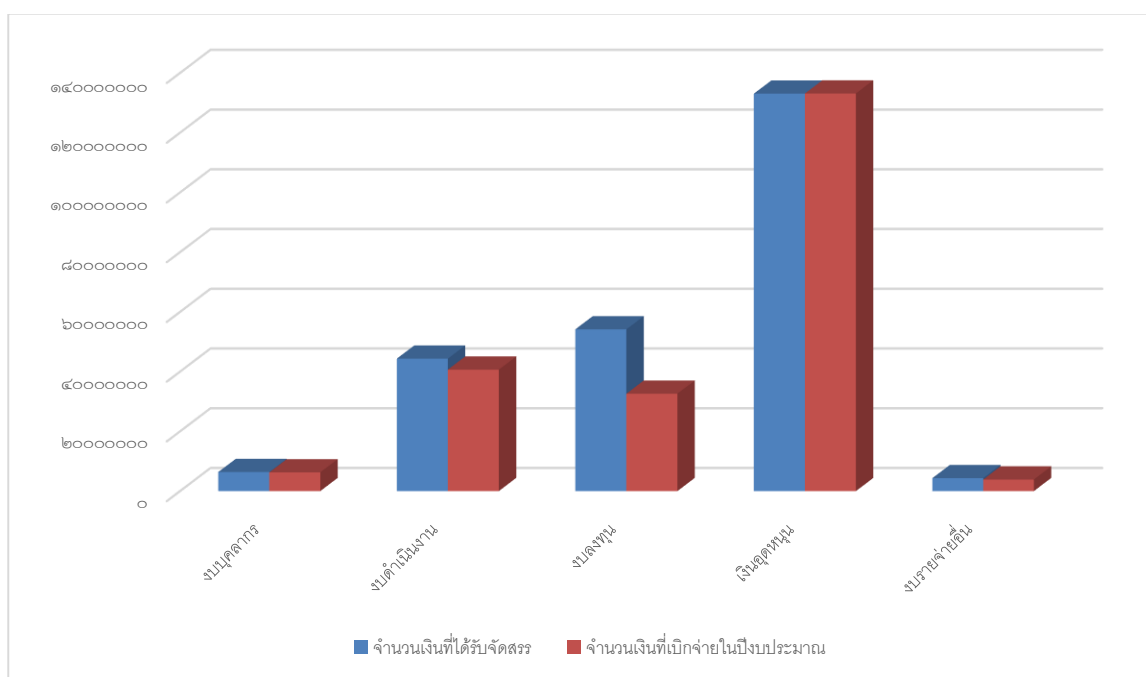
จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลคะแนน ๙๙.๔๐ เป็นผลคะแนนในลำดับที่ ๕ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุค่าเป้าหมายระดับมาก (ระดับสูงสุด) ได้รับมอบโล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินฯ บรรลุค่าเป้าหมายระดับมาก เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้รับโล่รางวัล ๑ ใน ๓๘ แห่ง จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

#### ๕. ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๔๒,๓๐๔,๕๙๙ บาท เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมทั้งสิ้น ๒๓๙,๙๗๑,๑๘๗.๒๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน ๕๔,๑๕๓,๕๔๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ ๕๓,๘๘๑,๔๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	๖,๓๘๗,๒๐๐.๐๐	-	-	๖,๒๗๖,๓๑๙.๐๒	๙๘.๒๖
งบดำเนินงาน	๔๔,๓๓๙,๒๙๙.๐๐	๒,๒๔๔,๔๓๓.๐๐	๕.๐๖	๔๐,๖๖๖,๒๓๙.๔๒	๙๑.๗๒
งบลงทุน	๕๔,๑๕๓,๕๔๐.๐๐	๒๑,๒๖๙,๖๑๗.๙๓	๓๙.๒๘	๓๒,๖๑๑,๘๓๒.๐๗	๖๐.๒๓

งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ
เงินอุดหนุน	๙๑,๐๕๓,๓๔๐.๐๐	-	-	๙๑,๐๐๘,๐๖๕.๐๐	๙๙.๙๕
เงินอุดหนุน (เยียวยา COVID19)	๔๒,๐๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๔๒,๐๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๔,๓๕๑,๒๒๐.๐๐	-	-	๓,๘๗๔,๖๘๐.๘๐	๘๙.๐๕
รวม	๒๔๒,๓๐๔,๕๙๙.๐๐	๒๓,๕๑๔,๐๕๐.๙๓	๙.๗๑	๒๑๖,๔๕๗,๑๓๖.๓๑	๘๙.๓๔



## ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ งบประมาณ ในวงเงินงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ โดยสามารถเบิกจ่ายงบประมาณจำนวนเงิน ๒,๓๘๗,๙๗๒.๐๙ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐ มีรายละเอียดดังนี้

รายการ	งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ
งบประจำสำนักงาน ๑๕ รายการ		
๑.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าไฟฟ้า	๒๔๐,๐๐๐.๐๐	๒๙๘,๑๔๙.๘๘
๒.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าโทรศัพท์	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	๘๒,๖๒๔.๔๐
๓.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าไปรษณีย์	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	๖๒,๖๘๗.๐๐
๔.ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๙๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๘๙,๒๗๖.๕๖
๕.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๕,๐๐๐.๐๐	๑๑๒,๒๑๙.๔๐
๖.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๙๗,๕๐๐.๐๐	๓๑,๘๒๕.๘๓
๗.ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๖๒,๕๐๐.๐๐	๒๔๙,๐๔๗.๗๒
๘.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒๗,๕๐๐.๐๐	๘๒,๐๐๙.๓๐
๙.ค่าเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น	๑๘,๐๐๐.๐๐	-
๑๐.ค่าน้ำดื่ม	๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๒,๖๙๕.๐๐
๑๑.ค่าหนังสือพิมพ์	๓๐,๐๐๐.๐๐	-
๑๒.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐.๐๐	๘๔,๕๙๕.๐๐
๑๓.อื่นๆ	๔๙,๕๐๐.๐๐	๒๗,๘๕๑.๐๐
๑๔.งบติดตามการบริหารงานระดับเขตพื้นที่	๖๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๘๐,๐๐๐.๐๐
๑๕.งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๔๖๕,๐๐๐.๐๐
รวม	๓,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒,๓๘๗,๙๗๒.๐๙

## ผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายและจุดเน้น ในกรอบวงเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๖๑๙,๒๕๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๗ โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ดังนี้  
สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

นโยบาย	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
<b>๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	๔	๑๐	งบแผน ๘๒,๗๐๐ งบ สพฐ. ๕๐๔,๗๐๐	งบแผน ๔๓,๗๐๐ งบ สพฐ. ๔๘๘,๕๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑ โครงการที่ได้ดำเนินการ					
(๑)การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			งบแผน ๔๑,๗๐๐ งบ สพฐ. ๑๘,๐๐๐	งบแผน ๒๓,๗๐๐ งบ สพฐ. ๑๘,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยได้รับงบจาก สพฐ.
(๒)วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ :โครงการน้อมนำธรรมของพระราชาสู่การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน			๒๑,๐๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการประสานงาน
(๓)ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อสร้างคนเก่ง คนดีแก่สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนวัยเสี่ยง			งบ สพฐ. ๒๓๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๑๙,๖๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)โครงการเฝ้าระวังส่งเสริมสร้างสรรควาเลนไทน์			งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๔,๒๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๖)โครงการพัฒนายุทธศาสตร์สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่าย			งบ สพฐ. ๑๕,๗๐๐	งบ สพฐ. ๑๕,๗๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบาย	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๗)โครงการโรงเรียนสุจริต			งบ สพฐ. ๑๕๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๕๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๘)โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			งบ สพฐ. ๔๘,๐๐๐	งบ สพฐ. ๔๘,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๙)โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			งบ สพฐ. ๑๘,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๘,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๐)โครงการจิตอาสา			งบแผน ๒๐,๐๐๐	งบแผน ๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สามารถดำเนินงานครบทุกโครงการ ๑๐ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๔๓,๗๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๕ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๕๐๔,๗๐๐ บาท เบิกจ่ายจำนวนเงิน ๔๘๘,๕๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย					
๒.การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน	๑	๔	งบแผน ๓๕,๐๐๐ งบ สพฐ. ๑๔๗,๑๕๐	งบแผน - งบ สพฐ. ๑๔๗,๑๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			๓๕,๐๐๐	-	สพฐ.ไม่จัดกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
(๒)การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ป.๑			งบ สพฐ. ๒๐,๒๕๐	งบ สพฐ. ๒๔,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.๓			งบ สพฐ. ๘๖,๙๐๐	งบ สพฐ. ๘๖,๙๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)โครงการวิทยาการคำนวณ			งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)โครงการส่งเสริมการทำวิจัยพื้นที่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่			งบ สพฐ. ๓๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๓๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน สามารถดำเนินงาน ๔ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน - บาท คิดเป็นร้อยละ ๐ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๑๔๗,๑๕๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย					

นโยบาย	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๓.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๗	๙	งบแผน ๑๗๘,๖๐๐ งบ สพฐ. ๕๙๕,๔๐๐	งบแผน ๒๖,๖๐๐ งบ สพฐ. ๕๙๕,๔๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)เขตชูเกียรติบุคลากร สพป.เชียงใหม่ เขต ๑			๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น			๓๑,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพและวิทยฐานะให้สูงขึ้น			๓๒,๕๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกับ โครงการที่ ๒.
(๔)ยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่การอ่านการเขียนActive learning			๓๒,๖๐๐ งบ สพฐ. ๑๓,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๓,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			๓๘,๔๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกับโครงการ พิเศษติดตามฯ
(๖)การติดตามการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกับโครงการ พิเศษติดตามฯ
(๗)ส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพไม่อ้วนเอาเท่าไร			๘,๕๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกับการ ดำเนินงานจัดการอาหาร กลางวันในโรงเรียน
(๘)การส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่สูง			งบ สพฐ. ๒๓๒,๔๐๐	งบ สพฐ. ๒๓๒,๔๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยบูรณาการกับ โครงการ Coding
(๙)โรงเรียนคุณภาพของชุมชน			๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ สามารถดำเนินงานโครงการ ๙ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๒๖,๖๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๐ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๕๙๕,๔๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					



นโยบาย	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๕.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๓	๑๓	งบแผน ๒๘๓,๑๐๐ งบแผน (เพิ่มเติม) ๔๙๙,๐๐๐ งบ สพฐ. ๑๕๘,๓๖๐	งบแผน ๕๐๘,๕๐๐ งบ สพฐ. ๑๕๐,๙๑๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)กองทุนปิ่นสุทธาน้อง			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว			๑๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย เปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ เป็นแบบออนไลน์
(๓)ส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน			งบ สพฐ. ๑๑,๐๐๐	๔,๗๖๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)การจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและพัฒนานวัตกรรม รร.คุณภาพประจำตำบล			๓๖,๕๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกิจกรรม ส่งเสริมนวัตกรรม
(๕)พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย			งบแผน ๓๗,๘๐๐ งบ สพฐ. ๔,๐๐๐	งบ สพฐ. ๔,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๖)พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการใช้การจัดประสบการณ์ STEM			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ การประสานงาน
(๗)โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV			งบ แผน ๑๙,๖๐๐ งบ สพฐ. ๖๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๖๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๘)พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี			งบแผน ๗๒,๐๐๐ งบแผน (เพิ่มเติม) ๔๙๙,๐๐๐	งบแผน ๔๙๙,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

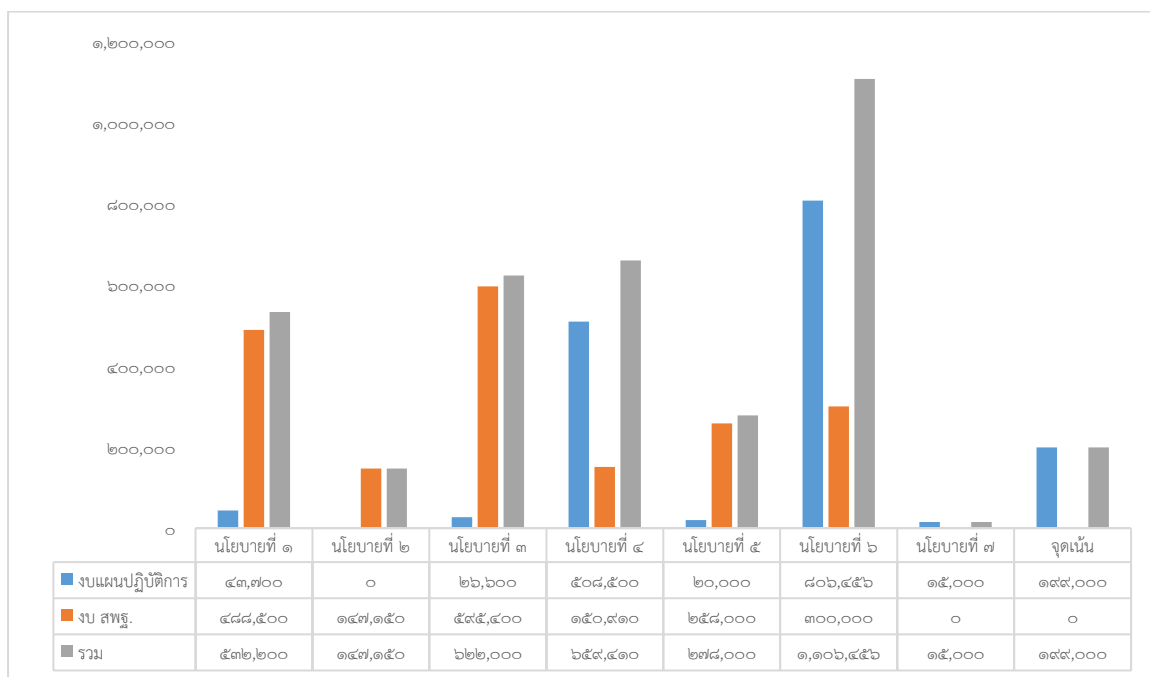
นโยบาย	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๙)การสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายใน			งบแผน ๑๐,๐๐๐ งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๐)การนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย			งบ สพฐ. ๓๗,๙๐๐	งบ สพฐ. ๓๗,๙๖๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๑)การพัฒนาสื่อและบทเรียนออนไลน์			๒๙,๕๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการส่งเสริมประสาน
(๑๒)ยกระดับคุณภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน			งบแผน ๒๖,๔๐๐ งบ สพฐ. ๓๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๘,๗๘๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๓)โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม			งบแผน ๓๑,๘๐๐ งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถดำเนินงานครบทุกโครงการ ๑๓ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๕๐๘,๕๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๒ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๑๕๘,๓๖๐ บาท เบิกจ่ายจำนวน ๑๕๐,๙๑๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					
๕.การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒	๔	งบแผน ๕๒,๐๐๐ งบ สพฐ. ๒๕๘,๐๐๐	งบแผน ๒๐,๐๐๐ งบ สพฐ. ๒๕๘,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสิ่งแวดล้อม			๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานสีเขียว			๑๒,๐๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยพัฒนาหน่วยงานสีเขียว
(๓)โครงการรักพงษ์ไพร			งบ สพฐ. ๒๓๘,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๓๘,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)โรงเรียนคุณธรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ			งบ สพฐ. ๒๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินงานครบทุกโครงการ ๔ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๗ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๒๕๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายได้ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย					
๖.การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา	๑๘	๑๘	งบแผน ๘๐๒,๑๐๐ งบแผน (เพิ่มเติม) ๔๐๐,๐๐๐ งบ สพฐ. ๓๐๐,๐๐๐	งบแผน ๘๐๖,๔๕๖ งบ สพฐ. ๓๐๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การจัดทำแผนปฏิบัติการ			๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			๕๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงินการคลัง			๓๔,๐๐๐	-	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องด้วยสถานการณ์ covid๑๙ ไม่สามารถจัด อบรมได้
(๕)โครงการเตรียมความพร้อมข้าราชการเกษียณอายุ ราชการ			๓๕,๐๐๐	๑๘,๒๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๖)การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร			๕๓,๘๐๐	๑๒,๙๒๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๗)การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประเมินตัวชี้วัด หน่วยงาน			๓๕,๐๐๐	๑๖,๖๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๘)โครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์			๙,๖๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยใช้ระบบออนไลน์
(๙)การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา			๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๒๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการเปลี่ยนรูปแบบ การประชุมแบบออนไลน์
(๑๐)ประชุมชี้แจงเสริมสร้างความรู้เรื่องควบคุมภายใน			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการประสานเอกสาร

นโยบาย	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๑๑)โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่			งบแผน ๕๐,๐๐๐ งบแผน (เพิ่มเติม) ๔๐๐,๐๐๐	๔๖๓,๐๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๒)การพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน			๔๐,๐๐๐	๓๙,๑๙๔	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๓)โครงการพัฒนาส่งเสริมด้านวินัย			๔๐,๒๐๐	๒๕,๑๐๒	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๔)พัฒนาระบบสารสนเทศ CCT			๕,๐๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยประชุมออนไลน์
(๑๕)การเพิ่มประสิทธิภาพ ก.ต.ป.น.			๖๔,๕๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการใช้งบประจำ
(๑๖)การประชุมปฏิบัติการจัดเก็บ ปพ.๓			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยประชุมออนไลน์
(๑๗)ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์			๘๕,๐๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการโครงการที่ ๘ ของนโยบายที่ ๔
(๑๘)เขตสุจริต			งบ สพฐ. ๓๐๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๓๐๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ สามารถดำเนินงานครบทุกโครงการ ๑๘ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๘๐๖,๔๕๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๙ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๓๐๐,๐๐๐ บาท มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					
๗.การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่เป็นฐานในการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา	๒	๒	งบแผน ๙๓,๐๐๐	งบแผน ๑๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การสร้างบทเรียนออนไลน์			๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม โรงเรียนคู่ขนาน			๖๓,๐๐๐	-	ยกเลิกโครงการ เนื่องจากขาดความชัดเจนด้านนโยบาย

จุดเน้น	จำนวนโครงการที่อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนาสามารถดำเนินงาน ๒ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๓ และไม่สามารถดำเนินการได้ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมโรงเรียนคู่ขนาน เนื่องจากการขาดความชัดเจนด้านนโยบาย ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					
<b>จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๑</b>					
<b>๑.โอกาส</b>	๑	๑	งบแผน ๙๒,๕๐๐	งบแผน -	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)เสริมทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน			๙๒,๕๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกับโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่สูง
<b>๒.คุณภาพการศึกษา</b>	๑	๑	งบแผน ๑๕๐,๐๐๐	งบแผน ๑๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			๑๕๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กำหนดรูปแบบนิเทศออนไลน์
<b>๓.ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>	๑	๑	งบแผน ๒๒๐,๐๐๐	งบแผน ๑๘๔,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาและเครือข่ายวิชาการ -โครงการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา			๒๒๐,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
<b>๔.ความปลอดภัย</b>	๑	๑	งบแผน ๓๑,๐๐๐	งบแผน -	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย			๓๑,๐๐๐	-	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สรุปผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ซึ่งตั้งงบประมาณไว้ ๔ โครงการ จำนวนเงิน ๔๙๓,๕๐๐ บาท สามารถดำเนินงาน ๔ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๑๙๙,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๓ ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					

จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมในวงเงินงบประมาณ จำนวนเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ จำนวนเงิน ๑,๖๑๙,๒๕๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๗ และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย จำนวนเงิน ๑,๙๓๙,๙๖๐ บาท รวมวงเงินงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวนเงิน ๓,๕๕๙,๒๑๖ บาท



## ผลการดำเนินงานด้านนโยบาย

### นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ตระหนักและมีเป้าหมายให้สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อไป โดยกำหนดกิจกรรม ดังนี้ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานที่มีลักษณะเฉพาะที่สามารถนำไปขยายผลสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพต่อไป

๑. ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศึกษาเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. สำรวจความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานขอสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังกัดโดยให้รายงานข้อมูลความต้องการผ่านระบบ Online Googlr Form : <http://gg.gg.mtj7e> ภายในวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓. สัมภาษณ์สภาพความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตามคำสั่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ๒๙๐/๒๕๖๓ ลว. ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โดยได้จัดประชุมคณะกรรมการในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมล้านนา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงานเพื่อถอดรูปแบบและวิธีการให้สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ด้านการศึกษา โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ

วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๔ ณ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ โรงเรียนทาเหนือวิทยา

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยการเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะโดยการ  
จำลองการประเมินเสมือนจริง

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย

วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนทาเหนือวิทยา

ร่วมให้ข้อมูลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน  
การศึกษา ๓ แห่ง โดยคณะกรรมการส่วนภูมิภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕) กำหนดการ ดังนี้

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ

วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนทาเหนือวิทยา

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐  
ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๒.สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๙ โรงเรียน มีแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานให้เป็นศูนย์การ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียน มีแนวทางการ  
ส่งเสริมการดำเนินงานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้พัฒนา  
แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ปัญหาอุปสรรค

การพัฒนาสถานศึกษาจากสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง อุปสรรคของสถานศึกษา คือ เป้าหมายหรือแผนงานไม่ต่อเนื่อง



## ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างกระบวนการให้โรงเรียนมีความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการสู่การทำงานปกติของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นความสำคัญและการดำรงไว้ต่อเนื่อง ยั่งยืน
๒. มีเวทีเพื่อส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมการดำเนินงานการดำเนินงานที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ศาสตร์พระราชา, พระราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา ในระดับโรงเรียน, ระดับเครือข่าย, ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและดำเนินการได้ต่อเนื่อง



โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อสร้างคนเก่ง คนดี แก่สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วิธีดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบลูกเสืออย่างต่อเนื่องให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ การเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีความคิดที่ดี และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ชัดเภาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยเป็นผู้มีความพอเพียง สุจริต มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ของประเทศชาติในอนาคต โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๗/ว ๗๔๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔
๒. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ๑๐๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

๓. สพฐ.ประกาศรายชื่อโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๔. สพฐ. จัดสรรเงินงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบลูกเสือให้กับโรงเรียนบ้านโป่งน้อย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ๆ โดยใช้กระบวนการลูกเสือตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๑/ว๓๔๗ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

๕. แจ้งจัดสรรงบประมาณโรงเรียนต้นแบบลูกเสือให้โรงเรียนบ้านโป่งน้อย เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมฯ

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนบ้านโป่งน้อย ศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ การเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน และพัฒนากิจการลูกเสือในโรงเรียนให้เกิดมีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

#### เชิงคุณภาพ

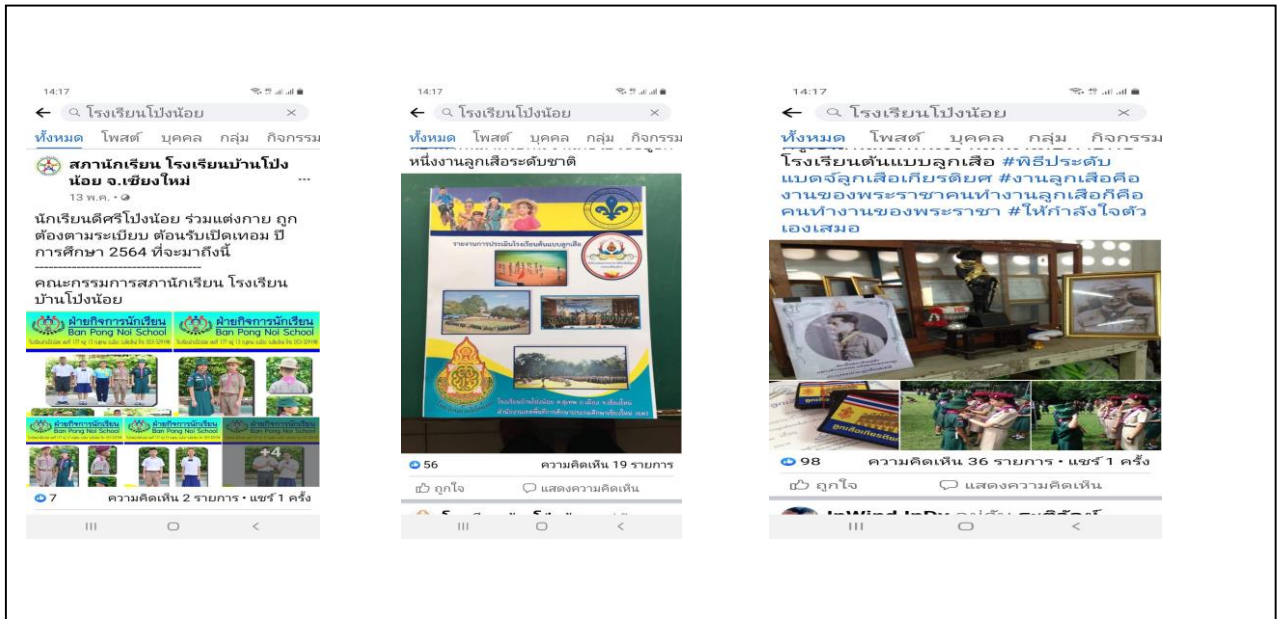
โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สามารถสร้างผู้นำที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางการลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

### ปัญหาและอุปสรรค

ด้วยในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีการแพร่ระบาดเป็นระลอก ๆ ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิดจังหวัดเชียงใหม่ จึงให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ปิดสถานศึกษา Osiet และให้จัดรูปแบบการเรียนการสอน ในรูปแบบผสมผสาน ทั้ง Online On-hand On-demand ON-Air ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการลูกเสือแบบเต็มรูปแบบได้

### ข้อเสนอแนะ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ให้สถานศึกษาบูรณาการจัดกิจกรรมการเพิ่มทักษะผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือผ่านทาง Onlile หรือผ่านระบบโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความพอเพียง สุจริต มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ



## โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนวัยเสี่ยง

### วิธีดำเนินงาน

จากสถานการณ์แนวโน้มปัญหายาเสพติด มีการลักลอบผลิตยาเสพติดและการขนยาเสพติด ผ่านเขตพื้นที่ชายแดนภาคเหนือ เข้าสู่พื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และในห้วงที่ผ่านมาสถิติการจับกุมของ สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ พบว่ามีเยาวชนที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดมากขึ้น ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนตามมาตรการ ให้สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ การสร้างการรับรู้ การสร้างภูมิคุ้มกัน และการสร้างพื้นที่ปลอดภัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหนึ่งในพื้นที่เป้าหมายที่เป็นแหล่งค้าขายยาเสพติด นำเข้ามาจากแนวชายขอบ ดังนั้นเพื่อไม่ให้เด็กเยาวชนในสังกัดเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการใช้สารเสพติด ยาเสพติด จึงจัดจัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนวัยเสี่ยง โดยดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด
๒. แจ้งสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๔๑๙๙ ลงวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔
๓. ประชุมพิจารณาจัดทำแผนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเครือข่ายอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๔. จัดสรรงบประมาณยาเสพติดให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานฯ ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท รวม ๕๐,๐๐๐ บาท ตามหนังสือส่งออกที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๑๗๗๘ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

๕. แจกสถานศึกษา ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/ว ๑๗๗๙ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

๖. แจกสถานศึกษา เรื่องแนวทางการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔) ประจำปี ๒๕๖๔ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/ว ๑๙๓๓ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

๗. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่มีการแพร่ระบาดอยู่ในเขตพื้นที่สีแดงเข้ม จึงไม่สามารถเปิดการเรียนแบบ Onsite ได้ตามปกติ สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานดังนั้นกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงปรับแผนการจัดฝึกอบรมจาก On site ในโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในกิจกรรมที่ ๒ และ ๔ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๒ เป็นกิจกรรมประกวดนวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน เน้นการออกแบบการสอนของครู และส่งคลิปผลงานของผู้เรียน

๘. ประชาสัมพันธ์ดำเนินกิจกรรม ๒ และ ๔ เรียกเป็น Series A และ Series B

๙. จัดประชุมให้ครูที่รับผิดชอบเมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ให้ครูกลุ่มเป้าหมายครูทักษะชีวิต (well-rounded Education) ได้แก่ครูสุขศึกษา พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ครูเกษตร-อาชีพ ลูกเสือเนตรนารี การศึกษาพิเศษ แนะแนว จำนวน ๘๔ คน ผ่านระบบGoogle Meet มีวิทยากรจากหน่วยงาน และเอกชน ให้ความรู้

๑๐. จัดประกวดคลิปการพัฒนาทักษะชีวิตตามที่ร่วมประชุมไป โดยส่งคลิปความยาวไม่เกิน ๕ นาที อัปโหลดผ่าน Youtbube ให้ส่ง link คลิปให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๑. กรรมการตัดสินผลการประกวดคลิปทักษะชีวิต แบ่งประเภทการประกวด ๓ ขนาด โรงเรียนขนาดเล็ก /โรงเรียนขนาดกลาง/โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีเงินรางวัลผู้ชนะการประกวด ชนะเลิศ เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับ ๑ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับ ๒ เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท

### ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประกวดคลิปทักษะชีวิต แบ่งประเภทการประกวด ๓ ขนาด

ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก

รางวัลเลิศ โรงเรียนสังวาลวิทยา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก

ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

รางวัลเลิศ โรงเรียนบ้านดอนปิน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนบ้านป่าเสร์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โรงเรียนวัดห้วยทราย

ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่มีสถานศึกษาส่งเข้าประกวด

๒.กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Series B เป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ประกวดแข่งขันวาดภาพพระบายสี ภายใต้อำนาจ “การคิดเชิงสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ในยุคโควิด-๑๙” โดยเปิดพื้นที่ให้นักเรียนทุกระดับช่วง การศึกษา ใช้เวลาว่างที่เรียนอยู่ที่บ้าน ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ถ่ายทอดเป็นรูปภาพ ดังนี้

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงกิจกรรม Series B ให้กับครูทักษะ จำนวน ๘๕ คน รับเพื่อวัตถุประสงค์ แนวทางการจัดทำผลงานเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่าน ระบบ Google Meet ในการจัดการประกวดแข่งขัน วาดภาพพระบายสี ในหัวข้อ “คิดเชิงสร้างสรรค์ป้องกันภัยยาเสพติด ในยุคโควิด-๑๙” ผลการประกวด

๑) ประเภทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงสุรัสมิภา แก้วมา โรงเรียนพุทธิโสภณ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เด็กหญิงนิตยา – โรงเรียนบ้านโป่งน้อย

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เด็กหญิงปิ่นหงส์ ยืนยงศิริมาศ โรงเรียนบ้านบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ด)

รางวัลชมเชย เด็กชายคมสัน จะนะ โรงเรียนวัดล้านตอง

รางวัลชมเชย เด็กหญิงอรุณญา ชะเอมโอษฐ์ โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์

รางวัลชมเชย เด็กชายกฤตธน ยืนน้อย โรงเรียนวัดดอนชัย

๒) ประเภทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงภริภัทร ปิงใจ โรงเรียนพุทธิโสภณ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เด็กหญิงจิระณัฐท์ ปันทวี โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เด็กชายสมชาย คำใส โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย

รางวัลชมเชย เด็กหญิงพัชรินทร์ คำสร้อย โรงเรียนบ้านดอนปิน

รางวัลชมเชย เด็กหญิงพลอย ลุงชาญ โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ

รางวัลชมเชย เด็กชัญญานุช แซ่วาง โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)

๓) ประเภทนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงสาวิกา ลุงซาง โรงเรียนวัดวังสิงห์คำ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เด็กหญิงช่อง ลุงพงษ์ โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เด็กหญิงคำนุ ลุงคำ โรงเรียนบ้านดอนปิน

๓. การประกวดคลิปสั้น TikTok เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย เกี่ยวกับการ แสดงออกความรัก ภายใต้อาณัติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน รูปแบบที่สร้างสรรค์และปลอดภัย ภายใต้อำนาจ “ไวรัสวัยเลิฟ”

ผลการประกวดคลิปสั้น มีโรงเรียนส่งคลิปเข้าร่วมประกวด ๔ โรงเรียน ๘ ชิ้นผลงาน และมอบเงิน รางวัลพร้อมเกียรติบัตร ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่โรงเรียนบ้านบ่อหิน เรื่องไม้ส้าวสือรัก เงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ได้แก่โรงเรียนวัดยอด เรื่องการแสดงออกความรักระหว่างเพื่อนในยุค โควิด เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ได้แก่โรงเรียนวัดห้วยทราย เรื่องถึงตัวจะห่างไกล แต่หัวใจอยู่ใกล้กัน เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท

### ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีแนวโน้มการแพร่ระบาดมากขึ้น จึงกำหนดและควบคุมพื้นที่ ที่มีการแพร่ระบาด ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงให้มีมาตรการเลื่อนการเปิดภาคเรียน และให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ผสมผสาน ทำให้การจัดกิจกรรมในลักษณะรวมกลุ่มจึงไม่สามารถทำได้

๒. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดตามนโยบาย ตามตัวชี้วัด ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาจำต้องปรับแผนการสร้างการรับรู้ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผ่าน Conferrent ซึ่งผลการดำเนินงานขับเคลื่อนอาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายครบ ๑๐๐ %

### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในรูปแบบผสมผสาน ปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอาศัยสถานการณ์โควิด สามารถทำที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองได้จริง และการประเมินผลผู้เรียนให้นำกิจกรรมนี้เป็นสัดส่วนของการประเมินการพัฒนาผู้เรียนสิ้นปีการศึกษา





**Series A** **การแลกเปลี่ยนเรียนรู้**  
**การพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19**  
**WELL-ROUNDED EDUCATION: ROUND TABLE DISCUSSION**

**กลุ่มเป้าหมาย**  
 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Well-Rounded Educators) มีประสบการณ์สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนที่มีครูฝึกสอน

**วัตถุประสงค์**  
 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในสถานการณ์โควิด-19

**พบกับ...**



**ดร.สอนตกรัตน์ โอิน**  
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ เขต 1 กรุงเทพมหานคร



**คุณชูชาติชูชา ชูธรรม**  
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ เขต 1 กรุงเทพมหานคร



**คุณปญญาภา สิตตกรัตน์**  
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ เขต 1 กรุงเทพมหานคร



**ดร.นิตกรนัย สัตติกร-สุ**  
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

**เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้**  
**13 สิงหาคม 2564**  
**เวลา 8.30 - 15.30 น.**  
**ทาง Google Meet**  
**รหัสเข้าร่วมประชุม: vch-uhbc-ckm**

**นางฉวี วัฒนสถาน**  
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

**การประกวดแข่งขัน**  
**ภาพวาดระบายสี**  
 ในหัวข้อ...

**Series B**

**คิดเชิงสร้างสรรค์**  
**ป้องกันยาเสพติด ในยุคโควิด-19**

**กลุ่มเป้าหมาย**  
**นักเรียน**  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  
 โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี

**วัตถุประสงค์**  
 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถป้องกันยาเสพติดได้  
 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19 และสามารถป้องกันโรคโควิด-19 ได้

**ชี้แจงกติกาการแข่งขัน**

**โดย...**

**17 สิงหาคม 2564**  
**เวลา 9.00 - 13.00 น.**  
**ทาง Google Meet**  
**รหัสเข้าร่วมประชุม: bil-gbtt-cqc**

**ประธานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา**  
 สม.ป.เขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี เขต 1

**ประเภทการแข่งขัน**

- **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**  
 (อายุ 6-10 ปี) แบ่งออกเป็น 1-3 (ชาย) และ 1-3 (หญิง) (มี **ผู้ควบคุมตัดสิน**)
- **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3**  
 (อายุ 10-15 ปี) แบ่งออกเป็น 1-3 (ชาย) และ 1-3 (หญิง) (มี **ผู้ควบคุมตัดสิน**)
- **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**  
 (อายุ 15-18 ปี) แบ่งออกเป็น 4-6 (ชาย) และ 4-6 (หญิง) (มี **ผู้ควบคุมตัดสิน**)
- **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3**  
 (อายุ 10-15 ปี) แบ่งออกเป็น 1-3 (ชาย) และ 1-3 (หญิง) (มี **ผู้ควบคุมตัดสิน**)

• **เงินรางวัล** สำหรับนักเรียนที่ได้รับรางวัล  
 • **เงินรางวัล** สำหรับผู้ควบคุมตัดสินที่ได้รับรางวัล

**ภายใน 31 สิงหาคม 2564**





## โครงการเฝ้าระวังส่งเสริมสร้างสรรค้วาเลนไทน์

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความห่วงใยต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย จึงได้จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค้วาเลนไทน์ ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อสร้างความตระหนัก การสื่อสารรับรู้โดยทั่วกัน โดยอาศัยภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการป้องกันเหตุ การแสดงออกที่เกินขอบเขต ซึ่งนักเรียนอาจถูกล่วงละเมิดหรืออาจได้รับอันตราย รวมทั้งร่วมกันสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงจัดกิจกรรมการประกวดคลิปสั้น TikTok เกี่ยวกับการแสดงออกความรัก ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในรูปแบบที่สร้างสรรค์และปลอดภัย ภายใต้หัวข้อ “ไวรัสวัยเลิฟ” ของนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมการประกวดคลิปสั้น TikTok ในหัวข้อ “ไวรัสวัยเลิฟ” คลิปละไม่เกิน ๓๐ วินาที



❤️ **ขอเชิญชวน** โรงเรียนในสังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 1

เข้าร่วมการประกวด **คลิปสั้น**  
ในหัวข้อ... **ไวรัส...วัยเลี้ยว**

การแสดงผลออกความรัก  
ภายใต้สถานการณ์ COVID-19  
ในรูปแบบที่ **สร้างสรรค์  
ปลอดภัย**

Upload คลิปลงใน  
Application TikTok  
ความยาวคลิป **ไม่เกิน  
30 วินาที**

อย่าลืมนัด Hashtag  
**#ไวรัสวัยเลี้ยว  
#เชียงใหม่**

ชิงเงินรางวัล มูลค่ากว่า **3,000** บาท

รางวัลชนะเลิศ	1,500 บาท
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	1,000 บาท
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	500 บาท

ปิดรับสมัครผลงาน 19 กุมภาพันธ์ 2564  
ประกาศผลการคัดเลือก 22 กุมภาพันธ์ 2564  
(ประกาศผลที่ website กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพพ.เชียงใหม่ เขต 1)

ติดต่อสอบถามรายละเอียดที่  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพพ.เชียงใหม่ เขต 1  
หมายเลขโทรศัพท์ 053-112333 ต่อ 401

### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในสังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้แสดงออกศักยภาพด้านเทคโนโลยี และใช้ความสามารถดังกล่าวไปในทางที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม
- สพพ.เชียงใหม่ เขต ๑ มีสื่อสร้างสรรค์ (คลิปสั้น) ที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสดงออกความรักในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในรูปแบบที่สร้างสรรค์และมีความปลอดภัย
- ผลการประกวดคลิปสั้น
  - มีโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดทั้งสิ้น ๔ โรงเรียน ๘ ผลงาน
  - คณะกรรมการตัดสินผลการประกวด ผลปรากฏดังนี้
    - รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อหิน เรื่อง “ไม้สาวสี่รัก” เงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท
    - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนวัดเจ็ดยอด เรื่อง “การแสดงออกความรักระหว่างเพื่อนในยุคโควิด” เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
    - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยทราย เรื่อง “ถึงตัวจะห่างไกล แต่หัวใจอยู่ใกล้กัน” เงินรางวัล ๕๐๐ บาท

- จัดพิธีมอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลผู้ที่ได้รับรางวัลการประกวด เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



### ปัญหา/อุปสรรค

จากกิจกรรมการประกวดคลิปสั้น TikTok ในหัวข้อ “ไวรัสวัยเลิฟ” พบปัญหาและอุปสรรค กล่าวคือ มีผลงานที่ส่งเข้าร่วมการประกวดทั้งหมด 8 ผลงาน จาก 4 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าที่คาดหวังไว้

### ข้อเสนอแนะ

ควรประสานงานและประชาสัมพันธ์การประกวดอย่างแพร่หลายมากขึ้น ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประกวด ทั้งนี้ควรติดตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์เพิ่มเติม นอกเหนือจากการเข้าร่วมกิจกรรมของเขตพื้นที่การศึกษา

### โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### วิธีการดำเนินงาน

เพื่อสืบสานพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดทั้งขยายกิจกรรมความดีสู่ชุมชน สังคม ให้มีคุณธรรมพื้นฐานคือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท เพื่อสานต่อโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมผ่านกระบวนการโครงการงานคุณธรรมในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน การติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว การคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และการสรุปถอดบทเรียนการพัฒนาการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของเขตพื้นที่

ในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรมจึงเห็นควรมีแผนงานโครงการเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและเพื่อให้ตอบสนองจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ คือนวัตกรรมการสร้างคนดีสู่สังคม ตลอดทั้งทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมออนไลน์เพื่อชี้แจงแนวทางการสร้างสื่อนวัตกรรมและแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการสร้างคนดีสู่สังคม(โครงการคุณธรรม) ครั้งที่ ๑
๓. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน(ร้อยละ ๑๐๐) ได้สรุปและถอดบทเรียนกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนที่ผ่านมาเป็นนวัตกรรมการสร้างคนดีสู่สังคม(โครงการคุณธรรม) เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้แนวทางเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง และมีโรงเรียนกลุ่มหนึ่งที่มีความพร้อมสมัครรับการประเมินและประเมินจนผ่านเกณฑ์เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘ ของจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด

#### ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) ปัญหาหลักคือ การที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนเป็นปกติได้ จึงต้องสอนแบบออนไลน์หรือออนไลน์อื่นๆ ทำให้กิจกรรมที่ออกแบบและกำหนดไว้ไม่สามารถทำได้ครบ
- ๒) ครูมีปัญหาด้านการนำเสนอให้ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยเฉพาะ “การนำเสนอนวัตกรรม”
- ๓) มีการเปลี่ยนผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ ทำให้กิจกรรมขาดความต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการพัฒนาความรู้และทักษะการสร้างนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารและครูให้มากยิ่งขึ้น
- ๒) ควรมีเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมให้กับผู้บริหารและครูให้มากยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนา
- ๓) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนานวัตกรรมแต่ละด้านขึ้น เพื่อให้เป็นการพัฒนาแบบรวมพลัง





## โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

### วิธีดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เริ่มจากการที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดให้นำหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนานักเรียนอย่างบูรณาการในชีวิตประจำวัน โรงเรียนวิถีพุทธมีจุดเน้นคือ การพัฒนาตามหลักไตรสิกขาที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้านอย่างบูรณาการคือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนถึงสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิ จะพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็งและมีสุขภาพดี มีความสุขสงบ ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ที่เข้าใจและเท่าทันโลก และชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงามมีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมทำให้มีชีวิตที่สันติสุขได้ อันเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดสันติภาพในสังคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ และเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนวพุทธศาสนาด้วยเครือข่ายบ้าน-วัด-โรงเรียน โดยดำเนินการกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงทางออนไลน์
๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่พร้อม ๑๒ โรงเรียนสร้างสื่อ
๓. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Active Learning วิถีพุทธ เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินวิถีพุทธชั้นนำ
๔. ประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่น ๑๒ ปี ๒๕๖๔

### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่มีผลงานและความพร้อมจำนวน ๑๒ โรงเรียนสามารถสรุปนวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธแบบ Active Learning เป็นสื่อเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. โรงเรียนจำนวน ๑๒ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
๓. เกิดเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน(เตรียมความพร้อมประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน)
๔. โรงเรียนสรุปกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิถีพุทธ Active Learning สร้างเป็นสื่อมัลติมีเดีย จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำมาเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่และพร้อมสำหรับการสมัครรับการประเมิน



เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่น ๑๒ ปี ๒๕๖๔ ซึ่งผลการประเมินในเบื้องต้นผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วจำนวน ๑๐ โรงเรียน

๕.โรงเรียนวัดสวนดอก ซึ่งเป็นโรงเรียนเดียวที่สมัครรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถิพุทธพระราชาร ได้รวมกับ ๑๒ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นวิถิพุทธชั้นนำสร้างเป็นเครือข่ายวิถิพุทธพระราชทาน เพื่อวางแผนพัฒนาเป็นวิถิพุทธพระราชทานต่อไปในแผนอีก ๓ ปี

#### ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) โรงเรียนต้องสอนออนไลน์และรูปแบบอื่น ๆ ทำให้กิจกรรมที่ต้องทำกับนักเรียนทำได้ลำบาก
- ๒) การปรับเปลี่ยนผู้บริหารและครูผู้ดูแลหลักกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม
- ๓) ความเข้าใจของผู้บริหารและครูในการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม และการนำเสนอนวัตกรรมด้านความดี

#### ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนสร้างเครือข่ายพัฒนาตามปัญหาความต้องการหรือบริบทของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เช่น เครือข่ายโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน
- ๒) ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นจะเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาของครู และมีเวทีให้ครูได้พัฒนาตนเอง



### โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

#### วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความคาดหวังว่าโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จะไม่หยุดอยู่เพียงในโรงเรียน แต่จะต้องสะท้อนไปสู่พ่อแม่ผู้ปกครองให้รับรู้และร่วมดำเนินกิจกรรมด้วยควบคู่กันไปกับการแก้ปัญหาสังคมไทย ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วยการเอาไรต์เอาเปรียบ การทุจริต (Corruption) และความยุติธรรมต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จะใช้วิธีเน้นความสำคัญของการให้เยาวชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมาย ขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมสิทธิหน้าที่ที่พึงกระทำต่อสังคมและให้เยาวชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในสังคม อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากจุดเริ่มเล็ก ๆ อย่างกลุ่มเด็กและเยาวชนแล้วค่อย ๆ ขยายเข้าสู่สังคมในวงกว้าง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนทุกโรงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ต้องพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) และโรงเรียนทุกโรง ต้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ต้องมีนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมทางไกลชี้แจง การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต  
 ๒. การดำเนินงานการประกวด แข่งขันกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้  
 ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับคณะกรรมการและคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีมอบรางวัลให้โรงเรียนเด่นกิจกรรมร.สุจริตจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับคณะกรรมการและคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีมอบรางวัลให้รร.ดีเด่นในแต่ละกิจกรรมร.สุจริต

๔. จัดพิมพ์แนวทางการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

#### ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกโรง ได้รับทราบ มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินกิจกรรมต่างๆ  
 ๒.โรงเรียนสุจริตดีเด่นชนะเลิศได้แก่ ชุมชนวัดท่าเตื่อ ชนะเลิศที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนวัดสวนดอก  
 ๓.บริษัทสร้างการดี ชนะเลิศได้แก่ โรงเรียนวัดสวนดอก ชนะเลิศที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนทาเหนือวิทยา  
 ๔.ป.ป.ช.น้อยและป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ชนะเลิศได้แก่ บ้านท่าหลุกสันทราย ชนะเลิศที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อสร้างนรากรประสาธ  
 ๕.กิจกรรมถอดบทเรียน ชนะเลิศได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าไม้แดง ชนะเลิศที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนปิน  
 ๖.คณะกรรมการและคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการดำเนินการต่อไป  
 ๗.สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด คณะกรรมการ คณะทำงาน ได้รับคู่มือ/แนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาต่อไป

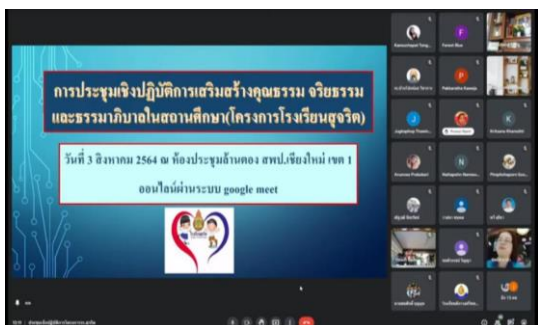
#### ปัญหาและอุปสรรค

หน่วยงานทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีความชัดเจนในการดำเนินงานตามกิจกรรมเพราะสาเหตุของการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา-2019

#### ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสื่อสารทำความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ชัดเจน ตามระยะเวลาที่กำหนด และควรโอนงบประมาณให้ทันกำหนดของปีงบประมาณ

รูปประชุมวันที่ ๓ สิงหาคม ห้องประชุมล้านตอง



จดหมายข่าวประชุมวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔ ณ วินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่

## โครงการจิตอาสาพัฒนา

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา “โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนสังวาลวิทยาเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระเจ้า” เพื่อพัฒนาบริเวณอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังวาลวิทยา เพื่อให้เกิดความสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึก จิตสาธารณะ จิตอาสาให้แก่ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชนและ

ประชาชนไทยในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดกิจกรรม “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ในโรงเรียนสังวาลวิทยา ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

### ผลการดำเนินงาน

๑. ประชาชนเกิดความรู้สึกที่ดี มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์อันทรงเป็นประมุข เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในองค์กร ชุมชน ครอบครัว แสดงถึงความเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ

๒. ประชาชนจิตอาสาได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสนองพระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การทำความดีด้วยหัวใจ มีจิตอาสา เพื่อสาธารณประโยชน์เป็นเครื่องมือทำหน้าที่ประสานความร่วมมือทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทุกหมู่เหล่า ให้มีส่วนร่วมทำงานแก้ไขปัญหาขั้นพื้นฐานของชาติ ให้คนในชาติ ในชุมชน มีความสุข อย่างยั่งยืน

๓. โรงเรียนสังวาลวิทยามีด้านกายภาพต่างๆ ของโรงเรียน ภูมิทัศน์บริเวณอาคารสถานที่ มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนคนไทยในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๔. ความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ผู้ร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาทุกคน รู้สึกมีความภาคภูมิใจ มีความสุข ดีใจที่มีการจัดกิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียนสังวาล เป็นกิจกรรมที่ดีมาก

### ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการทางพิธีการมีขั้นตอนซับซ้อน ทำให้ภาพรวมในการถวายความจงรักภักดี อาจไม่สมพระเกียรติในกิจกรรมได้

### ข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนยังขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาตามโครงการจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ ควรมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องตามความต้องการช่วยเหลือของประชาชนและหน่วยงานที่ต้องการความช่วยเหลือจากประชาชนจิตอาสาพระราชทาน





ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต



## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ป.๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### วิธีดำเนินงาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มุ่งพัฒนาให้ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญใน การเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมิน ของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นเพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปใน ทิศทาง และมาตรฐานเดียวกัน ผลการสอบมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความสามารถของนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการคือ นักเรียนในพื้นที่ รับผิดชอบทุกคน ทุกโรงเรียน และทุกสังกัด โดยได้ดำเนินการ

### ๑.การประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ

RT ป.๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔





NT ป.๓ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔



๒. การดำเนินการประเมินการอ่านฯ RT ป.๑ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔



๓. การดำเนินงานการประเมิน NT ป.๓ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔



๔. สรุปและรายงานผลการประเมินการดำเนินงานการสอบ



## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑. การจัดสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๘๓๓ คน ในโรงเรียนต่าง ๆ ประกอบด้วย โรงเรียนรัฐบาลในสังกัด, โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมจัดสอบ รวมจำนวน ๘๘ โรงเรียน

๒. นักเรียน โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินของโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๕๘๔ คน ในโรงเรียนต่าง ๆ ประกอบด้วย โรงเรียนรัฐบาลในสังกัด, โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมจัดสอบ รวมจำนวน ๘๘ โรงเรียน

๕. นักเรียน โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินของโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. แจกหลักเกณฑ์และวิธีการให้โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ
๒. โรงเรียน / เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ
๕. หน่วยงานเจ้าของรางวัลประกาศผลการคัดเลือก
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกาศผลการคัดเลือกให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาบุคคล ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคเหนือ



รายงานผู้เป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับชาติ  
สพป.เชียงใหม่ เขต 1

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ  
จังหวัดน่าน  
วันที่ ๒๔ - ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	รางวัล	สำนักงาน / โรงเรียน	ผู้เข้าประกวด
1	ด้านวิชาการ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	โรงเรียนวัดหัวทราย สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นายสมร เสนาทาน
2	ด้านบริหารจัดการ	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ก.(2) ยอดเยี่ยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางวาสนา กฤษมา
3	ด้านบริหารจัดการ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางสาวศิริ กาด จันชัยชะ นะ
4	ด้านบริหารจัดการ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางสาวพิยา พัทธ์ ธาร เหลืองทอง
5	ด้านบริหารจัดการ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางสาวศุภ จิต ศรีธิ
6	ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วย เหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่ การเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1 สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางวิริน วัน สมสกุล



7	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียนพุทธโศภน
8	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางลลิตา เขาร่มนัส
9	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นางสาวกรกฎ หลานรักษ์
10	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	โรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สพป.เชียงใหม่ เขต 1	ว่าที่ร้อยตรีสายัณห์ อุ่นเรือน
11	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นายธนิช ชนม์ มาตรา
12	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 1	นายปฏิภาณ จินาวงศ์

รางวัลเกียรติบัตรข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

๑.นายดำรง มาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกรกน้อย

๒.นายสุเมธ เสนาทาน ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดห้วยทราย

รางวัลเกียรติยศ วันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	หน่วยงานที่ส่ง	ชื่อ - สกุลผู้ส่ง	หมายเหตุ
1	สพป.เชียงใหม่ 1	1 นายอวยชัย ศรีตระกูล	
		2 นายอุทัย ปัญญาโกญ	
		3 นางวาสนา ภูผา	
2	อ.เมือง	1 นางบุญธิดา เทวพิทักษ์	
		2 นายดำรง มาดี	
		3 นางมณฑิรา ตริวงค์	
		4 นางลลิตา เขาร่มนัส	
		5 นายธนิชชนม์ มาตรา	
		6 นางสาวกรกฎ หลานรักษ์	
		7 นางสาวอภิญา แสนใหม่	
3	อ.สันกำแพง	1 นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา	
		2 นางสาวสุพัตมิดา เรืองนามกิจ	
		3 นางเพ็ญพิมพ์ วงศ์ชัย	
		4 นางพัชราภรณ์ ชุนแก้วพะเนา	
		5 นางสาวชนิษฐา กาดัง	
		6 นางสาวนงนุช ชัยคุณา	
		7 นางอำพร อุ่นจิโน	
4	อ.ตอยสะแก	1 นางชนกนาด เขียวตา	
		2 นางเกษร คำฟู	
		3 นางเกษรา นาคทอง	
		4 นายสมยศ ลำเนา	
		5 นางสาวนีย์ ใจยา	
		6 นายโชติ ไพจิตรบุญชร	
		7 นางเยาวลักษณ์ คุณยศยิ่ง	

5	อ.แม่ออน	1	นายธงชัย ประมวล	
		2	นายธนพัฒน์ พันธุ์คุ้มเก่า	
		3	นางธัญญพัทธ์ วงศ์ชิตนันท	
		4	นางสุภาวดี นามวงศ์	
		5	นางสุรพรค์ กันทาเหมย	
		6	นางสมณีน กำแพงแก้ว	

ลำดับ	หน่วยงานที่ส่ง	ชื่อ - สกุลผู้ส่ง	หมายเหตุ
		7 นางนิสา ทาแดง	

เกียรตินิยมให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่อุทิศตนจนเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ  
ประเภทครูผู้สอน

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| ๑. นายธีรบริวัฒน์ ฮั่งแสง | โรงเรียนพุทธิโคกน    |
| ๒. นางเมทิกา วงศ์อัญญา    | โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ |
| ๓. นายรินทร์พงษ์ คันทะลือ | โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ |
| ๔. นางสาวหฤทัย ขาวหล้า    | โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ |



ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-  
ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

## โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

### วิธีการดำเนินงาน

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินโครงการ “พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ” เป็นการสนองยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบสื่อสารทางไกล จากห้องศูนย์ปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามคำสั่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ”พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ หัวข้อ

## ผลการดำเนินงาน

๑. ในการพัฒนา/อบรม/ ดังกล่าวมีครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๐๔ คน และครู คศ.๑ จำนวน ๘ คน รวม ๑๑๒ คน เข้ารับการพัฒนา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีเวลาเข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และมีคะแนนทดสอบหลังพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และนำเสนอเอกสารสรุปเนื้อหาการพัฒนาไม่เกิน ๑๐ หน้า กระดาษ A ๔ จึงจะผ่านการพัฒนาและได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม แนบท้ายนี้

๒. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นสรณะ อาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีจรรยาบรรณที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. ครูผู้ช่วยมีเครือข่ายการทำงานแบบบูรณาการ เชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

การจัดการพัฒนาครูผู้ช่วย ควรจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 นายธงชัย จันแฉ่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ประชุมชี้แจงโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ให้กับครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เพื่อเพิ่มเติม ความรู้ ความสามารถ เสริมสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะและจรรยาบรรณที่เหมาะสม ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นข้าราชการครูที่ดี มีเครือข่ายการทำงานแบบบูรณาการ ผ่านระบบ VDO Conference ด้วยโปรแกรม VooV meeting ณ ห้อง CM Area1 Studio สพป.เชียงใหม่ เขต 1



## โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทยตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท เชื่อมโยงสื่อ นวัตกรรม



ทรัพยากรและองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอื่น และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ทันสมัย การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มุ่งสู่นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างอาชีพ การใช้เทคโนโลยีและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดกิจกรรม

๑.การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒.การคัดเลือกและถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

### ผลการดำเนินงาน

- ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๐ คน
- ได้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่าง ได้ จำนวน ๑ โรงเรียน
- รายงานผลการคัดเลือกและถอดบทเรียน สพฐ.
- รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มทั่วไป เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา

**ปัญหา/อุปสรรค** -ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ

ทุกโครงการควรทำทั้งระบบ ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วม



## โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ด้านภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ยังต้องให้ความสำคัญหลักการใช้ภาษาไทย การอ่าน การคิดวิเคราะห์และวรรณคดี วรรณกรรม และในปัจจุบัน เป็นยุคของการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษานั้น ผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning มุ่งเน้นการให้ครูสอนเน้นผู้เรียนในการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะที่จำเป็นในยุค ๔.๐ ทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีคุณภาพด้านภาษาไทยทุกระดับชั้นที่มีผลการใช้ภาษาไทยในกลุ่มสาระอื่น รวมถึงการอ่านรู้เรื่อง จึงได้จัดทำโครงการยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่การอ่าน การเขียน ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดย Active Learning โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนสูงสุด โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และตัวแทนครูผู้สอนภาษาไทย

๒. ประชุมขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

๓. นิเทศ ติดตามการสอนแบบ Active Learning วิเคราะห์ผลการสอนของผู้ร่วมสังเกตการณ์สอน และสมรรถนะการอ่านการเขียนของผู้เรียน สะท้อนผลและถอดประสบการณ์จากการเรียนรู้ชั้นเรียน ร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สรุปผลการนิเทศ ติดตามและรายงานผล

### ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น ผ่านระบบออนไลน์ VooV Meeting ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

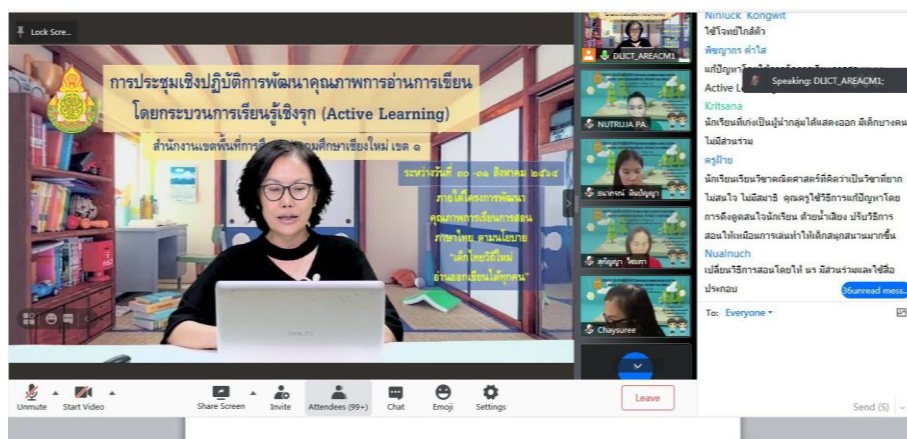
๒. ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๔๓ คน วิทยากรครู จำนวน ๓ คน

### ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ที่ไม่สามารถนิเทศ ติดตาม ได้

## ข้อเสนอแนะ

ให้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องในภาคเรียนที่ ๒



โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ โดยพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและ ทักษะวิชาชีพ ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา พบว่า โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะยังมีปัญหาสะสมหลายด้าน อาทิเช่น เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เด็กขาดทักษะอาชีพ ขาดทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกันที่ดี ขาดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ประกอบกับในปัจจุบัน สถานการณ์ของโลกกำลังเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ซึ่งเป็นผลกระทบเชิงลบในด้านสุขภาพของประชากรโลก แต่กลับมีผลกระทบเชิงบวกต่อแนวโน้ม

การเจริญเติบโตของธุรกิจ E-commerce ส่งผลให้มีการเติบโตอย่างก้าวกระโดด จึงได้มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสถานการณ์ดังกล่าว โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การดำเนินการให้ทุกโรงเรียนในโครงการเพื่อนำไปส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเพื่อให้ การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่องจึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในปี ๒๕๖๔ มายังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยคำนึงถึงขนาดและจำนวนโรงเรียน รวมทั้งความยากลำบากในการปฏิบัติงานเป็นฐาน ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในโครงการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ ของการพัฒนา คือ “ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ ประชากรวัยเรียนของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการมีงาน ทำ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งโรงเรียนในโครงการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๑๐๑๔ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการฯระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาโครงการและงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีและเป็นตัวอย่างการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามคำสั่งที่ ๘๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

๓. ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการฯระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาโครงการและงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีและเป็นตัวอย่างการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔. ส่งโครงการที่โรงเรียนเสนอไปยัง สพฐ. เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๘๐ ลงวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔

๕. แจ้งจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนในโครงการ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๑๘๓๔ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

๖. แจ้งอนุมัติงบประมาณไปยังโรงเรียนในโครงการ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๑๔๓๘ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

๗. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินการโครงการฯ ตาม คำสั่งที่ ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

๘. แจ้งโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ

๙. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินการโครงการฯ ออกนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด

### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่  
 ๑) เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑ ๒) สังกวาลัยวิทยา ๓) ศรีเนห์รุ ๔) เทพเสด็จวิทยา ๕) วัดห้วยทราย ๖) วัดดอนชัย ๗)แม่ตะไคร้ ๘)ทาเหนือวิทยา



๒. มี Platform ระบบ E-Commerce เพื่อการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จำนวน ๑ Platform ได้แก่ โรงเรียนทาเหนือวิทยา

๓. ครูและนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษมีความรู้ มีทักษะ ด้านการทำธุรกิจในตลาดออนไลน์ ( E-Commerce ) จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทาเหนือวิทยา

๔. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จำนวน ๑ โรงเรียน มีผลิตภัณฑ์จำหน่ายผ่านระบบ E-Commerce อย่างน้อย ๑ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ โรงเรียนทาเหนือวิทยา

### ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานและจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการที่ทางภาครัฐกำหนด

### ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต



## โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยพิจารณาข้อมูลทั้งด้านกายภาพ คือ ความเหมาะสมของพื้นที่ที่สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนได้และความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค การคมนาคมสะดวก ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านภาคีเครือข่าย คือ ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ซึ่งจากผลการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างครอบคลุมพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จะมีโรงเรียนคุณภาพของชุมชนทั้งหมด ๘ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านดอนปิน	อำเภอเมืองเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
๒. โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย	อำเภอเมืองเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
๓. โรงเรียนบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา)	อำเภอดอยสะเก็ด	จังหวัดเชียงใหม่
๔. โรงเรียนสันกำแพงคันธาอนุสรณ์	อำเภอสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่
๕. โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒	อำเภอสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่
๖. โรงเรียนบ้านสันกำแพง	อำเภอสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่
๗. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง	อำเภอสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่
๘. โรงเรียนบ้านโป่งน้อย	อำเภอเมืองเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน	ชื่อโรงเรียนเครือข่าย (โรง)	เนื้อที่ ของ รร.	ระยะทางถึง โรงเรียนคุณภาพ(กม.)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)	หมายเหตุ
บ้านดอนปิน		๔ ไร่		๑	๑๕	๓๐๖	
	๑. ศิริมงคลจารย์	๑ ไร่	๑.๘	๑	๘	๑๒๕	
	๒. บ้านแม่เหียะสามัคคี	๓ ไร่	๑.๘	๑	๑๐	๑๕๔	
	๓. วัดวังสิงห์คำ	๒ ไร่	๙.๑	๑	๑๖	๒๗๕	
	๔. วัดป่าแดด	๒ ไร่	๔.๒	๑	๑๑	๒๐๓	
	๕. วัดเสาหิน	๔ ไร่	๖.๕	๑	๑๐	๑๘๕	
	๖. บ้านป่าตาล	๓ ไร่	๓.๙	๑	๑๓	๒๕๗	สปป.ชม เขต ๔
	๗. บ้านตองกาย	๓ ไร่	๓.๙	๑	๑๐	๑๕๐	สปป.ชม เขต ๔
				๘	๙๓	๑,๖๕๕	

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้คัดเลือก โรงเรียนบ้านดอนปิน เป็นโรงเรียนนำร่อง เครือข่ายทั้งหมด ๗ โรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ แจ้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ลำดับที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนปิน เขียนโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวนเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. โรงเรียนมีความพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนา แต่อยู่ระหว่างการแพร่ระบาดของโรค COVID – 19

๒. โรงเรียนยังได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนคุณภาพวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโดยเร็ว

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

### โครงการกองทุนปันสุขให้น้อง

#### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งกองทุนปันสุขให้น้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนในสังกัด

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนปันสุขให้น้อง ทุนการศึกษาละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๓๐ คน โดยจัดพิธีมอบทุนการศึกษาเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

#### ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

#### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย



## โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

### วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน HOME SCHOOL ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รูปแบบที่ ๑ การวัดและประเมินการจัดการศึกษาโดยประเมินผู้เรียนผ่านระบบ Google Meet มีผู้เรียนร่วมรับการประเมิน จำนวน ๒๒ คน

รูปแบบที่ ๒ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยประเมินจากรายงานผลการจัดการศึกษารูปเล่ม จำนวน ๒๒ คน

๒. ดำเนินการออกหลักฐานรายงานผลการจัดการศึกษารายบุคคล ปพ.๖ ให้กับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๔ คน

๓. อนุมัติให้ยกเลิกการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ บ้านเรียน ผู้เรียนจำนวน ๑๕ คน

๔. อนุมัติให้ผู้จัดการศึกษารายใหม่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ กศจ.เชียงใหม่ จำนวน ๑๕ บ้านเรียน ผู้เรียน จำนวน ๒๓ คน

๕. ปัจจุบันมีผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๘ ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน ๕๒ คน เพื่อขอรับเงินงบประมาณงบบุคลากรจัดการศึกษาโดยครอบครัว ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

๖. นิเทศออนไลน์บ้านเรียน โดยระบบ Zoom Meeting



ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศบ้านเรียน อย่างต่อเนื่อง

## โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานการรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงมีการวางแผนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจากจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเด็กที่ยังไม่ได้เข้าเรียน รวมถึงการป้องกันไม่让孩子ที่เรียนอยู่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน โดยดำเนินการดังนี้

๑. รณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
๒. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๕. จัดทำและดำเนินงานตามโครงการเพื่อสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ดังนี้
  - ๕.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียน
  - ๕.๒ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
  - ๕.๓ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กโตเขาเรียนและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

และเพื่อเป็นทางเลือกให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

#### กระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีเป้าหมายเด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจากจบการศึกษาภาคบังคับ จึงดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- ๑) กรณีปัญหาตามครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม
- ๒) กรณีปัญหาด้านตัวเด็ก
- ๓) กรณีปัญหาด้านสุขภาพ
- ๔) กรณีปัญหาด้านความพิการ
- ๕) กรณีปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยง
- ๖) กรณีปัญหาการมีเพศสัมพันธ์

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. **การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ** จำนวนประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ โดยการสำรวจรายชื่อประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการ เป็นรายตำบลและรายโรงเรียน ก่อนปีการศึกษาที่จะเข้าเรียน ๑ ปีโดยประสานข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎรอำเภอและสำนักทะเบียนราษฎร

ท้องถิ่น และข้อมูลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา

## ๒. ดำเนินการเตรียมการรับนักเรียนและการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ ประกาศส่งเด็กเข้าเรียน และการจัดทำเขตพื้นที่บริการขอโรงเรียนในสังกัด (ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๓ ก่อน ๑ ปีการศึกษาที่เด็กจะเข้าเรียน) การจัดทำแผนการรับนักเรียน (ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๓)

๒.๒ ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายในเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๓)

๒.๓ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมอบหมายให้สถานศึกษาประสานงานกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน เพื่อขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ การส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ให้ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนทราบ (ภายใน เดือนมกราคม ๒๕๖๔)

๒.๔ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและแต่งตั้งคณะทำงานประจำศูนย์ ประสานงานการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อ ประสานงานการรับนักเรียน ให้บริการกับนักเรียนและผู้ปกครองตลอดช่วงเวลาของการรับนักเรียน ตลอดจน ให้บริการข้อมูล ข่าวสาร อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองกรณีไม่มีที่เรียน (ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ - มกราคม ๒๕๖๔)

๒.๕ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณา แนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๔)

๒.๖ แจกแนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ (ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๔)

๒.๗ สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตลอดจนการ ปรับปฏิทินการรับนักเรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)(เดือนกุมภาพันธ์ - มิถุนายน ๒๕๖๔)

๒.๘ ติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ

๒.๙ สรุปผลการรับนักเรียนและรายงานผลการรับนักเรียนไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ ปรับตามสถานการณ์ COVID-๑๙)

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

ประชากร ตาม ทร.๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ.๒๕๕๗ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓,๔๔๖ คน ได้เข้าเรียน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓,๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### เชิงคุณภาพ

๑. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้าศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างถูกต้องเป็นแนวทางเดียวกัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในระดับหนึ่ง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษา ได้ให้การดูแลช่วยเหลือเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางทางการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เขาเรียนและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยผ่านกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

### ปัญหา อุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ระลอกใหม่ ส่งผลให้การดำเนินงานรับนักเรียนล่าช้า

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานมีขั้นตอนเพิ่มขึ้น คือ แผนการรับนักเรียน สัดส่วนและวิธีการรับนักเรียนต้องรอผ่านความเห็นของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนที่แต่งตั้งโดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากเดิมโรงเรียนเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๕๐ ไม่รายงานข้อมูลการรับนักเรียนในระบบการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากในช่วงการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียนของ สพฐ. ยังไม่มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน

๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ระลอกสาม ส่งผลให้การติดตามการรับนักเรียนและการติดตามเด็กภาคบังคับเข้าเรียน เป็นไปด้วยความลำบาก ไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อติดตามการรับนักเรียนและการเข้าเรียนให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ไม่ควรเปลี่ยนแปลงทุกปี

๒. ควรกำหนดปฏิทินการรับนักเรียนให้พร้อมกันทุกสังกัด

๓. ควรจัดทำโปรแกรมการรับนักเรียน โปรแกรมจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยใช้โปรแกรมเดียวกันทั่วประเทศทุกสังกัด เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล



## สรุปภาพรวมการรายงานผลการรับนักเรียน ห้องปกติ

ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา											
แผนการรับนักเรียน		จำนวน								รวมผลการรับทั้งสิ้น	
ห้อง	นักเรียน (คน)	สมัคร (คน)				การคัดเลือก		รับไว้ (มอบตัว)		ห้อง	คน
		ในเขต	นอกเขต	รวม	สัดส่วน	เข้าสอบ (คน)	เข้าจับฉลาก (คน)	รับไว้ (ห้อง)	รับไว้ (คน)		
๙๕	๒,๕๔๕	๘๒๑	๒๐๕	๑,๐๒๖	๑ : ๐.๔๐	๐	๐	๘๘	๑,๐๒๖	๘๘	๑,๐๒๖

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑											
แผนการรับนักเรียน		จำนวน								รวมผลการรับทั้งสิ้น	
ห้อง	นักเรียน (คน)	สมัคร (คน)				การคัดเลือก		รับไว้ (มอบตัว)		ห้อง	คน
		ในเขต	นอกเขต	รวม	สัดส่วน	เข้าสอบ (คน)	เข้าจับฉลาก (คน)	รับไว้ (ห้อง)	รับไว้ (คน)		
๑๑๓	๓,๔๒๔	๑,๑๘๔	๑,๒๓๒	๒,๔๑๖	๑ : ๐.๗๐	๐	๐	๑๑๓	๒,๔๑๖	๑๑๓	๒,๔๑๖

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑											
แผนการรับนักเรียน		จำนวน								รวมผลการรับทั้งสิ้น	
ห้อง	นักเรียน (คน)	สมัคร (คน)				การคัดเลือก		รับไว้ (มอบตัว)		ห้อง	คน
		ในเขต	นอกเขต	รวม	สัดส่วน	เข้าสอบ (คน)	เข้าจับฉลาก (คน)	รับไว้ (ห้อง)	รับไว้ (คน)		
๓๔	๑,๑๓๐	๔๔๐	๓๔๗	๗๘๗	๑ : ๐.๖๙	๐	๐	๓๒	๗๘๑	๓๒	๗๘๗

## สรุปภาพรวมการรายงานผลการรับนักเรียน ห้องพิเศษ

ระดับชั้น อนุบาล ๒											
แผนการรับนักเรียน		จำนวน								รวมผลการรับทั้งสิ้น	
ห้อง	นักเรียน (คน)	สมัคร (คน)				การคัดเลือก		รับไว้ (มอบตัว)		ห้อง	คน
		ในเขต	นอกเขต	รวม	สัดส่วน	เข้าสอบ (คน)	เข้าจับฉลาก (คน)	รับไว้ (ห้อง)	รับไว้ (คน)		
๗	๑๗๕	๑๙๐	๒๙	๒๑๙	๑ : ๑.๒๕	๑๗๘	๐	๗	๑๗๕	๗	๑๗๕
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑											
แผนการรับนักเรียน		จำนวน								รวมผลการรับทั้งสิ้น	
ห้อง	นักเรียน (คน)	สมัคร (คน)				การคัดเลือก		รับไว้ (มอบตัว)		ห้อง	คน
		ในเขต	นอกเขต	รวม	สัดส่วน	เข้าสอบ (คน)	เข้าจับฉลาก (คน)	รับไว้ (ห้อง)	รับไว้ (คน)		
๑๔	๔๓๐	๒๓๖	๒๔๓	๔๗๙	๑ : ๑.๑๑	๔๑๖	๐	๑๔	๓๗๒	๑๔	๓๗๒

## สรุปภาพรวมผลการเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน

ประชากรที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายอำเภอ

อำเภอ/ตำบล/โรงเรียน	จำนวนนักเรียน เกิดปี ๒๕๕๗	เข้าเรียน ชั้น ป.๑	อัตราการเข้าเรียน
<b>อำเภอเมืองเชียงใหม่</b>			
- ๑๖ ตำบล / ๓๑ โรงเรียน	๑,๘๓๖	๑,๘๔๐	๑๐๐.๐๐
<b>อำเภอดอยสะเก็ด</b>			
- ๑๔ ตำบล / ๒๓ โรงเรียน	๖๕๖	๖๕๖	๑๐๐.๐๐
<b>อำเภอสันกำแพง</b>			
- ๑๐ ตำบล / ๒๒ โรงเรียน	๗๗๖	๗๗๗	๑๐๐.๐๐
<b>อำเภอแม่อน</b>			
- ๖ ตำบล / ๙ โรงเรียน	๑๗๘	๑๗๘	๑๐๐.๐๐
<b>รวม ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๘๕ โรงเรียน</b>	<b>๓,๔๔๖</b>	<b>๓,๔๔๖</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

## โครงการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

#### ผลการพัฒนาด้านกายภาพ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลใน ๓ รายการ ซึ่งเป็นการพัฒนาทางกายภาพและยังอยู่ในระยะของการก่อสร้างและแจ้งจัดสรรไปยังโรงเรียน โรงเรียนยังไม่ได้นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในขณะนี้แต่จะสามารถนำไปใช้พัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จะเปิดภาคเรียนที่จะถึงนี้ ซึ่งมีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรดังนี้คือ

๑.งบลงทุนค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง โดยมีโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสำหรับการก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๓ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านโป่งน้อย โรงเรียนบ้านเชิงดอย ( ดอยสะเก็ดศึกษา ) และโรงเรียนบ้านหนองโค้ง โดยได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างโรงเรียนละ ๓,๕๙๑,๐๐๐ บาท

๒.งบประมาณในการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ ได้รับจัดสรรจำนวน ๑๑ โรงเรียน เป็นเงิน ๓,๒๓๑,๔๐๐ บาท

๓. งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ ได้รับจัดสรรจำนวน ๕,๗๐๙,๗๔๐ บาท จำนวน ๓๓๓ โรงเรียน

#### ผลการพัฒนาด้านคุณภาพ

จากการได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการใน ๓ กิจกรรม ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

#### - การพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ( ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม )

ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ( ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ) จากปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ส่งผลให้ผู้บริหารและคณะครูผู้สอนสามารถต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอนวัตกรรมในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของ สพฐ. ในข้อ ๒. ที่มีจุดประสงค์ของโครงการเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

#### ปัญหา/อุปสรรค

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ยังไม่สามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง เนื่องจาก

๑.โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลขาดบุคลากรที่มีความสามารถในวิชาเอกที่จะแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ บางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. ขาดความเชื่อมั่นจากชุมชน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีคุณภาพ คนในชุมชนจึงส่งลูกเข้าไปเรียนในเมือง ในโรงเรียนที่มีคุณภาพมากกว่า เนื่องจากสื่อ เทคโนโลยี และ บุคลากรโรงเรียนในชุมชนนั้นไม่เพียงพอ ไม่สามารถพัฒนาบุตรหลานของคนในชุมชนให้เข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้

### ข้อเสนอแนะ

๑. จัดบุคลากรที่มีความสามารถในวิชาเอกที่จะแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ ได้และจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และจัดสรรงบประมาณในการบริหารให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒. จัดสรรรายหัวนักเรียนให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเท่ากับที่จัดสรรให้กับโรงเรียนคุณภาพ จะเกิดขึ้นอย่างก้าวกระโดด

๓. ในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองจนก่อให้เกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่นักเรียนคือในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ( ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ) จากปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ส่งผลให้ผู้บริหารและคณะครูผู้สอนสามารถต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอนวัตกรรมในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุดช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่เป็นแบบอย่างที่ดีหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนบ้านดอนปิน โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย เป็นต้น

### โครงการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย

#### วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด จำนวน ๑,๔๙๕ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๓๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๑

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ( EQ : Emotion Quotient)

๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไป

๔. ครูปฐมวัยมีความมั่นใจและนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปจัดกิจกรรมและพัฒนาให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ ดี

๕. หน่วยงานได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถนำไปวางแผนในการจัดทำโครงการในปีต่อไปได้

๖. โรงเรียนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษา กับบริบทของ

๗. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นโรงเรียนเด็กปฐมวัยต้นแบบมีจำนวน ๘ โรงเรียน และต้นแบบเครือข่าย เพิ่มขึ้น ๓ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน ผลการประเมินจำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ จำนวน ๑ โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูปฐมวัยบรรจุใหม่ และมีการโยกย้าย การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ไม่ต่อเนื่อง
๒. ครูปฐมวัยไม่จบการศึกษาปฐมวัย เป็นครูอัตราจ้าง พี่เลี้ยงเด็กพิการ ไม่เข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การอบรมควรมีการเพิ่มงบประมาณ
๔. ครูปฐมวัยได้รับมอบหมายงานจากผู้บริหารปฏิบัติงานหลายด้าน จึงทำให้มีภาระงานมากขึ้น ส่งผลจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้ไม่เต็มที่
๕. จำนวนครูปฐมวัยมีน้อย ต้องสอนรวมชั้น จึงทำให้การจัดกิจกรรมได้ไม่เต็มที่
๖. ครูปฐมวัยไม่ได้จบสาขาการศึกษาปฐมวัย โดยตรง ทำให้ต้องใช้เวลาในการศึกษาและพัฒนาตนเองทำให้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ไม่เต็มที่และมีประสิทธิภาพน้อย

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แบบ ON LINE
๒. ควรมีการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. ลดการมอบงานให้กับครูปฐมวัย
๔. ควรจัดสรร/หาครูปฐมวัยเพิ่มให้ครบตามชั้นที่เปิด
๕. ควรจัดครูที่จบหรือมีประสบการณ์ด้านปฐมวัยเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูที่ไม่จบสาขาปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย



### โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV

#### วิธีการดำเนินงาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) ดำเนินการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เข้าร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒) จัดอบรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ๓) ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๔) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ได้รับการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยกำหนดขั้นตอนในการขับเคลื่อนดังนี้

#### ๑.จัดทำคู่มือการใช้งาน Portable DLTV

๒.บันทึกข้อตกลง MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กับวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

#### ๓.สำรวจอุปกรณ์ซ่อมบำรุงระบบอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๔.การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๕.รายงานผลการดำเนินงานการสำรวจอุปกรณ์ ส่งต่อการบำรุงซ่อมแซมไปยังวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

### ผลการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการยกระดับคุณภาพได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจอุปกรณ์และซ่อมบำรุงระบบอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๕ โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้ ส่งต่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เพื่อหาแนวทาง ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่สามารถซ่อมแซมได้

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ ได้รับความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ดูแล ระบบอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อีกทั้งได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม

### ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากมีภารกิจงานอื่น ทั้งสพฐ.และ สพป.เข้ามาแทรก ทำให้การดำเนินงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ส่งผลกระทบต่อการส่งเงินยืม อีกทั้งปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณเมื่อดำเนินการสำรวจเรียบร้อยแล้ว แต่ ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้กับโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ 100% ควรจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการที่จะซ่อมบำรุง ไม่ทิ้งภาระให้โรงเรียนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์



วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ดร.รัตนภูมิ โนสุ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1 พร้อมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยมีคณะนายวิชาพงศ์ มั่นสืบ ผอ.วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ พร้อมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 กับ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมสำนักงาน



นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ พร้อมคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT) ออกสำรวจอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการ DLTV พร้อมทั้งติดตามการใช้หน่วยเก็บข้อมูลภายนอก (Harddisk External) ในการจัดการเรียนการสอน DLTV ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนในอำเภอฮอดสะเท็ด สังเกต สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



## โครงการสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

### วิธีการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี ๒๕๖๓ และส่งสพฐ.ภายในเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โดยสพฐ.ได้โอนเงินงบประมาณจำนวน ๑๐,๐๐๐บาท เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ใช้ในการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี๖๓ ตามแบบฟอร์มที่สพฐ.กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

๑.จัดทำรายงานการสังเคราะห์SAR ส่งสพฐ.ได้ตามกำหนดเวลา

๒.สพป.เชียงใหม่เขต ๑ นำผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี๖๓มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป

### ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์ของโควิด ๑๙ ทำให้การวางแผนในการดำเนินงานมีอุปสรรคเพราะไม่สามารถรวมกลุ่มในการปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามวันเวลาที่กำหนด

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้แบบฟอร์มที่จะรายงานตั้งแต่แรกจะได้วางแผนการดำเนินงานในระยะยาวได้



ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ๕๘ โรงเรียน แบ่งตามระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐาน	คุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑	๑๔ แห่ง	๔๐ แห่ง	๔ แห่ง
มาตรฐานที่ ๒	๒๓ แห่ง	๒๙ แห่ง	๖ แห่ง
มาตรฐานที่ ๓	๑๕ แห่ง	๓๗ แห่ง	๖ แห่ง
<b>ภาพรวม</b>	<b>๑๓ แห่ง</b>	<b>๓๔ แห่ง</b>	<b>๑๑ แห่ง</b>

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับชั้นพื้นฐาน ๘๕ โรงเรียน แบ่งตามระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐาน	คุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑	๑๑ แห่ง	๕๐ แห่ง	๒๐ แห่ง
มาตรฐานที่ ๒	๒๐ แห่ง	๕๓ แห่ง	๘ แห่ง
มาตรฐานที่ ๓	๑๒ แห่ง	๕๓ แห่ง	๑๖ แห่ง
<b>ภาพรวม</b>	<b>๗ แห่ง</b>	<b>๔๙ แห่ง</b>	<b>๔๖ แห่ง</b>

### โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

#### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย industrial shots โดยมีเป้าหมาย ในการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความสนใจใฝ่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามพยายามหาคำตอบด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและค้นคว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็น ต่อสิ่งที่ได้รับการสังเกตและการให้ข้อสรุปด้วยวาจา มีการทำการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยสามารถนำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้กำหนดกิจกรรมดังนี้

๑.พัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๔,๗,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๙ โรงเรียน ให้มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้

๒.นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมตามใบกิจกรรมและ โครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ตามรูปแบบวัฏจักรแบบสืบเสาะ จำนวน ๒ รอบ ของโรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ ๑-๔,๗,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๓.สนับสนุนการขอรับการประเมินคงสภาพ รับตราพระราชทาน รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

๑.ครูจัดกิจกรรมและโครงการจัดกิจกรรมในรูปแบบการสำรวจ และการสืบเสาะตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการ ทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่

สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่างๆ รอบตัว  
 เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองหรือนำเสนอ และ ส่งเสริมพัฒนาการ  
 ความสามารถด้านภาษา สังคม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก  
 ปฐมวัย เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อน เศรษฐกิจ และสังคม ไทยให้  
 เจริญก้าวหน้าต่อไป

๓. นิเทศโรงเรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมตามใบกิจกรรม และโครงการบ้าน  
 นักวิทยาศาสตร์น้อยๆ ตามรูปแบบ วัฏจักรแบบสี่สัปดาห์ จำนวน ๒ รอบ ของโรงเรียนในโครงการฯ รุ่น ๑-๔,๗,๘  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๔. ประชุมแลกเปลี่ยนและส่งกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมตามใบกิจกรรมและโครงการ

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม ซึ่งกำหนดให้ทำกิจกรรมภาคเช้าหรือหลังตื่นนอน น้อยเกินไป  
 สำหรับการพัฒนาเด็กเรียน

๒. ต้องคิดนวัตกรรมที่ทำให้เด็กได้จัดกิจกรรมแบบเรียนปนเล่นและเกิดการเรียนรู้ทุกเวลา

### ข้อเสนอแนะ

๑. การสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนในการพัฒนาเด็กเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการจัดกิจกรรม  
 หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก หรือสถาบันต่างๆ

๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อการพัฒนาเด็กเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
 อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป



วันที่ 8 กรกฎาคม 2564 นางนิภา แก้วประทีป ศึกษาธิการ สพป.เชียงใหม่ เขต 1 พร้อมด้วยคณะวิทยากรผู้ช่วย  
 ร่วมเตรียมการประชุมการจัดอบรมขั้นพื้นฐานด้วยระบบออนไลน์ เนื่องจากยังมีสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัด  
 อบรมที่เขตพื้นที่ได้ ให้อกับโรงเรียน รุ่นที่ 1-4, 7, 9 และทดแทนคุณครูที่เกษียณ ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทาง การ  
 พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยและครูผู้สอนปฐมวัย มีความเข้าใจสามารถบูรณาการการสอนกิจกรรม  
 วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในหัวข้อเรื่อง "น้ำและอากาศในรูปแบบการเรียนรู้และ  
 การสำรวจโดยใช้กระบวนการการสืบเสาะ ระหว่าง วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องศูนย์ ICT สพป.เชียงใหม่ เขต 1





## การพัฒนาสื่อและบทเรียนออนไลน์

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถสร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยการขยายผลสู่โรงเรียนในรูปแบบนิเทศออนไลน์ และเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีแพลตฟอร์มบนเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่การบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสร้างแพลตฟอร์มและเว็บไซต์นิเทศออนไลน์

### ผลการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พัฒนารูปแบบการนิเทศออนไลน์ และจัดอบรมการสร้างแพลตฟอร์มบนเว็บไซต์ ในระหว่างวันที่



ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ ขยายผลพัฒนาให้กับบุคลากรภายในหน่วยงานในการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์

## การยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### วิธีการดำเนินงาน

ด้วยปรากฏข้อมูลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยังมีเด็กและเยาวชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวนไม่น้อย ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาและสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ในสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากสภาพครอบครัว จากโรงเรียน จากชุมชนและสังคม จากเพื่อน และจากบุคลิกภาพหรือตัวนักเรียนเอง ดังนั้นการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียน เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญให้นักเรียนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน จึงขับเคลื่อนกิจกรรมดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเข้าร่วมการพิจารณาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๔ โดยมีสถานศึกษาที่ร่วมส่งผลงานทั้งสิ้น ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย และโรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ ผลปรากฏ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เข้าร่วมการพิจารณาในระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) และได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรระดับทอง ในการคัดเลือกระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เสนอเอกสารรูปเล่มผลงาน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๔ และได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรระดับทอง ในการคัดเลือกระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

๓. กิจกรรมสภานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาที่ร่วมส่งผลงานทั้งสิ้น ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย และโรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ ผลปรากฏ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เข้าร่วมการพิจารณาในระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) และได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรระดับทอง ในการคัดเลือกระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรระดับทอง ในการคัดเลือกระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

๓. จัดอบรมแกนนำสภานักเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

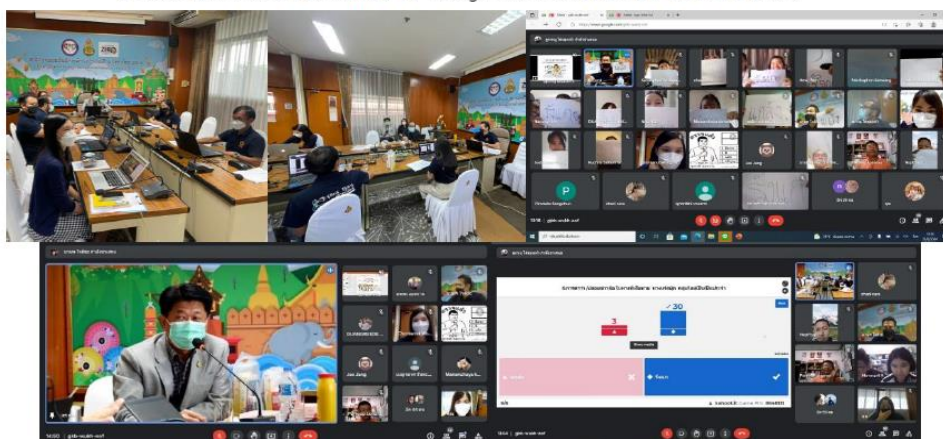
### ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการดำเนินงานอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเป็นกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดฯ เนื่องจากการรวมกลุ่ม ทั้งนี้สำหรับกิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต มีระยะเวลาที่จำกัดจึงทำให้มีผู้ส่งผลงานจำนวนไม่มาก สำหรับกิจกรรมสภานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี เนื่องจากนักเรียนเรียน Online อยู่ที่บ้าน จึงต้องดำเนินการผ่านกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดสรรโอนเงินงบประมาณฯ แบ่งออกเป็น ๒ งวด ทำให้การวางแผนการดำเนินการค่อนข้างจำกัด และจะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เสร็จสิ้นก่อนปีงบประมาณ

### ข้อเสนอแนะ

บูรณาการการจัดกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องและเป็นระยะเวลาเดียวกัน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานของครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 6. การอบรมพัฒนาแกนนำสภานักเรียน CM AREA1 STOP BULLYING: FOCUS GROUP DISCUSSION ระบบออนไลน์ ผ่าน Google Meet ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564



## โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลโปรแกรม SET ของ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒๑,๐๐๒ คน(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) และ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม มีจำนวน ๒,๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๑ ของนักเรียนทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ในด้านโอกาสและด้านคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดกิจกรรม

- ๑.การจัดประชุมคณะทำงานจัดทำรายละเอียดในการนิเทศ ให้การช่วยเหลือการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๒.นิเทศติดตาม ให้การช่วยเหลือโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงาน

การศึกษาเรียนรวม แบบออนไลน์โดยใช้ระบบ Google Meet

### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมร้อยละ ๘๕ มีความเข้มแข็งสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามที่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเรียนรวม
๒. นักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ๑๐๐ ได้รับการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)
๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สามารถนำไปปฏิบัติได้

### ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานอยู่ในช่วงสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการนิเทศที่โรงเรียนได้เหมือนสถานการณ์ปกติ

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



## นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ หลักสูตร “ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Green Scout)”

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการในนามสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ จัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตร “ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Green Scout” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาทุกสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ จัดตั้งหน่วยลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดเชียงใหม่ กำหนดเป้าหมายจำนวน ๑๘๐ คน จัดอบรมระหว่างวันที่ ๔- ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๓๙๕ คน โดยสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และสามารถนำกระบวนการต่างๆถ่ายทอดความรู้ ปลุกฝังทัศนคติด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษาและจัดตั้งหน่วยลูกเสือเป็นเครือข่ายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕๑ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

ควรประสานความร่วมมือสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี





## โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green office) วิธีการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” สู่ความยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๔

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการ ”ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ตั้งแต่ ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ โดยขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรวม ๑๓ หน่วยงาน ได้แก่ มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมการอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กรมป่าไม้ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรมพัฒนาที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร การส่งเสริมสหกรณ์ กรมหม่อนไหม องค์การสวนสัตว์ในพระราชูปถัมภ์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และเครื่องเจริญโภคภัณฑ์/ทรู คอร์ปอเรชั่น นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ยังได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเครือข่ายเชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (Rakpongprai Network :RN) โดยรับผิดชอบพื้นที่ของศูนย์เรียนรู้ ๗ ศูนย์ คือ ศูนย์เรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ จ.เชียงใหม่ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเชิงดอยสุเทพ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าตาก ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าบ้าน(บ่อเกลือ) ศูนย์เรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามแนวพระราชดำริน่าน(น่าน้อย) ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าแม่ฮ่องสอน ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าถ้ำน้ำลอด โดยมีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานภาคีเครือข่าย และพัฒนาครูวิทยากร และศึกษาวิจัยการดำเนินงานโครงการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๕ โรงเรียนในการพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

๑.ครูวิทยากรแกนนำและนักเรียนในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ ๒๕ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ ๖๐พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถเป็นวิทยากรได้

๒.องค์กรภาคีเครือข่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณมาล่าช้าทำให้การดำเนินโครงการต้องเร่งดำเนินการทำให้งานไม่มีคุณภาพ

## ข้อเสนอแนะ

งบประมาณควรจัดสรรให้ทันไตรมาส



## โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อดำเนินการจัดทำงานวิจัยในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยการขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนท่าศาลา และโรงเรียนบ้านลวงเหนือ และโรงเรียนเครือข่ายอีก ๑๐ โรงเรียน

๒.โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.ล่าช้า

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมเขตสุจริต)

### กิจกรรมหลัก

๑. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจ ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานเพื่อให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารองค์กร และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม (AA) ๙๙.๔๐ คะแนนประเมินได้เป็นลำดับที่ ๕ ของประเทศ

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตอย่างเป็น ระบบ

๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกาศเจตนารมณ์/ กำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน ประกาศเจตนางานสุจริต เป็น ๔ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่น

๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน” และกิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยง

๓. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” โดยเชิญวิทยากร จากสำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัดเชียงใหม่บรรยายให้ความรู้เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อนและการป้องกันการรับสินบน แก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

๔. กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) และเตรียมความพร้อมการเปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดที่กำหนด บนเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๔

๕. กิจกรรมทำความดี เพื่อสังคม (เน้นการช่วยเหลือ แบ่งปัน และการต่อต้านการทุจริตในองค์กร) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสทำความดี อาทิเช่น ๑. กิจกรรมรวมพลังจิตอาสาพัฒนา โรงเรียนสังวาลย์วิทยา และจิตอาสาในการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ๒. กิจกรรม ๕ ส สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีการร่วมร้องเพลงและบันทึก VTR “สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เขตสุจริต” ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

๖. กิจกรรมประชุมสร้างความตระหนัก เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้และรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัด (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

### ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการขับเคลื่อนเขตสุจริต ที่กำหนดเป็นกิจกรรมจิตอาสา บางกิจกรรมต้องลดการจัดกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ และเวลาในการเปิดเผยข้อมูลสำหรับสถานศึกษาที่จะรับการประเมิน ITA มี จำกัดเนื่องด้วยนโยบายจาก สพฐ.ที่มีกำหนดการไม่สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙

**ข้อเสนอแนะ**

๑. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ความสนใจ คอยกระตุ้นและประชุมฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน แก่ทีมงานปฏิบัติงานทุกฝ่าย



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  
**ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

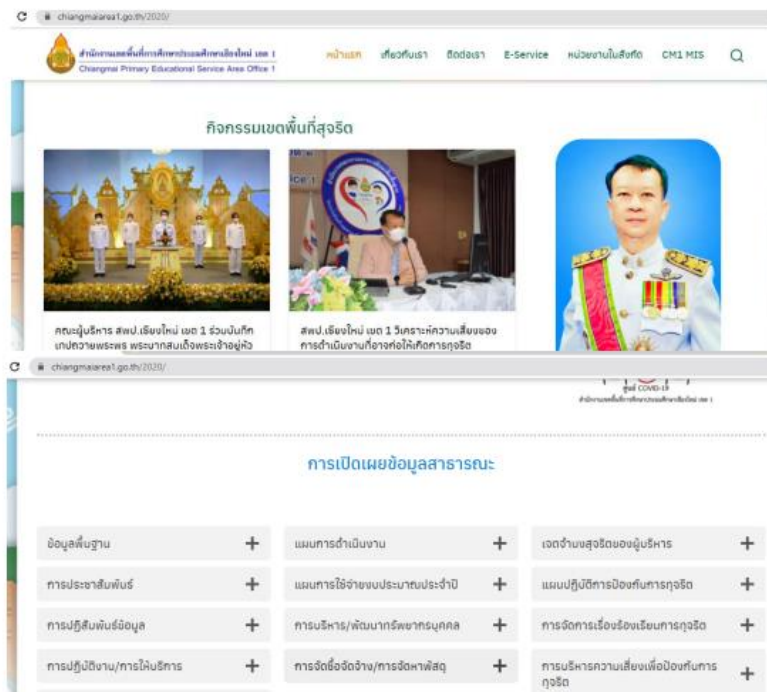
บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรื่องตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๙.๗๕	AA	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๔๐	AA	ผ่าน



การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน เขตสุจริต ผ่านเว็บไซต์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑  
<https://www.chiangmaiarea1.go.th/2020>

30



โครงการขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยจัดประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๕-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเบลวิลล์รีสอร์ท จังหวัดเชียงใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารองค์กร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรในการขับเคลื่อนนโยบายของกลุ่ม/หน่วย ผู้แทน ก.ต.ป.น. ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูฝ่ายวิชาการ กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และกำหนดการประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้น และจัดทำแผนปฏิบัติการนำเสนอ กศจ.เชียงใหม่ ในการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



๒.การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประเมินตัวชี้วัดหน่วยงาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมิน PMQA ฯลฯ ผ่านการประชุมคณะกรรมการฯ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด การประชุมกลั่นกรองและรับรองผลการดำเนินงาน และการรายงานผ่านระบบประเมินผลของ สพฐ. (ARS KRS e-MES PMQA)

๓.การขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงาน และการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการประชุม Onsite และการประชุมแบบ Online ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙

๔.การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน และมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินการศึกษาของสถานศึกษา

๕.การพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา โดยการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน กำหนดเป้าหมายจำนวน ๓๐ แห่ง และการตรวจสอบการบริหารจัดการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนเงินช่วยเหลือในสถานการณ์โควิด ๑๙ ของสถานศึกษา

๖.การบริหารจัดการโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่วรรณ บ้านสันทราย ไปเรียนรวมโรงเรียนบ้านหลวงเหนือ และโรงเรียนสันต้นม่วงเหนือ ไปเรียนรวมโรงเรียนบ้านป่าเหมือด ,การถ่ายโอนสถานศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่วรรณบ้านป่าป้อง และโรงเรียนวัดชะจาว



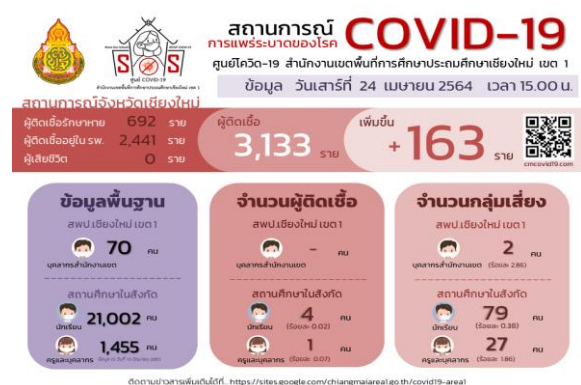


๗.การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการในกับผู้บริหาร ครูและผู้รับผิดชอบระบบ เช่น ระบบ DMC ระบบ EMIS การจัดเก็บ ปพ.๓ ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ดำเนินการโดย คณ.ภคศึกษา ค้าพิทยศึกษาพิเศษฯ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมคณะวิทยากร ทีมงาน DLICT มีผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวันที่ ๒ ได้แก่ ครูอำเภอสนัก้าแห่ง และอำเภอคอตตะเกตเป็นจำนวนทั้งสิ้น ๙๐ คน ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



๗.การบริหารจัดการการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีในการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน การประเมิน มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และการฉีดวัคซีนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ดร.อัมพร ทัศนะ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานประชุมทางไกล VDO Conference เรื่องประชุมทางไกล มอบนโยบายการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และเตรียมการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ นำโดย ดร.รณภูมิ โนสุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ พร้อมด้วยทีมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมล้านนา

วันที่ 23 พฤษภาคม 2564 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มอบหมาย นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1 มาเยี่ยมให้กำลังใจให้กับ ผอ.กลุ่ม , เจ้าหน้าที , บุคลากร , ผู้บริหารสถานศึกษา , ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่มารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่





## ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๙.๔๐	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ระดับดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๖๗	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ARS	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ระดับมาก

## ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ของกลุ่ม/หน่วย เพื่อการบริหารจัดการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องเป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดฯ ของจังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

## ข้อเสนอแนะ

การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในรูปแบบใหม่ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจ เช่น การประชุมออนไลน์ การจัดทำสื่อ VDO ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนในช่วงสถานการณ์โควิด๑๙ อย่างมีประสิทธิภาพ



## นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และ ต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการขับเคลื่อนนโยบาย “การพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

วิธีดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของเขตพื้นที่การศึกษา “การพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

๒. การกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ออกแบบคู่มือการดำเนินงาน และออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดโอกาสให้ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ เครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายได้ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ตามบริบทของแต่ละเครือข่าย

๓. การสร้างเครื่องมือในการใช้ดำเนินงาน ประกอบด้วย คู่มือการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา และห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม แบบประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา แบบประเมินห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการประกวดฯ และการแสดงนิทรรศการการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การประกวดนวัตกรรม ๕ ประเภท ๒๑ รางวัล ได้แก่

๑) ประเภทครูผู้สอน ๑๑ รางวัล

๒) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๓ รางวัล

๓) ประเภทโรงเรียน ๓ รางวัล

๔) ประเภทห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ๓ รางวัล

๕) ประเภทแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ รางวัล

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงมือออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๑๐,๐๐๐ บาท ในการดำเนินงานขับเคลื่อนทางการศึกษา ระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๕. คณะศึกษานิเทศก์ ทำกระบวนการ PLC เพื่อจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ออกแบบพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๖. การจัดการประกวดนวัตกรรม โดยประชุมชี้แจงแบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประชุมชี้แจงกรณีการประกวด ในวันที่ ๑-๓,๘,๑๑,๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ แบ่งเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบ onsite

๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษอำเภอ ๕ เครือข่าย จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนแต่ละเครือข่าย และคัดเลือกตัวแทนเพื่อร่วมนำเสนอและแลกเปลี่ยนฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๘. การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม – ๒ เมษายน ๒๕๖๕ โดยคณะศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประเมิน มุ่งเน้นห้องเรียนที่มีความแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลการเรียนรู้และพัฒนาการ

ของนักเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม

๙.การจัดประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาและห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๗-๘ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา) และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงนิทรรศการของตัวแทนผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของแต่ละเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐.การประเมินผลการดำเนินงานและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และประชุมถอดบทเรียนการจัดการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาและห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

**ผลการดำเนินงาน**

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีแหล่งศึกษาข้อมูล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเติมเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕.องค์กร ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมพัฒนา เกิดความรู้ถึงความเป็นเจ้าของ และเกิดความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงาน

**ปัญหาและอุปสรรค**

-ไม่มี-

**ข้อเสนอแนะ**

จากการประเมินการจัดการจัดการกรรมการประกวด มีข้อเสนอแนะในการเชิญชวนผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลายและครูที่สนใจเข้าร่วมงานในมากขึ้น และจัดในรูปแบบแรวลีความรู้ได้เกียรติบัตร ในการชมนิทรรศการ รับฟังการนำเสนอ และในการกำหนดประเภท ควรเพิ่มระดับปฐมวัยตามขนาดของโรงเรียน และควรจัดกิจกรรมในทุกอำเภอ จัดช่วงต้นภาคเรียนที่ ๒ ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ เพื่อเปิดโอกาสในการเข้าร่วมชมกิจกรรมของครู





วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ นายเจดีย์ สละสมรย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ กรรมการประเมินห้องเรียนนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เข้าประเมิน ห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ณ โรงเรียนโป่งน้อย สพ.เชียงใหม่ เขต ๑



วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ นายธงชัย จังเฒ่า รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ กรรมการประเมินห้องเรียนนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เข้าประเมิน ห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ณ โรงเรียนบ้านห้วยทราย และ โรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สพ.เชียงใหม่ เขต ๑



วันที่ 7 เมษายน 2564 ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดงานการประกวดนวัตกรรม ทางการศึกษา และห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ปีการศึกษา 2563 โดยมี ดร.รัตนภูมิ ไผ่สุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 กล่าวรายงาน วัตถุประสงค์ในการจัดงานครั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของเขตพื้นที่ การศึกษา



## ส่วนที่ ๓

### บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กร สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

#### ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ในภาพรวม(ทุกงบ) รายจ่ายลงทุน และรายจ่ายประจำได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และใช้จ่ายงบประมาณต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงบประมาณ กระทรวงการคลัง ดังนี้

งบรายจ่าย	เป้าหมายที่กำหนด	การใช้จ่ายงบประมาณ	+สูง/-ต่ำกว่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
ภาพรวม (ทุกงบ)	๑๐๐	๙๙.๐๔	-๐.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายลงทุน	๑๐๐	๙๙.๕๐	-๐.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายประจำ	๑๐๐	๙๘.๕๐	-๑.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

#### ข้อเสนอแนะ

๑. การใช้จ่ายเงินงบประมาณในทุกงบรายจ่ายควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด ผู้รับผิดชอบควรศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติ แนวทาง เพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามเป้าหมายในทุกไตรมาส

๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจน ทำให้การเบิก-จ่ายเป็นไปตามแผน สามารถเก็บข้อมูลจัดทำสถิติการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๓. การเร่งรัด ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำข้อมูลที่ได้ออกไปวางแผน บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

#### ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี (ทุกงบ) คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๐.๙๖ ซึ่งเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้

- งบลงทุน ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๐ เนื่องจากมีเงินเหลือจ่ายโอน กลับคืนส่วนกลางจากการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น
- งบรายจ่ายอื่น ๆ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๑๐ เนื่องจากเกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ซึ่งไม่ได้มีการเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทำให้มีเงิน เหลือจ่ายโอนกลับคืนส่วนกลาง เช่น รายการค่าใช้จ่ายค่าจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

### ผลการประเมินความสำเร็จตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการ

๑. การประเมินเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (ITA Online) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ได้ เป็นลำดับที่ ๕ ของประเทศด้วยคะแนนร้อยละ ๙๙.๔๐
๒. ตัวชี้วัดตามคำรับรองของการปฏิบัติราชการ (KRS) และผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปี ๒๕๖๔ ได้ระดับคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ ระดับคุณภาพ
๓. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (ARS) ปี ๒๕๖๔ ได้รับการประเมินใน ระดับดีมาก
๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๔ ได้รับการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม
๕. ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการทดสอบ สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ
๖. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนร้อยละ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเพิ่มขึ้นจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๗. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย
๘. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนค่าเฉลี่ยสมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ๖๔.๙๐ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ
๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่จบ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๒,๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ เทียบเท่า จำนวน ๖๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙

### ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการ นิเทศติดตามประเมินผล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ในคน (COVID 19) ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนงาน / โครงการ ลงสู่สถานศึกษา ต้องมีการปรับ ในเรื่องเวลาของการดำเนินการ และรูปแบบกิจกรรมที่ลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างทางสังคม และผนวกกับเงื่อนไขระยะเวลาในการดำเนินงานตามกรอบของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564 ที่สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564 ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 อาทิการจัดค่ายทักษะชีวิต และจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินและการนิเทศผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

**ข้อเสนอแนะ**

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19 ส่งผลให้เกิดการนำนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี มาบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษามีความจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องเทคโนโลยี ในรูปแบบใหม่ ๆ



\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ ๔

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

#### นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
- นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

#### กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

- กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

#### มาตรการและแนวดำเนินการ

##### นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

## ๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม

**ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ**

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ  
ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

## ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

### ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ของบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

### ๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตาม ศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์**

**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)**

### **๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา**

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตร แกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### **(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการ แก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

**(๒) สถานศึกษา** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริม แนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

### **๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน**

### ๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

#### ๓.๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้ อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล

นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

### ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

#### ๓.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม  
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### ๓.๔.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาพัฒนาวัตกรรมการรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุข



ภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

### ๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงจุด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### ๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

#### ๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๖) ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

**๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา**

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### **๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

#### **๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา**

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

**นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา**

**๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่**

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

**๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

**๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ**

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

#### **๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

#### **๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ**

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และ ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษาอัตรากำลัง ครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

## นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและ สถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

(๒) พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ ลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

(๔) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปลงรายงาน

### ๕.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม

การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้อาชีพที่ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๔) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

## นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีทำงานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คณะชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

### ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤตินิยมขอบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

### ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

#### ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

(๔) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๖) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

#### ๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะคิดที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ



(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

---

# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๒๑๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อให้การดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

**มีหน้าที่** อำนวยการวางแผน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับดูแล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายรตนภูมิ โนสุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นายอวยชัย ศรีตระกูล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นายเจตย์ สะสมรัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กรรมการ
- ๑.๔ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กรรมการ
- ๑.๕ นายธงชัย จันแยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กรรมการ
- ๑.๖ นางสาวเทพี กัมปละวัน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
- ๑.๗ นางปรียาภรณ์ บัวคลี่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
- ๑.๘ นางสาวพรรณิ จันทรแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
- ๑.๙ นางสาวประพินศิริ อินทริธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
- ๑.๑๐ นางกนกเรขา บุญยรัตน์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
- ๑.๑๑ นางสิริพร ไชยรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ

๑.๑๒ นางดาวณา น่วมเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

กรรมการและเลขานุการ

๑.๑๓ นางวาสนา ภูผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

มีหน้าที่ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ นายอวยชัย ศรีตระกูล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวเทพี กัปปุละวัน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นางปรียาภรณ์ บัวคลี่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประพินศิริ อินทธีรา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นายอุทัย ปัญญาโกญ ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นางสุนิทร่า พรหมมล ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นายสรารุช ชัยยอง ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นางณิภาภรณ์ กองคำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสุภาณี จันทรสกุลต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธิดา กิตติธนดิษฐ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางอังสนา สุขสุเสียง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกานต์พิชชา บุญมี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๖ นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตร์ พนักงานราชการตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางดาวณา น่วมเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางวาสนา ภูผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถและให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายรตนภูมิ โนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

## คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่จะพัฒนาการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม จึงกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ๖ นโยบาย ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบายดังกล่าว กำหนด ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ครั้งนี้เป็นการจัดทำตาม กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน คณะทำงานที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะและบุคลากรทุกคนที่ให้การ สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลประกอบอื่น ๆ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานต่อไป



(นายรัตนภูมิ โนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา</b>	
- สภาพปัจจุบัน	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๘
- ข้อมูลด้านบริหารจัดการ	๙
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๓
- ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๙
- ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๐
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ ๒๑ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐	๒๑
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๒
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๕
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๒๕
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๒๗
๖. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๒๘
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๙
๘. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๑
๙. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๔๑
๑๐. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	๔๔
๑๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๔๕
<b>ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</b>	
- สรุปโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๗๐
- โครงการ / กิจกรรม / งบรายจ่าย / กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๒
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๘๖
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๙๐



นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๙๑
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๙๘
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑๑
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๑๓
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้ และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม	๑๓๒

#### ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๑๓๔
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๕
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๕
- การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๓๖

#### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- คณะทำงาน

ส่วนที่ ๑  
สภาพการจัดการศึกษา

# ส่วนที่ ๑

## สภาพการจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
ที่ตั้ง

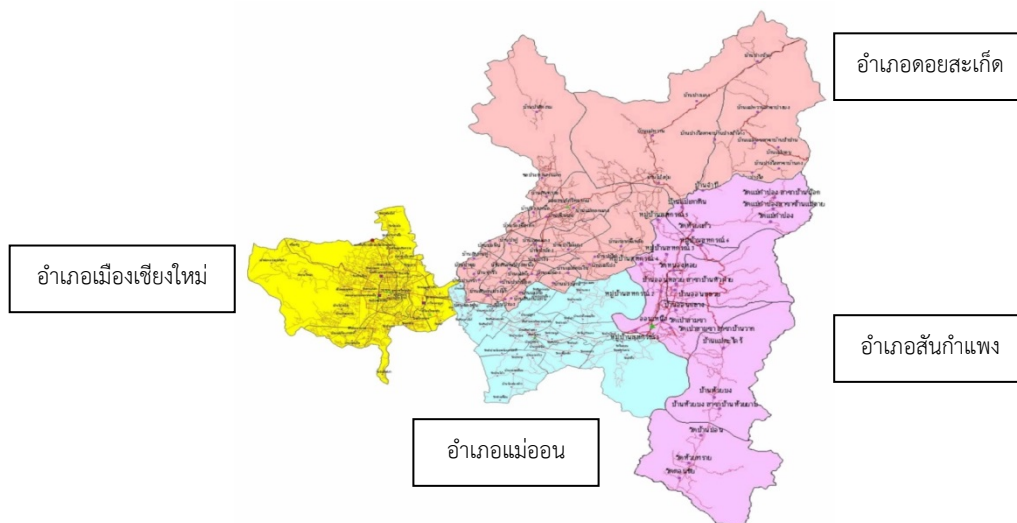
อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่  
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

### สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๓ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่อน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงอาณาเขตติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแม่ริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง



## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปขององค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
  - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
  - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
  - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

**(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

**(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ  
การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การ  
เลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ  
การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และ การ  
ดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  
หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตาม  
มาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ  
หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ  
ที่ได้รับมอบหมาย

**(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร  
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของ  
ผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การ  
ประเมินผลการศึกษา



(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

**(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และ เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

**(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ**

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการ ดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

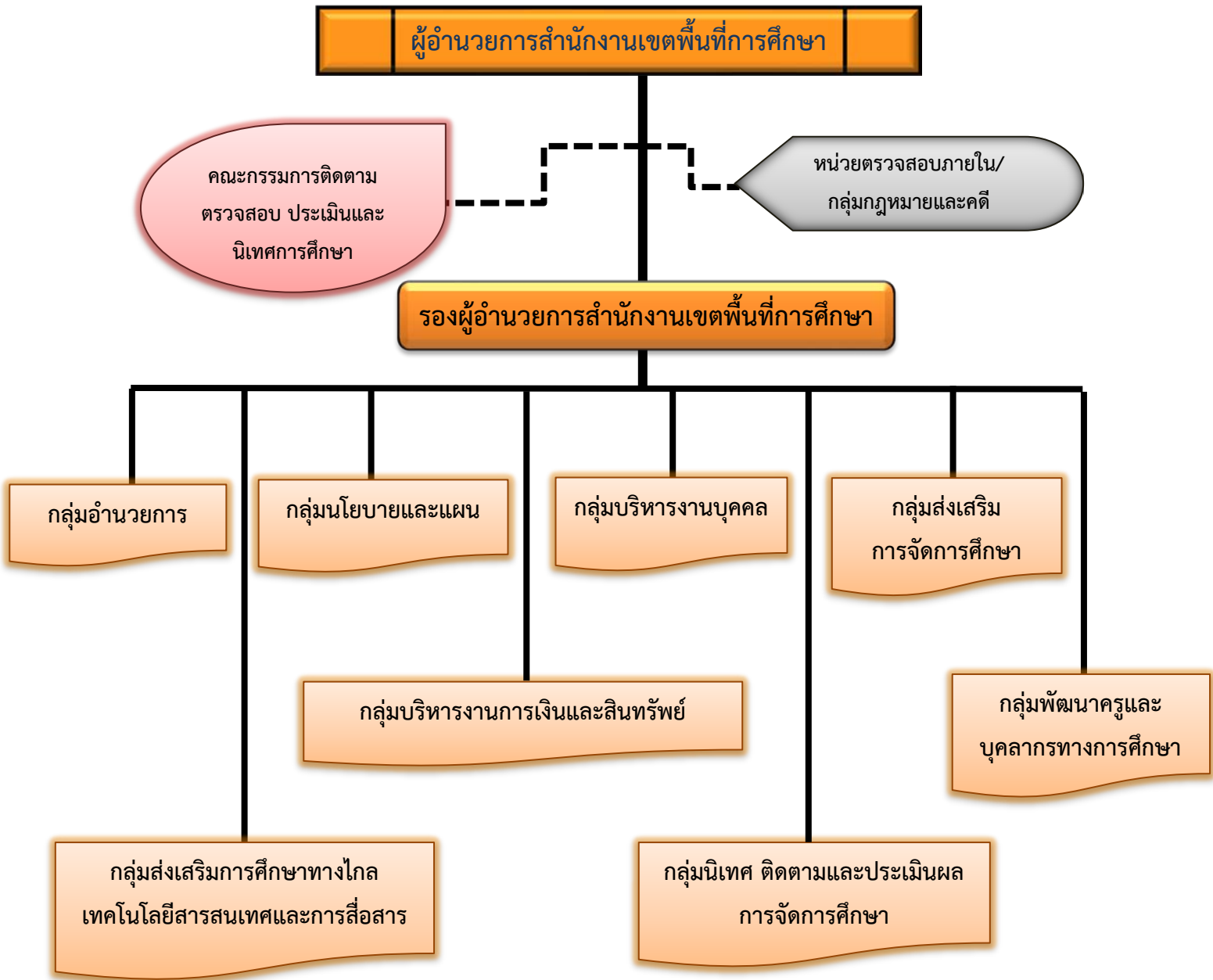
(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด  
 (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ  
 ที่ได้รับมอบหมาย

**(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ  
 งานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่  
 ได้รับมอบหมาย

# โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



## ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่อน ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

### ๑. ปริมาณการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๘๐๔	๕๓๗	๔๐๗
๒	ดอยสะเก็ด	๒๕	๔,๒๔๔	๒๖๗	๒๕๓
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๖๗๕	๒๓๗	๒๑๙
๔	แม่อน	๙	๑,๓๑๓	๘๓	๗๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๘๗</b>	<b>๒๑,๐๓๖</b>	<b>๑,๑๒๔</b>	<b>๙๕๔</b>

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๖๒๕	๕๕๒	๔๑๕
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔	๔,๑๗๑	๒๒๗	๒๔๕
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๙๐๘	๒๕๘	๒๓๐
๔	แม่อน	๙	๑,๒๙๘	๗๗	๗๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๘๖</b>	<b>๒๑,๐๐๒</b>	<b>๑,๑๑๔</b>	<b>๙๖๖</b>

\*ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านแม่จ้อง อ.ดอยสะเก็ด ได้โอนไปสังกัด อบปท.(เทศบาลตำบลตลาดใหญ่)

## จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
อนุบาลปีที่ ๑	๓๑๖	๒๕๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๒๗๑	๑,๒๕๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๒๕	๑,๔๙๗
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๐๑๒	๓,๐๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๙๘๙	๒,๘๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๖๔๖	๒,๘๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๕๕๙	๒,๖๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๖	๒,๕๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๙๘	๒,๔๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๕๐๘	๒,๔๕๖
รวมประถมศึกษา	๑๕,๗๓๖	๑๕,๗๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๗	๗๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑๖	๗๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖๕	๗๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๒๘๘	๒,๒๐๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑,๐๓๖</b>	<b>๒๑,๐๐๒</b>

## จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๙	๒๓	๒๔	๒๙
๒	ดอยสะเก็ด	๓	๔	๕	๕
๓	สันกำแพง	๙	๑๒	๑๐	๑๔
๔	แม่ฮอน	๑	๑	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๒</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๙</b>	<b>๔๘</b>

## จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๖	๓๕
นักเรียน ๑๒๐-๒๐๐ คน	๑๗	๑๘
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๕	๑๕
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๑๐	๑๐
นักเรียน ๕๐๑-๑,๔๙๙ คน	๗	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๒	๒
<b>รวม</b>	<b>๘๗</b>	<b>๘๖</b>

จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๔
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๕
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	-
	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๕
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๙
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗</b>

## จำนวนข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๗ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑.๓ ครู ๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๗๖ ๖ ๑,๐๓๑ ๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๘
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๕
๔	ลูกจ้างชั่วคราว ๔.๑ ครูชั้นวิฤต ๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่า ๔.๔ ครูธุรการ ๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๔.๖ นักการภารโรง	๕๘ ๑๘ ๒๕ ๘๖ ๓๙ ๓๕
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๔๔



## ๒. คุณภาพการศึกษา

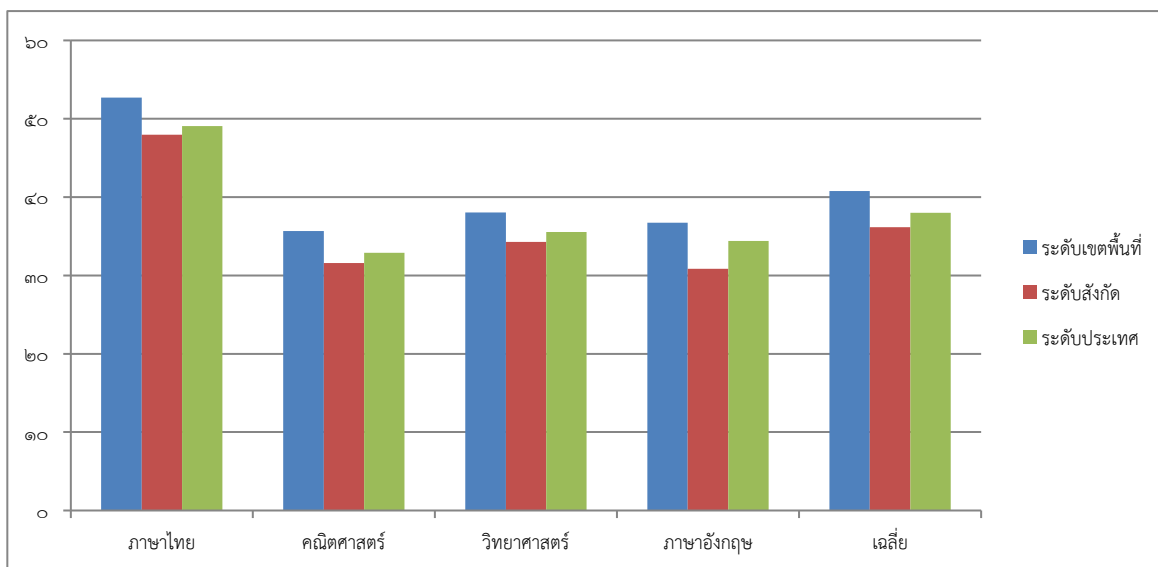
๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๒	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๙	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๒	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๗๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
เฉลี่ย	๔๐.๗๙	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

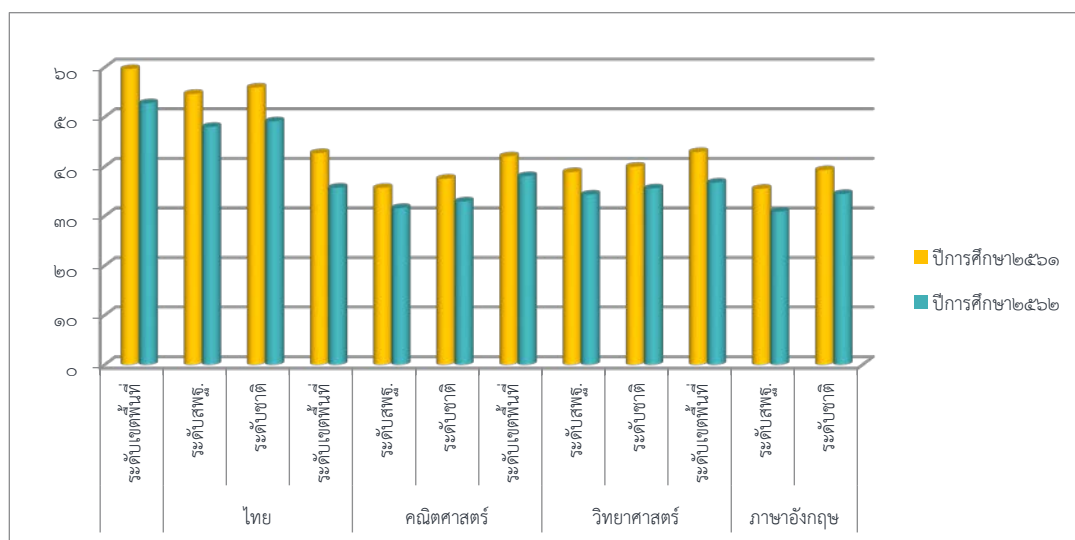


จากตารางและแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรวมเฉลี่ย ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ผลต่าง๖๒/๖๑
	ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๖๔	๕๒.๗๒	-๖.๙๒
ภาษาไทย	ระดับสพฐ.	๕๔.๖๑	๔๗.๙๕	-๖.๖๖
	ระดับชาติ	๕๕.๙	๔๙.๐๗	-๖.๘๓
	ระดับเขตพื้นที่	๔๒.๖๗	๓๕.๖๙	-๖.๙๘
คณิตศาสตร์	ระดับสพฐ.	๓๕.๖๕	๓๑.๖	-๔.๐๕
	ระดับชาติ	๓๗.๕	๓๒.๙	-๔.๖
	ระดับเขตพื้นที่	๔๒.๐๒	๓๘.๐๒	-๔
วิทยาศาสตร์	ระดับสพฐ.	๓๘.๘๓	๓๔.๓	-๔.๕๓
	ระดับชาติ	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	-๔.๓๘
	ระดับเขตพื้นที่	๔๒.๘๙	๓๖.๗๒	-๖.๑๗
ภาษาอังกฤษ	ระดับสพฐ.	๓๕.๔๗	๓๐.๘๖	-๔.๖๑
	ระดับชาติ	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	-๔.๘๒

แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบ O-NETเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



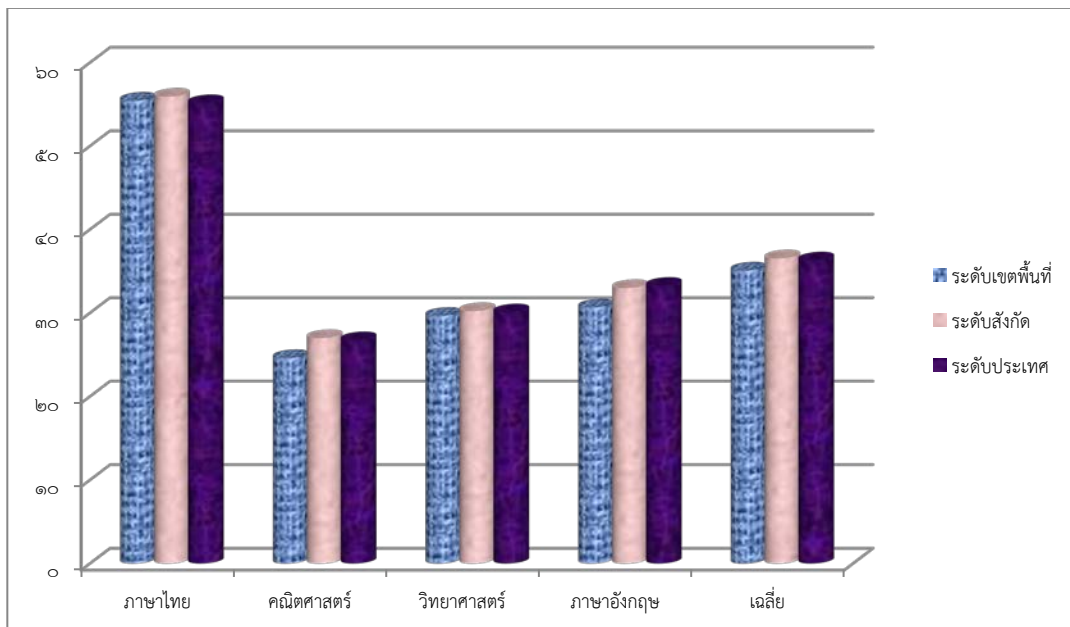
จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ทุกระดับ มีคะแนนที่ลดลง

## ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๔๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๙	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๕	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๖	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
เฉลี่ย	๓๕.๐๙	๓๖.๕๒	๓๖.๓๐

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

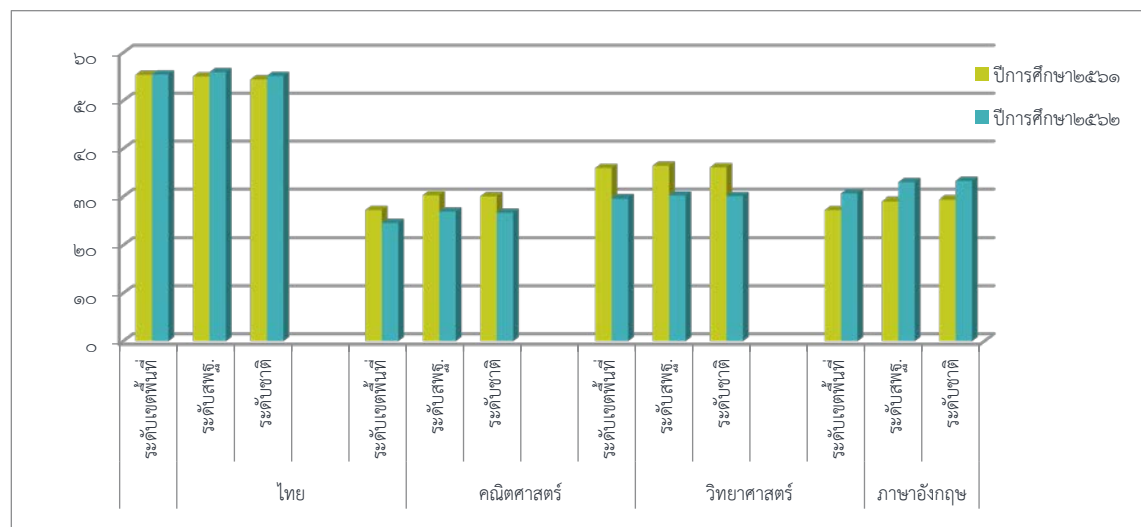


จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ผลต่างปี ๖๒/๖๑
ภาษาไทย	ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๓๘	๕๕.๔๔	๐.๐๖
	ระดับสพฐ.	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๐.๘๗
	ระดับชาติ	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๐.๗๒
คณิตศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่	๒๗.๓๑	๒๔.๕๙	-๒.๗๒
	ระดับสพฐ.	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	-๓.๓๐
	ระดับชาติ	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่	๓๕.๙๔	๒๙.๖๕	-๖.๒๙
	ระดับสพฐ.	๓๖.๔๓	๓๐.๒๒	-๖.๒๑
	ระดับชาติ	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	ระดับเขตพื้นที่	๒๗.๒๙	๓๐.๖๖	๓.๓๗
	ระดับสพฐ.	๒๙.๑๐	๓๒.๙๘	๓.๘๘
	ระดับชาติ	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓.๘๐

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ O-NETเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

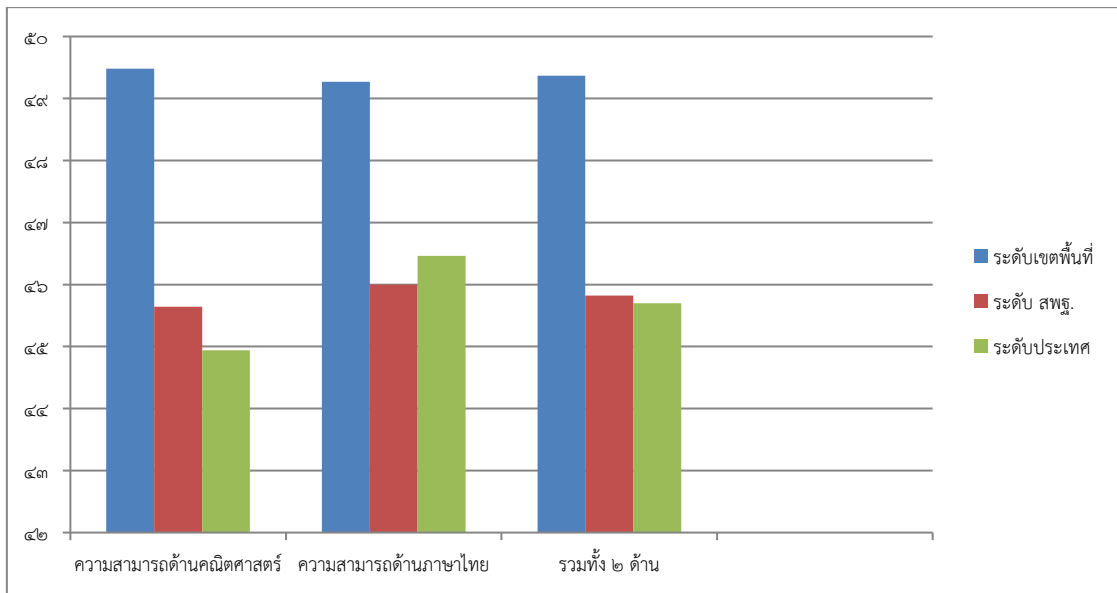


จ ๑ ก

ตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลง

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๘	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๓๗	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐



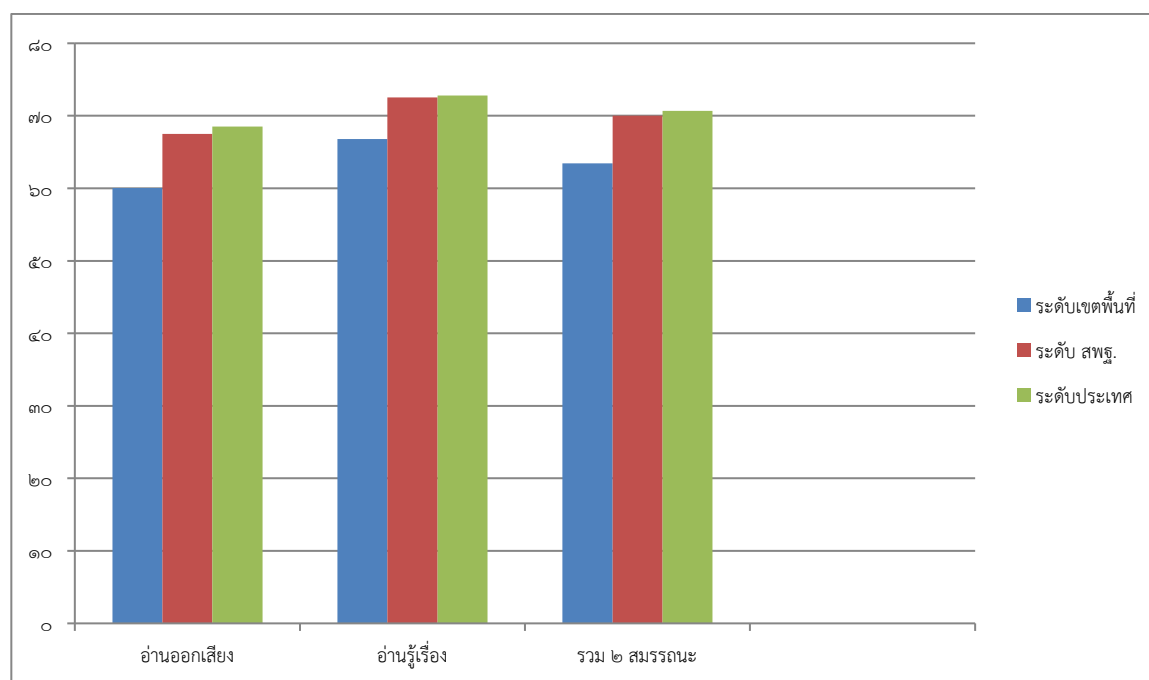
เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๖๒/๖๑
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๔	๔๙.๓๗	-๔.๐๗
ระดับ สพฐ.	๔๙.๓๙	๔๕.๘๒	-๓.๕๗
ระดับ ประเทศ	๔๙.๔๘	๔๕.๗๐	-๓.๗๘

จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ มีผลต่างลดลง

๒.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๐.๐๔	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘๐	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๓.๔๒	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๖๒/๖๑
อ่านออกเสียง	๖๒.๕๔	๖๐.๐๔	-๒.๕
อ่านรู้เรื่อง	๖๘.๖๘	๖๖.๘๐	-๑.๘๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๖๑	๖๓.๔๒	-๒.๑๙

จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ มีผลต่างลดลง

### ๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

#### ๓.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๒	๑,๘๑๒	๘๘	๙๔.๘๗	๑,๕๐๖	๘๓.๑๒
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๖	๑๓๐	๓,๗๑๐	๑๒๒	๙๗.๖๐	๒,๘๑๘	๗๕.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๘	๑,๑๖๒	๓๔	๙๒.๑๐	๗๑๓	๖๑.๓๖

#### ๓.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวน นักเรียนที่ จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๘๗ โรงเรียน	๒,๔๗๗	๒,๒๗๕	๑๑๓	๔๒	๑๕	๑๕	๑๗	๒,๔๗๗	๑๐๐

#### ๓.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๗ โรงเรียน	๖๓๙	๖๒๖	๙๗.๙๗	๑๓

#### ๓.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	๒๐	๒๐	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๘,๙๘๐	๘,๙๘๐	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>



๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๒๐,๒๓๗	๒๐,๒๓๗	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๑๗๗	๑๗๗	-
รวม	๒๑,๐๐๒	๒๑,๐๐๒	๑๐๐

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๔.๐๒	A	๙๔.๐๒	A	๙๙.๕๙	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี	๓	ดี	๕	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๔๘	คุณภาพ	๔.๕๗	คุณภาพ	๔.๗๐	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ของ สพท. ARS	๓.๒๖	ดีเยี่ยม	๔.๕๘	ดีเยี่ยม	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลคะแนน ๙๙.๕๙ เป็นผลคะแนนในลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ(คำรับรอง KRS) ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่)

## ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

๖. นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๘. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๙. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

๑๒. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

๑๓. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

#### ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

## ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

## ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

## ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒.ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนา ยกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนใน ภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกระดับ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อ ปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการปกครองแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นการที่พร้อมคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

### ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- |  |  |
|--|--|
| ๑) ความมั่นคง  | ๒) การต่างประเทศ                           |
| ๓) การพัฒนาการเกษตร                                    | ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต            |
| ๕) การท่องเที่ยว                                       | ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ |
| ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล            |  |
| ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ |  |
| ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ                                    | ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม       |
| ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต                     | ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้                    |
| ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี                      | ๑๔) ศักยภาพการกีฬา                         |
| ๑๕) พลังทางสังคม                                       | ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก                         |
| ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม                   | ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน                  |
| ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ                         | ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ   |
| ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ                 | ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม             |
| ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม                           |  |

### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม



๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมาย ที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิจ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็กลง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียม

ความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

#### ๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อดำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติหรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่

๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง

๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

- ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ามนุษย์
- ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๑๑) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหาคาภัยคุกคามข้ามชาติ
- ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๖. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่
  - ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
  - ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

- ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก
- ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

#### ๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความ เป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

## พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

### วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

□ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

□ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๘. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

#### ๘.๑ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่างบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามี

คุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

##### ๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

###### ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

###### ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล



- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ(พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## ๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพ วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

## ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

### ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

#### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในลักษณะงานเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

## ๘.๒ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE<sup>๒</sup>S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE<sup>๒</sup>S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อลดต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ให้นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้อยู่ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางท

หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็น ภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อ ความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

#### **จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)**

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่ความเป็น เลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

#### **๘.๓ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

#### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และ แผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และ นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและ

แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูประบบองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

#### **จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕**

##### **การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดการครูต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหาร หน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษา ยกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

#### **การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

#### **การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ



### การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

### การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

### การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมี

ความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๙. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ การพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานจาก

การทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

### ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรง

ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

วิสัยทัศน์

นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง (City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้ที่อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการระดับสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางของการค้า การลงทุน และการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

๑. เศรษฐกิจสมดุล และขยายตัวอย่างต่อเนื่อง
๒. สังคมน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูและคงอยู่อย่างยั่งยืน
๔. การบริหารจัดการภาครัฐมีความทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ เชื่อมโยงชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการเกษตร การผลิตสินค้าชุมชน การค้า การลงทุนสู่สากล

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมบูรณ์โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัย และความสงบสุขของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและการให้บริการประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล

**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ค่านิยมร่วม : SHARED VALUES

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

CM Area I

๑. Creative Innovation	สร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. Morality	ศีลธรรมสร้างคนดี
๓. Accountability	มีความรับผิดชอบ
๔. Relationship	ส่งมอบความสัมพันธ์
๕. Excellent	ร่วมกันสร้างผลงานเป็นเลิศ
๖. Accuracy	เชิดชูความถูกต้องแม่นยำ
๗. Number one	สู่การเป็นองค์กรชั้นนำ

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนทุกฝ่าย ประกอบด้วย วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

## วิทยาลัยฯ

### “พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรทางการศึกษา

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๘. ใช้ต้นทุนด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อยอดพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในปี 2565

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ



ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative Schools)

## นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

องค์กรแห่งนวัตกรรม

### กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C)

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

## มาตรการและแนวดำเนินการ

### นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

#### กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ  
ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน  
สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ  
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง  
ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก  
ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา  
รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี  
มีวินัย และรักษาศีลธรรม

**๒. พัฒนาผู้เรียน มีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม  
ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ**

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัย  
คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การ  
คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการ  
ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ  
ดังนี้

**๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน  
สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้  
ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง  
การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน  
และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ  
ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

### ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ของบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

#### ๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

### นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C)

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

## **กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ**

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

### **๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### **๒.๒ สถานศึกษา**

(๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

## กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C)

### ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

(๒) **สถานศึกษา** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริมและแนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

### ๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

#### (๓.๒.๑) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### (๓.๒.๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

##### (๓.๒.๑.๒) สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๑.๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๑.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๑.๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๑.๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๑.๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### (๒) สถานศึกษา

(๒.๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)



(๒.๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๒.๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๒.๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๒.๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๒.๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

### ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

#### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๑.๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๑.๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๑.๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๑.๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๑.๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

## (๒) สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

### ๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### ๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

#### ๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๖) ยกกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

**๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา**

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### ๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัด การ เรียน รู้ผ่าน ระบบ ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา**

**๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่**

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

**๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

**๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ**

เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

**๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

#### ๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษา อัตราค่าจ้างครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้



๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### **กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

#### **(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

๑.๑. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑.๒ พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑.๔ ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๕ จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

#### **(๒) สถานศึกษา**

๒.๑ พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี ผู้โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๒.๔ ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยะ ปลอดภัยพิชเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

## นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยจรรยาบรรณ และประพฤติมีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

**๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ** ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

**๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ**

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

### ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

## **นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม**

### **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา
๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และสำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม  
**กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม**

### **๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

(๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในภารกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาดน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่

(Partnerships)และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๔) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๕) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความเป็นเลิศขอรับ ผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

## ๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะคิดที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สอดคล้องการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคน อย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้ นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

## ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

## รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

บัญชีจัดสรรงบประมาณ ปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ครั้งที่ ๑  
งบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รายการ	จัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท	จัดสรรตามอัตราส่วน ๗๐:๒๐:๑๐
๑.งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗๐%	๒,๑๐๐,๐๐๐
๒.งบติดตามการบริหารงานระดับเขตพื้นที่ ๒๐%	๖๐๐,๐๐๐
๓.งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน ๑๐%	๓๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐

งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ (ข้อ ๑ ๗๐% = ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

๑.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๒๔๐,๐๐๐
๒.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าโทรศัพท์	๑๐๕,๐๐๐
๓.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไปรษณีย์	๑๐๕,๐๐๐
๔.ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๙๐๐,๐๐๐
๕.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๕,๐๐๐
๖.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๙๗,๕๐๐
๗.ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๖๒,๕๐๐
๘.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒๗,๕๐๐
๙.ค่าเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น	๑๘,๐๐๐
๑๐.ค่าน้ำดื่ม	๖๐,๐๐๐
๑๑.ค่าหนังสือพิมพ์	๓๐,๐๐๐
๑๒.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐
๑๓.อื่นๆ	๔๙,๕๐๐
รวม	๒,๑๐๐,๐๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ มาตรการ โครงการ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาท) จำแนกตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และตามนโยบาย ๗ นโยบาย ดังนี้

### สรุปงบประมาณตามจุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

ด้าน	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
๑. โอกาส	เสริมทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	๙๒,๕๐๐
	ให้กับนักเรียน	
๒. คุณภาพการศึกษา	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๕๐,๐๐๐
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
๓. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ	๒๒๐,๐๐๐
	การศึกษาและเครือข่ายวิชาการ	
๔. ความปลอดภัย	ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย	๓๑,๐๐๐
	รวม	๔๙๓,๕๐๐

### สรุปงบประมาณในโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบายที่	นโยบาย	งบประมาณ (บาท)
๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๒,๗๐๐
๒	การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๓๕,๐๐๐
๓	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๗๘,๖๐๐
๔	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๒๘๓,๑๐๐
๕	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕๒,๐๐๐
๖	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๘๐๒,๑๐๐
๗	การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา	๙๓,๐๐๐
	รวม	๑,๕๐๖,๕๐๐

รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐,๐๐๐
-------------	-----------

## สรุปโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

## นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา		
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ		
๑	การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและ	๔๑,๗๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	จ.ค. ๖๓-		
	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ				นางรัชกร พรเวียง	ม.ค. ๖๔
	พอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต					
	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑					
๒	วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีเรียนรู้สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ :	๒๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	มี.ค.-ส.ค ๖๔		
	โครงการการน้อมนำธรรมของพระราชาสู่การ				นายอุทัย ปัญญาโกญ	
	แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน					
๓	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพด้วย	งบตรง	กลุ่มส่งเสริมฯ	ต.ค-ก.ย๖๔		
	กระบวนการลูกเสือ เพื่อสร้างคนเก่ง คนดี				นางสิริพร ไชยรินทร์	
	แก้สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ					
	พอเพียง					
๔	สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนวัยเสี่ยง	งบตรง	กลุ่มส่งเสริมฯ	ต.ค-ก.ย๖๔		
					นางสิริพร ไชยรินทร์	
	รวม	๖๒,๗๐๐				

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถในงาน	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๔		น.ส. รัตติยา คำอ้าย	
	(ใช้งบเหลือจ่าย )			
		๓๕,๐๐๐		

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	เชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๓,๖๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล	ม.ค.-ก.ย. ๖๔
๒	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑/๒๕๖๐	๓๑,๐๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล	ม.ค.-ก.ย. ๖๔
๓	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี ศักยภาพและวิทยฐานะให้สูงขึ้น	๓๒,๕๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล	ม.ค.-ก.ย. ๖๔
๔	ยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่การอ่าน การเขียนในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ โดย Active Learning	๓๒,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ต.ค.-ก.ย. ๖๔
๕	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๓๘,๔๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุขชัยญา เรืองมณี	๑ พ.ย. -๓๑ มี.ค. ๖๔
๖	การติดตามการพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่องโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๓๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางวิริน วันสมสกุล	๑๐ พ.ย. -๓๑ มี.ค. ๖๔
๗	ส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ “ไม่อ้วนเอาเท่าไร”	๘,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริม ฯ นางพิกุลรัตน์ จงจรัสกุล	
		๑๗๘,๖๐๐		

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
				ที่ดำเนินการ
๑	กองทุนปันสุขให้น้อง สพป. เชียงใหม่	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	ต.ค.-ก.ย. ๖๔
	เขต ๑		น.ส. รัตติยา คำอ้าย	
๒	การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๑๓,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	ต.ค.-เม.ย. ๖๔
	อย่างมีคุณภาพ		นางสิริพร ไชยรินทร์	
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน	งบ.สพฐ (๑๑,๐๐๐)	กลุ่มส่งเสริมฯ	พ.ย.-ส.ค. ๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		นางณิภาภรณ์ กองคำ	
๔	การจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและพัฒนา	๓๖,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ธ.ค.-ก.ย. ๖๔
	นวัตกรรมผลงานเด่นโรงเรียนคุณภาพ		นางจรัสโฉม ชมภูมิ่ง	
	ประจำตำบล			
๕	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้อง	๓๗,๘๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค.-ก.ย. ๖๔
	กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		นางพิรารรณ สีสารธรรมสังจะ	
๖	พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัด	งบ สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	พ.ค.-ก.ย. ๖๔
	ประสบการณ์ แบบ STEM ศึกษาใน		นางพิรารรณ สีสารธรรมสังจะ	
	ระดับปฐมวัย			
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย	๑๙,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	มค.-ก.ย ๖๔
	เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม		น.ส.นภิศยา คำทิพย์	
	(NEW DLTV) โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม ๑			
๘	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	มค.ก.ย ๖๔
	เพื่อการสื่อสารทางไกลและการสื่อสาร		น.ส.นภิศยา คำทิพย์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
				ที่ดำเนินการ
๙	การสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการ ประกันคุณภาพภายในและแนวการประเมิน คุณภาพภายในสถานการณ์โควิด-๑๙	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นายอุทัย ปัญญาโกญ	พ.ค.-ส.ค. ๖๔
๑๐	การนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๔,๗,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	งบ.สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางนิภา แก้วประทีป	ก.ค.-ก.ย. ๖๔
๑๑	การพัฒนาสื่อและบทเรียนออนไลน์	๒๙,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.ชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ต.ค.-ก.ย. ๖๔
๑๒	ยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา	๒๖,๔๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.รัตติยา คำอ้าย น.ส.ชลนัฐ วงศ์สถาน	พ.ค.-ก.ย ๖๔
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ จัดการศึกษาเรียนรวม	๓๑,๘๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนิทรพร พรหมมล	ส.ค. ๖๔
		๒๘๓,๑๐๐		

## นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	มค - ส.ค. ๖๔
	“ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”		นายอวยชัย ศรีตระกูล	
๒	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค. ๖๓
	เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green office)		นางสาวเทพี กับปุละวัน	๓๐ ก.ย. ๖๔
	รวม	๕๒,๐๐๐		

## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค.- มิ.ย. ๖๔
	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ		นางสุภาณี จันทรสกุลนต์	
๒	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและ	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ธ.ค. - ก.ย. ๖๔
	การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		นางสาธิตา กิตติธนดิษฐ์	
๓	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค.- มิ.ย. ๖๔
	ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		นางวาสนา ภูผา	
๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน	๓๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน	ม.ค.- มี.ค ๖๔
	การคลัง		นางปรียาภรณ์ บัวคลี	
๕	โครงการเตรียมความพร้อมของข้าราชการ	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน	มิ.ย.-ก.ค. ๖๔
	ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ		นางปรียาภรณ์ บัวคลี	
	๒๕๖๔			
๖	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่ม	๕๓,๘๐๐	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค.- ก.ย. ๖๔
	ประสิทธิภาพการทำงานสู่องค์กรที่เป็นเลิศ		น.ส. เทพี กับปุละวัน	
๗	การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประเมิน	๓๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	มี.ค. - ๓๐ ก.ย.
	ตัวชี้วัดและการบริหารจัดการศึกษาขั้น		น.ส. เทพี กับปุละวัน	
	พื้นฐาน			
๘	โครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์	๙,๖๐๐	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค-ก.ย. ๖๔
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		น.ส. พัชรี สิงห์น้อย	
	เชียงใหม่ เขต ๑			



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๙	ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนางาน สู่ความเป็นเลิศ ปี ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. นันทนา มงคลเทพ	ต.ค-ก.ย. ๖๔
๑๐	ประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	รอจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ น.ส. นันทนา มงคลเทพ	๑ ต.ค ๖๓ - ๓๐ก.ย. ๖๔
๑๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ นางศิริวารีย์ มีปิ่น	๑ ต.ค ๖๓ - ๓๐ก.ย. ๖๔
๑๒	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณคุณภาพการตรวจสอบภายใน	๔๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน นางกนกเรขา บุญรัตน์	พ.ย. -ก.ย. ๖๔
๑๓	โครงการพัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความรู้ด้านวินัย จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔๐,๒๐๐	งานวินัย นางสาวตี่น่า รังสรรค์	พ.ย. -ก.ย. ๖๔
๑๔	พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.รัตติยา คำอ้าย	ธ.ค. -ส.ค. ๖๔
๑๕	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)	๖๔,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนิทรพร พรมมล	พ.ย. -ก.ย. ๖๔
๑๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความถูกต้องและการจัดเก็บแบบ (ปพ.๓)	รอจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางณิภาภรณ์ กองคำ	ธ.ค -มี.ค ๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑๗	ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๘๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวนภิศชญา คำทิพย์	จ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๑๘	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล“ป้องกันการทุจริต”	งบ.สพฐ	กลุ่มอำนวยการ น.ส.พัชรี สิงห์น้อย	มี.ค.-สค ๖๔
		๘๐๒,๑๐๐		

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การสร้างบทเรียนออนไลน์ ด้วย Appication	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นางจินตภา ละเอียด	พ.ย.-ก.ย๖๔
๒	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ นวัตกรรมโรงเรียนคู่ขนาน(Parallet school)	๖๓,๐๐๐	นายอวยชัย ศรีตระกูล	
		๙๓,๐๐๐		

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	เสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ความรู้	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๙๒,๕๐๐	นางสาวรัตติยา	
	อาชีพให้กับนักเรียน	ความสามารถของตนเองในการต่อสายอาชีพ	๑.โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละของนักเรียนในสังกัด		คำอ้าย	
		และสามัญ ตามความสนใจของตนเอง	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๘๖	ได้รับการฝึกทักษะงานอาชีพการสร้าง			
		๒.เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถ			
		และนักเรียน ได้มีความนิยมและเห็นภาพลักษณ์	๒.ผลิตภัณฑ์/งานอาชีพที่มีคุณภาพเกิดจาก	จำหน่ายส่งเสริมมีรายได้ระหว่างเรียน			
		ที่ดีในการศึกษาต่อสายอาชีพ	การเรียนรู้การสอน	<b>เชิงคุณภาพ</b>			
		๓.เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้สร้างเสริม	๓.จัดตลาดนัดงานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนในสังกัด			
		ประสบการณ์อาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ	<b>เชิงคุณภาพ</b>	มีทักษะอาชีพ			
		ของตนเอง	๑.นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน				
		๔.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปก	ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้ แหล่งเรียนรู้และ				
		ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้และ	ภูมิปัญญาทั้งภาครัฐและเอกชน				
		ภูมิปัญญาทั้งภาครัฐและเอกชน	๓.ครูสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ				
		๕.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนงานอาชีพ	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
		ในระดับสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร					
		งานอาชีพและนำไปใช้ในการจัดการสอนได้					
		อย่างมีประสิทธิภาพ					





จุดเน้น

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย	๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน และสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ มีคู่มือเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัด	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของนักเรียน ได้รับความคุ้มครองให้ปลอดภัยในสถานศึกษา	๓๑,๐๐๐	นางสาวชลนัฐ วงศ์สถาน	
		๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก ให้รับโอกาสจากระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	จำนวน ๘๖ แห่ง ๒. นักเรียนแกนสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๕-๖ และครูที่ปรึกษา จำนวน ๘๖ แห่ง ๑ ละ ๒ คน ๓. ครูช่วยผู้ปกครอง/นายกสมาคมผู้ปกครอง	ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน ๓. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือ			
		๓. เพื่อให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน แก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. มีคู่มือเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางการดำเนินการสร้างความปลอดภัยคุณภาพ ให้กับนักเรียน	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นแนวทางการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน			
			ได้อย่างมีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. นักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร เครือข่ายผู้ปกครอง ได้รับการเสริมสร้างตระหนักรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการป้องกันความปลอดภัยและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง			
			ได้อย่างทันเหตุการณ์	เหตุการณื มีมาตรฐานครบทุกกลุ่มเป้าหมาย			
				๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก เพื่อให้			
				นักเรียนรับโอกาสจากระบบการศึกษา อย่างมีคุณภาพเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา			
				ทุกกลุ่มเป้าหมาย			



นโยบายที่ ๑  
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง





นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชนมีพฤติกรรมดี	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	งบตรง	นางฉิรินทร์	
	ด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อสร้างคนเก่ง	ไม่คุณธรรม จริยธรรม รักถิ่นกำเนิดของตนเอง	ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาทุกสังกัดใน	๑. ผู้ผ่านกิจกรรมกระบวนการลูกเสือ		ไชยรินทร์	
	คนดี แก่สังคม	๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต คิด	จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๐๐๐ คน	จะสามารถนำความรู้ ทักษะ และ			
		วิเคราะห์ความพอเพียง ตามหลักปรัชญา	<b>เชิงคุณภาพ</b>	ประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยน			
		เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ผ่านกิจกรรมกระบวนการลูกเสือ จะสามารถ	ระหว่างผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ			
		๓. เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของ	นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการ	เนตรนารี ไปใช้และพัฒนาตนเอง			
		สังคม โดยใช้กระบวนการลูกเสือช่วยพัฒนา	แลกเปลี่ยนระหว่างผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ -	ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีพฤติกรรมดีอัน			
		ศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เนตรนารี ไปใช้และพัฒนาตนเองให้เกิด	พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง			
		๔. น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาท	ประโยชน์สูงสุด มีพฤติกรรมดีอันพึงประสงค์	ส่งผลให้กิจการลูกเสือโรงเรียนของตน			
		สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖	ตามหลักสูตรแกนกลางส่งผลให้กิจการลูกเสือ	ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนทุกคน			
		พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และ	โรงเรียนของตนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	มีความสำคัญในความเป็นไทย มีจิต			
		ถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระ		สาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง			
		พระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือ		๒. สถานศึกษามีการพัฒนาลูกเสือ			
		แห่งชาติ		เนตรนารีของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ			
				และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อ			
				เตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน			
				โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงาน			
				คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			



## นโยบายที่ ๒

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน



## นโยบายที่ ๓

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

















## นโยบายที่ ๔

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ







นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน	๑.เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	งบ.สพฐ	นางณิภาภรณ์	๑๑,๐๐๐
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑.ร้อยละประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับ		ทองคำ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงาน	การศึกษาภาคบังคับ			
		๒.เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	๒.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแนวปฏิบัติ			
		สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	เขต ๑	รับนักเรียนและแผนการรับนักเรียน			
		ชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงาน	๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เชิงคุณภาพ			
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	เชียงใหม่ เขต ๑ มีแนวปฏิบัติกรรับนักเรียน	๑.ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับ			
		๓.เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนอยู่ในเกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สิทธิและโอกาสทางการศึกษา และเข้าถึงบริการ			
		การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษานใน	เป็นแนวทางการรับนักเรียนให้แก่โรงเรียน	การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ครบทุกกลุ่ม			
		สถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา	ในสังกัด	เป้าหมาย			
		ประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓.ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา	๒.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีแผนการรับ			
		๔.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส	ภาคบังคับ ได้เขาเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	นักเรียน เพื่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับการรับ			
		เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กต่าง	ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด			
		วัฒนธรรม เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น	<b>เชิงคุณภาพ</b>				
		ได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของ				
			สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับสิทธิและโอกาส				
			ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมี				
			คุณภาพ ครบทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึง				
			บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน				
			๒.โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑				
			ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบาย				



นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๕	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนำไปใช้ปฏิบัติให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามสถานการณ์ปัจจุบันในด้านปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสูงงานวิจัยพัฒนาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.สถานศึกษา จำนวน ๕๙ โรงเรียน ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๘ คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การนำ ปฏิบัติในชั้นเรียน ปีที่ ๓ ปรับใช้จัดประสบการณ์ ตามสถานการณ์ปัจจุบันด้านปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันเป็นปัจจัยเสี่ยง ด้านความปลอดภัยทุกด้านของเด็กปฐมวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ครูผู้สอนนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การปฏิบัติ ในชั้นเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามบริบท พื้นที่ เป็นผลงานวิชาการนวัตกรรมที่ดี ๒.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ รูปแบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การปฏิบัติในชั้นเรียน	๓๗,๘๐๐	นางพิวารวรรณ ลีลาธรรมสังจะ	
		๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สติปัญญา โดยประเมินการพัฒนาการ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๒.สถานศึกษาที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และเครือข่ายทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.ครูผู้สอนนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ในการปฏิบัติจัด ประสบการณ์แก่ผู้เรียนมีรูปแบบการจัดการ ศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชัดเจน			
		๓.เพื่อพัฒนาการศึกษาในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๓.สถานศึกษา จำนวน ๕๙ โรงเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๖ โรงเรียน ผู้บริหารและครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๔๐ คน	๒.เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น โดยการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา ระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา โดยได้รับ			
		๔.เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีการพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ตามทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้แสดงผลงานวิชาการ		ความร่วมมือนจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ			

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๖	พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ STEM ศึกษาในระดับปฐมวัย	๑.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ สร้างความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ในระดับปฐมวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.สถานศึกษา จำนวน ๕๙ โรงเรียน ผู้เข้าอบรม ครูรับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๑๘ คน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดใช้การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ STEM ศึกษาในระดับ ปฐมวัย	งบ สพฐ	นางพิรารรณ สีสถาวรสมัจจะ	
		๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการจัดประสพ การณ์การเรียนรู้แบบ STEM	โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ๒.เด็กปฐมวัยทุกคนโรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ STEMศึกษาในระดับปฐมวัย	๒.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบ STEM ศึกษาในระดับปฐมวัยให้ครู ผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
			<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูผู้สอนมีความรู้ สร้างความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาใน ระดับปฐมวัย	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูผู้สอนนำความรู้ไปใช้การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบ STEM ศึกษาในระดับปฐมวัยให้เด็ก ปฐมวัย			
			๒.นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาใน ระดับปฐมวัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๒.เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษานี ในระดับที่สูงขึ้น			

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ  
โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๗	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยี	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดเล็ก	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๑๙,๖๐๐	นางสาวนภิศชยา	
	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑.สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดการศึกษาทางไกล	๑.สถานศึกษาขนาดเล็กทุกโรงเรียน จัดการศึกษา		คำทิพย์	
	รูปแบบใหม่ ( NEW DLTV)	(DLTV และ DLIT)	ผ่านดาวเทียม (DLTV และ DLIT)	ษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV			
		๒.เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชา	๒.ครูทุกคนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัด	๒.ครูทุกคนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัด			
		เอก สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้	การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			
		อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ	๓.นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ			
		๓.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ	ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ			
		ให้สามารถใช้งาน เทคโนโลยีการศึกษาทาง	ความต้องการ	ความต้องการ			
		ไกล (Distance Learning) ได้อย่างมี	๔.ครูต้นทางครูปลายทางมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยน	๔.ครูต้นทางครูปลายทางมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยน			
		ประสิทธิภาพ	เปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครู	เปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครู			
		๔.เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ	<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>			
		ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ	๑.ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในโครงการได้รับ	๑.ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในโครงการได้รับ			
		ความต้องการ	การพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการและการ	การพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการและการ			
		๕.เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ	จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV และ DLIT			
		จัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและ	๒.สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดการศึกษาศึกษา	ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัม			
		ทั่วถึง	ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และ DLIT)	ฤทธิ์ให้สูงขึ้น			
		๖.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูง	๓.ครูทุกคนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัด	๒.ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสทาง			
		ขึ้น โดยการศึกษากวไกลผ่านดาวเทียม	การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน			
			๔.นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ	อย่างมีคุณภาพ			
			ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ	๓.สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด			
			ความต้องการและได้รับโอกาสทางการศึกษา	การเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง			
			มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ				
			๕.สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด				
			การเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง				

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐๕

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. เพื่อเป็นศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของ	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๗๒,๐๐๐	นางสาวนภิศญา	
	เพื่อการสื่อสารทางไกลและการสื่อสาร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่		คำทิพย์	
		ข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา	เขต ๑ มีศูนย์ดิจิทัลสารสนเทศ (Digital Information	เขต ๑ มีศูนย์ดิจิทัลสารสนเทศ (Digital Information			
		๒. เพื่อเป็นหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน	Center) ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ศูนย์	Center) ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ศูนย์			
		การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกลผ่าน	๒. มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงาน	๒. มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงาน			
		ดาวเทียม (DLTV)	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตาม	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตาม			
		๓. เป็นศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรตลอดจน	ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรตลอดจน			
		เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้			
		๔. เพื่อเป็นศูนย์กลางการอบรม และพัฒนาบุคลากร	ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน	ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน			
		ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	๓. มีหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน	๓. มีหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน			
		๕. เพื่อให้มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			
		ทั้งภายในและภายนอกองค์กร	ครอบคลุมพื้นที่บริการ และกลุ่มเป้าหมาย	ครอบคลุมพื้นที่บริการ และกลุ่มเป้าหมาย			
		๖. เพื่อเป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย	๔. มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔. มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
		อินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป	เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการ	เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการ			
			ศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียน	ศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียน			
			การสอนได้	การสอนได้			
			๕. มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายใน	๕. มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายใน			
			และภายนอกองค์กรที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่	และภายนอกองค์กรที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่			
			บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
			๖. เป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย	๖. เป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย			
			อินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป	อินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป			
			<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>			
			๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ			
			เรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
			๒. ลดช่องว่างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒. ลดช่องว่างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
			ระหว่างข้าราชการครู กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	ระหว่างข้าราชการครู กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ			
			และประสิทธิภาพ เข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ได้	และประสิทธิภาพ เข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ได้			
			อย่างทั่วถึง	อย่างทั่วถึง			
			๓. สามารถเป็นช่องทางเข้าถึงบริการภาครัฐ	๓. สามารถเป็นช่องทางเข้าถึงบริการภาครัฐ			
			(e-Services) ของบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	(e-Services) ของบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			





นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๐	การนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัย	๑.ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	งบ สพฐ	นางนิกขา	
	ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	: LN) วิทยาการท้องถิ่น (Local Trianer: LT)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑.ร้อยละของครูปฐมวัยในโครงการ จัดกิจกรรม		แก้วประทีป	
	ประเทศไทย	ช่วยผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการ	เชียงใหม่ เขต ๑ มีโรงเรียนที่ได้รับการประเมิน	ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามที่ได้รับ			
		เรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	คงสภาพความเป็นบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	จากกรอบรม			
		ได้อย่างมีคุณภาพ	ประเทศไทย โดยเฉพาะโครงการงานจัดกิจกรรม	๒.ร้อยละของครูและเด็กในโครงการฯ มีเจตคติที่ดี			
		๒.พัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มีความรู้	ในรูปแบบของการสำรวจ และการสืบเสาะ	ต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			
		ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์	ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการ	๓.ร้อยละของเด็กปฐมวัยในโครงการ ฯ มีความ			
		สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยา-	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรุ่นที่ ๔	สามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา			
		ศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒ โรงเรียน	ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับ			
		๓.เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุก	ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ คน	รู้ของประสาทสัมผัส			
		คนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์	ครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔.ร้อยละของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน			
		การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง	ประเทศไทย ที่ผ่านการประเมินรุ่นที่ ๓ ปี	รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			
		มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และการหา	๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน	ประเทศไทย			
		คำตอบด้วยตนเอง	<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>			
		๔.เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาระดับปฐม	โรงเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ	๑.ครูปฐมวัยในโครงการ จัดกิจกรรมกระบวนการ			
		วัย วางรากฐานระยะยาวไปในการสร้างนัก	ศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการ	การทางวิทยาศาสตร์ตามแนวโครงการ ฯ			
		วิทยาศาสตร์และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	นิเทศติดตามช่วยเหลือโดยรับนิเทศติดตาม	๒.ครูและเด็กในโครงการ ฯ มีเจตคติที่ดีต่อการ			
			ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ	เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			
			เรียนการสอนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่าง	๓.เด็กปฐมวัยในโครงการ ฯ มีความสามารถพื้น			
			มีประสิทธิภาพ	ฐาน ด้านการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านสังคม			
				ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะประสาทสัมผัส			
				๔.โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน			
				รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			
				ประเทศไทย			







นโยบายที่ ๕  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม



นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคลากร	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	๑๒,๐๐๐	นางสาวเทพี	
	เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงาน	ในสำนักงานเพื่อลดการใช้พลังงาน ใช้ทรัพยากร	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปรับปรุง	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี		กับปุละวัน	
	สีเขียว (Green office)	อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ลดปริมาณน้ำเสีย	และพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นหน่วยงาน	ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ			
		โดยการลดการใช้ การใช้ซ้ำ และการนำกลับไป	ต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การจัดซื้อ			
		ใช้ใหม่ การลดและเลิกใช้สารเคมีอันตราย	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการลดและ	จัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย			
		๒. พัฒนานวัตกรรมในการนำขยะมาใช้ประโยชน์	คัดแยกขยะ นำขยะมาใช้ประโยชน์ และมีการ	ให้เกิดการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า			
		ในรูปแบบผลิตภัณฑ์ และพลังงาน และลดปริมาณ	ส่งเสริมการคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณคาร์บอน	มีประสิทธิภาพ			
		ขยะ ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุสำนักงาน	ในชุมชน	เชิงคุณภาพ			
		ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<b>เชิงคุณภาพ</b>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถลดต้นทุน			
	๓.ยกระดับสำนักงานให้ได้มาตรฐานการบริการ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาเป็น	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาเป็น	จากการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า			
	ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานต้นแบบสีเขียว (Green office) ลดค่า	หน่วยงานต้นแบบสีเขียว (Green office) ลดค่า	และมีประสิทธิภาพ ยกระดับสำนักงานให้ได้			
	๔. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์	ใช้จ่ายในสำนักงานจากการใช้ทรัพยากร พลังงาน	ใช้จ่ายในสำนักงานจากการใช้ทรัพยากร พลังงาน	มาตรฐานการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
		ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม				
			ที่ดีต่อสุขภาพของบุคลากร ช่วยลดปริมาณการ				
			ปล่อยก๊าซเรือนกระจก เน้นส่วนหนึ่งในการช่วย				
			ลดโลกร้อน				



## นโยบายที่ ๖

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา





นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

๑๑๕

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑.เพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการ	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๕๐,๐๐๐	นางวาสนา	
	ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๑.เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผน	๑.ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่าย		ภูผา	
		งบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่	ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
		การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๒.เอกสารรายงานการติดตามและประเมินผล	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล			
		สถานศึกษาในสังกัด ตัวชี้วัดของกระทรวง	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	โดยยึดหลักธรรมาภิบาล			
		ศึกษาธิการ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของ	๓.ประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและ	๒.ร้อยละ ของสถานศึกษา ได้รับการยกย่อง			
		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี และยกย่อง	เชิดชูเกียรติ			
		๒.เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	ซูเกียรติ จำนวน ๘๘ โรงเรียน				
		บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔.เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด				
		ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในการกำกับติดตาม	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		และประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน					
		อย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพ	<b>เชิงคุณภาพ</b>				
		๓. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา				
		ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เชียงใหม่ เขต ๑ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตาม				
		เชียงใหม่ เขต ๑ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔				
		ทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา	ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				
		บุคลากร ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์	งบประมาณต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
		สามารถเป็นนวัตกรรมและต้นแบบ ของสำนักงาน	๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา				
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	เชียงใหม่ เขต ๑ สามารถรายงานผลการ				
			ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเป็นไปตาม				
			ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา				
			ขั้นพื้นฐาน ครบทุกตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ตาม				
			ระยะเวลา และมีผลการประเมินในภาพรวม				
			อยู่ในระดับดีเยี่ยม				

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	พัฒนาศักยภาพการบริหารการเงินการคลัง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ และยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยให้ปฏิบัติงานจริง	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	เชิงปริมาณ ๑. ผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการ ได้รับความรู้ มีแนวทางในการปฏิบัติงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ๒. ผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อการบริการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๓๔,๐๐๐	นางปรียาภรณ์ บัวคลี	
		๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง ได้พัฒนาตนเองและนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนานำไปปรับปรุง แก้ไข มาพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตลอดจนพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ	เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ เข้าใจและตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการเงินการคลังของสถานศึกษาและกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑				
		๓. เพื่อเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และไม่เกิดการใช้จ่ายงบประมาณ กระจุ๊กตัวในช่วงปลายปีงบประมาณ	คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเอง เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี				



นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา  
โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๖	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสู่องค์กรที่เป็นเลิศ	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีให้เกิดการทำงานร่วมกัน เป็นระเบียบแบบแผนที่มีคุณภาพ ๒.เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร เกิดความรัก เสียสละ ความทุ่มเท ให้องค์กร	เชิงปริมาณ ๑.ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๗๒ คน	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสู่องค์กรที่เป็นเลิศ	๕๓,๘๐๐	นางสาวเทพี กับปุละวัน	
		๓.เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในวิถีชีวิต การเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในองค์กร และเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง	เชิงคุณภาพ ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน			
		๔.เพื่อปลูกฝังทัศนคติการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย	เชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	ส่วนราชการที่ สพฐ.กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
		๕.เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดความพึงพอใจ ความภาคภูมิใจและความมั่นคงในการทำงาน	เชียงใหม่ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับที่ดีขึ้นไป			
		๖.บุคลากรมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อกันในการทำงาน เห็นความสำคัญของงานทุกอย่าง	ส่วนราชการที่ สพฐ.กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลการประเมินภายนอก ในระดับที่ดีขึ้นไป				

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๗	การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประเมินตัวชี้วัดและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบตัวชี้วัด ขั้นตอนการดำเนินงานและแนวทาง การประเมินตัวชี้วัดการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ องค์กรประกอบ เพื่อให้สามารถรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดได้ ตามระยะเวลาที่กำหนด และประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ประชุมผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานทุกคน จำนวน ๗๐ คน เพื่อสร้างความเข้าใจ ในระบบการประเมินตัวชี้วัดทั้ง ๔ องค์กรประกอบ ๒.ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบการประเมินตัวชี้วัดและการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อวางแผน กำหนดปฏิทิน และมอบหมายผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัด ทั้ง ๔ องค์กรประกอบ จำนวน ๒ ครั้ง	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบประเมินตัวชี้วัด ทั้ง ๔ องค์กรประกอบ ได้แก่ ๑. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒.การประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๓.การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ๔.การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ITA)	๓๕,๐๐๐	นางสาวเทพี กัญปะวัน	
		๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ สามารถติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ องค์กรประกอบได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และดำเนินการ ได้ตามระยะเวลาการรายงานที่ สพฐ. กำหนด	๓.ประชุมคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องตัวชี้วัด ที่ถึงกำหนดการรายงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ จำนวน ๔ ครั้ง เพื่อนำเสนอรายงานผลการ ดำเนินงานและตรวจสอบก่อนส่งรายงานตาม ระบบให้ สพฐ.				
		๓. เพื่อยกมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ให้สูงขึ้น ทุกองค์ประกอบประเมิน	<b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.และ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ในระดับที่สูงขึ้น				





นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา  
โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๙	ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาองค์กร	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรใน	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวนันทนา มงคลเทพ	
	สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๘๖ คน ๒.ผู้บริหาร สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๑๑ คน ๓.บุคลากร สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๗๐ คน	๑.ร้อยละจำนวนของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาและจัดการศึกษาตามมาตรฐานและมีคุณภาพผู้บริหารโรงเรียนรับทราบนโยบายสำคัญที่ผู้บังคับบัญชา			
		๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการองค์กรและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ	๒.ร้อยละของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่เข้าร่วมการประชุมได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพด้วยการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
		๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกมิติ	๑.จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เดือนละ ๑ ครั้ง ๒.จัดการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓.จัดการประชุมบุคลากรในสำนักงานเขต	๒.ร้อยละของข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญที่ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ทราบทุกคน			
		๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ทราบนโยบายสำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๔.ร้อยละของข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญที่ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ทราบทุกคน			
		จังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นประจำ และต่อเนื่อง					

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๐	ประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับผู้รับผิดชอบระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้รับผิดชอบระบบภายในของสถานศึกษา และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดวางระบบการควบคุมภายใน และมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.จำนวนกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ กลุ่ม ๒.จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ร้อยละของจำนวนบุคลากรภายในกลุ่ม/หน่วย ตสน. ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ๒.ร้อยละของจำนวนบุคลากรภายในกลุ่ม/หน่วย ตสน./ศูนย์เทคโนโลยีฯ และผู้แทนบุคลากรประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานควบคุมภายใน ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบ การควบคุมภายในที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ คตง.กำหนด เป็นที่น่าเชื่อถือได้	รอตจัดสรร	นางสาวนันทนา มงคลเทพ	
		๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถรายงานผลภาคดำเนินงานตามระเบียบได้รวดเร็วทันตามเวลาที่กำหนด มีประสิทธิภาพ	๑.บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน ผู้อำนวยการ กลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการตรวจสอบภายในและ ผู้แทนบุคลากรที่ปฏิบัติงานประจำกลุ่ม ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบควบคุมภายในที่สามารถส่งเสริมสนับสนุน ให้การจัดวางระบบควบคุมภายในของหน่วยงาน จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และจัดส่งรายงานทันเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	๒.ร้อยละของครูผู้สอนปฏิบัติงานควบคุมภายใน ทั้ง ๘๙ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบ ควบคุมภายในที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ คตง.กำหนดเป็นที่น่าเชื่อถือได้			
		๓.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดวางระบบการควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันการผิดพลาด ลดความเสียหายที่เกิดขึ้น และมีความเชื่อถือได้ของการรายงานทางการเงิน ตลอดจน ให้หน่วยงานมีการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย และมีคิณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด	๒.ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานควบคุมภายในของ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบการควบคุมภายใน สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดวางระบบ การควบคุมภายในและทำรายงานการติดตามและ ประเมินผลภายในของหน่วยงานมีประสิทธิภาพ และถูกต้อง				













นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑๒๘

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๕	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน แบบมีส่วนร่วม ๓. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับคุณภาพของสถานศึกษา และนำมาใช้ ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุม ทั้งหมด ๕ ด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกัน คุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและส่งผล ให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒.สถานศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม และ การสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ๓.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)/อ.ก.ต.ป.น. การเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วนเป็นระบบ ชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่องมีการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและส่งผลให้มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกโรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๘๖ โรงเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทั้ง ๘๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพ การศึกษาและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีขึ้น	๖๔,๕๐๐	นางสาว ประทีปศิริ อินทธีรา	



นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๗	ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑.ซ่อมแซม ปรับปรุง ดูแลพัฒนาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ร้อยละ ๗๐ กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ร้อยละ ๗๐ กลุ่มงานในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕,๐๐๐	นางสาวนภิศญา คำทิพย์	
		๒.เพื่อปรับปรุง พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยความเร็วสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒. ร้อยละ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแล ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒. ร้อยละ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแล ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
			<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
			๒.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๘	โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล "ป้องกันการทุจริต"	๑.เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความรู้ความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นเขตพื้นที่สุจริต อย่างเป็นระบบ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน	งบ สพฐ.	นางสาวพัชรี สิงห์น้อย	
		๒.เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความรู้ความตระหนักแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	มีความรู้ ความเข้าใจร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๒.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	มีความรู้ ความเข้าใจร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนโรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔			
			<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความรู้ความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นเขตพื้นที่สุจริต อย่างเป็นระบบ	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อย่างเป็นระบบ			
			๒.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๒.โรงเรียนสุจริตต้นแบบ โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชั่น และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔			

## นโยบายที่ ๗

การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้

และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม





ส่วนที่ ๔  
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดังนี้

๑. งบประมาณดำเนินการ ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีกลุ่มและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบประมาณในพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาทางไกล และจัดสรรตามภาระงานประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และตรวจสอบสธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๓	๑. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ แนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
ตุลาคม ๒๕๖๓	๑. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ธันวาคม ๒๕๖๓	แก้ไข ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
มกราคม ๒๕๖๔	๑. แจกกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕ เมษายน ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มิถุนายน ๒๕๖๔)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยการดำเนินงาน จำต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

### การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีกรอบการประเมิน ๗ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การ

พัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

#### ๑. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๒ งานในพื้นที่ (Aera) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๖ เครือข่าย และศึกษานิเทศก์

๑.๓ งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ส่วนที่ ๓ แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และคู่มือการติดตามแลประเมินผล และจัดทำคู่มือ การติดตามและประเมินผล

## ๒. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

### ๒.๑ ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๑

### ๒.๒ การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- มีการรายงานในระบบ e-Mes ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เพื่อออกติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

### ๓. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง ดังนี้

๓.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓)

๓.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

๓.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๓.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

### ๔. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๑.๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๒.๑ ระดับกลุ่ม/หน่วย

๔.๒.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน ๒ ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ e-Mes ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และ รายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทาง การดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตาม โครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผน
๒. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้าง ให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้อง สามารถ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

## การดำเนินงาน

### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ
๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และ จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
๓. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง ๗ นโยบาย และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการ ประสาน กำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด
๔. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตาม ภารกิจ
๕. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ประธาน ประธานเครือข่ายฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์, นักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ของสถานศึกษาในสังกัด
๗. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน
๘. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของเขตพื้นที่การศึกษา
๙. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้แทน จากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบาย รองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เชิงประจักษ์) ในรอบ ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๑๐. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ผ่านระบบ e - Mes

### ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสาธารณสุข

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รongรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๒๖๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑.๑ นายรัตนภูมิ โนสุ       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ประธานกรรมการ    |
| ๑.๒ นายอวยชัย ศรีตระกูล    | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                          | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายเจตย์ สະສະຣມຍ໌      | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                          | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                          | รองประธานกรรมการ |

- |  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| ๑.๕ นางปรียาภรณ์ บัวคลี่                     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นางสาวเทพี กัปปุละวัน                    | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                     | กรรมการ                    |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |  | กรรมการ                    |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา   |  | กรรมการ                    |
| ๑.๙ นางสาวพรธณี จันทร์แก้ว                   | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล               | กรรมการ                    |
| ๑.๑๐ นางกนกเรขา บุญยรัตน์                    | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                 | กรรมการ                    |
| ๑.๑๑ นางดาวนภา น่วมเจริญ                     | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๒ นางสุภาณี จันทรสกุนต์                   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามขั้นตอนตั้งแต่ทบทวนสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม การกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารงานตามนโยบายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

๒.๑ นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอวยชัย ศรีตระกูล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเจตย์ สะสมรัมย์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเทพี กัปปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		กรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๒.๙ นางกนกเรขา บุญยรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรรณณี จันทร์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๑ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๒ ผู้แทนครูเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๓ ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวประพิณศิริ อินทิสรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นายอุทัย ปัญญาโกญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายสรารุช ชัยยอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางวิริน วันสมสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสุขชัยัญญา เรืองมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางนิภา แก้วประทีป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางจรัสโสม ชมภูมิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางพิรารวรรณ ลีลาธรรมสัจจะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวนภิตชยา คำทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางธัชกร พรเวียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๒๗ นางมยุรีย์ เข้าวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๒.๓๐ นางพิภุรักษ์ จงจรสกุณกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวรัตติยา คำอ้าย	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๒.๓๒ นางจารุวรรณ เหล็กชาย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์แดง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางอังสนา สุขสุเสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๗ นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวสุภาณี จันทรสกุนต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวสาธิตา กิตติชนิตต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**

๓.๑ นายรัตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอวยชัย ศรีตระกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายเจตย์ สະສະຣມຸຣຸ່ງ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		กรรมการ
๓.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๓.๗ นางปรียาภรณ์ บัวคลี่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙ นางกนกเรขา บุณยรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวพรณี จันทร์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๑ นางนิภา แก้วประทีป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นางมยุรีย์ เข้าวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๓.๑๔ นายภูริวัจน์ จิตสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางอังสนา สุขสุเสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๗ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๑๘ นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาวสาธิตา กิตติชนิตต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวสุภาณี จันทรสกุนต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นายอวยชัย ศรีตระกูล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางอังสนา สุขสุเสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางवासนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นางสุภาณี จันทรสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวธิดา กิตติธนดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายรัตนภูมิ โนน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
ที่ ๗๐๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ นายอวยชัย ศรีตระกูล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายเจตย์ สະສະຣມຍ໌	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔ นายธงชัย จันแย้	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๕ นางสาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวประพิณศรี อินทริธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๑.๗ นางสาวเทพี กัปปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๘ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๙ นางสาวพรธณี จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นางอังสนา สุขสุเสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวธิดา กิตติธนิตต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๑๔ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๑.๑๕ นางสุภาณี จันทรสกุณต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง วิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายรัตนภูมิ โนนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายอวยชัย ศรีตระกูล        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๒. นางดาวนภา น่วมเจริญ        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                      |
| ๓. นางสุภาณี จันทรสกุล        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๔. นางสาวธิดา กิตติธนดิษฐ์    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๕. นางอังสนา สุขสุเสียง       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๖. นางวาสนา ภูผา              | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๗. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน   |
| ๘. นางสาวธนารีย์ วิจิตร       | นักศึกษาฝึกประสบการณ์โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา                      |