



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.chiangmaiarea1.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ตุลาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
ด้านการบริหารจัดการ	๑๗
ด้านนโยบาย	
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒๑
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๘
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓๘
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔๐
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปริมณฑล พ.ศ.๒๕๖๓	๕๕
ภาคผนวก	

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- (๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน
ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร
งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม
นโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
การศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงาน
บริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่ การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และ มาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตร นารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ งานกิจการ นักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คู้มครองความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากรมวิวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ .

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน

คดีของรัฐ

ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๓ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีความเสมอภาค มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และผู้เรียนมีทักษะตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. เพิ่มโอกาสให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐาน ในระดับสากล และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานพระราชปณิธาน พระบรมราโชบายด้านการศึกษา และปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. เสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน มีความรักความสามัคคี มีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น เป็นเจ้าบ้านที่ดีในฐานะเมืองท่องเที่ยวระดับโลก
๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน บูรณาการและประสานงานร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมและคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ร่วมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การพัฒนาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs,๘Cs) มีระบบแผนการติดตามการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็ง พัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษาให้ผู้เรียนก้าวไปสู่การแข่งขันในอนาคต
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะตรงสายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดจุดเน้นการบริการเชิงบูรณาการกับเครือข่ายการศึกษาและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สร้างระบบธรรมาภิบาล ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษา

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑.๑.๑. น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย ประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๑.๑.๒. ส่งเสริมค่านิยมที่ดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผ่านกระบวนการกิจกรรมนักเรียนสู่การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๑.๑.๓. สร้างความรู้ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจ ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑.๑.๔. ส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี เพื่อสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๑.๒.๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ เร่งรัด ปฏิบัติการตามนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑.๒.๒. เสริมสร้างความเข้าใจและวิธีการป้องกันเกี่ยวกับภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ภัยจากการทะเลาะวิวาท อาชญากรรม รวมไปถึงภัยจากธรรมชาติต่างๆ

๑.๒.๓. ส่งเสริมการศึกษาในโครงการพระราชดำริ โครงการการศึกษابนพื้นที่สูง โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก และโครงการพื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของเมือง โดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันศาสนา สมาคม และมูลนิธิต่างๆ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตร การวัดผล และประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกทักษะด้านภาษาและการเป็นเจ้าบ้านที่ดีได้

๒.๑.๓. ปรับปรุงกระบวนการวัดผลและประเมินผลทุกระดับ ให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะในด้านต่างๆให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒.๑.๔. ยกระดับการประเมินระดับชาติ (O-net) และระดับนานาชาติ (PISA) ของสถานศึกษา

๒.๑.๕. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Thailand ๔.๐ เช่น STEM Education การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้และเน้นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- ๒.๒.๑. ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
- ๒.๒.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs,๘Cs)
- ๒.๒.๓. ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน
- ๒.๒.๔. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาอาชีพร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒.๕. การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ด้อยโอกาส ความสามารถพิเศษ)
- ๒.๒.๖. ส่งเสริมการอ่านออกและเขียนได้ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสิ่งแวดล้อม

- ๒.๓.๑. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่มในสังคม (มติที่ประชุม UNESCO เป้าหมายการศึกษาปี ๒๐๓๐)
- ๒.๓.๒. นำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ่านหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี)
- ๒.๓.๓. สร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ในท้องถิ่น อำเภอและจังหวัด) และส่งเสริมความเป็นพลโลกด้านสิ่งแวดล้อมกับกลุ่มสถานศึกษาในอาเซียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑.๑. วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ระยะ ๕-๑๐ ปี
- ๓.๑.๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐานและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๑.๔. ส่งเสริมการผลิต พัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.๑.๕. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

- ๔.๑.๑. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยเข้าถึงปริมาณทางการศึกษาได้ง่าย สะดวก และมีความเสมอภาค
- ๔.๑.๒. พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา

๔.๑.๓. ส่งเสริม ดูแลเด็กพิการ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

๔.๑.๔. สร้างโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภทและช่วยเหลือเด็กยากจน โดยระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วน

๔.๑.๕. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ได้แก่ DLTV ,DLIT , แหล่งเรียนรู้ Online และเครือข่ายการศึกษา

๔.๑.๖. พัฒนาระบบ E-Office บน website และพัฒนาระบบปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้เป็น Digital Education Office ในอนาคต

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๑. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒. ส่งเสริมโครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน/ห้องเรียนส่งเสริมอาชีพอาชีพเพื่อการมีงานทำ,ห้องเรียนกีฬา,ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ,งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕.๑.๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมระดับเขตพื้นที่ ระดับสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษาอำเภอ ผู้ปกครองและชุมชน หน่วยสถาบันทางวิชาการ วิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ค่านิยมร่วม : SHARED VALUES
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 (Chiang Mai Primary Educational Service Area Office ๑)

5 H

๑. ทีมคุณภาพ (High quality Team)
๒. ซื่อสัตย์ มีวินัย (Honest and discipline)
๓. รู้รักสามัคคี (Harmony)
๔. ให้บริการที่ดี (High quality service)
๕. มีจิตสาธารณะ (Have public Mind)

๑. ทีมคุณภาพ (High quality Team)

- ๑.๑ คิด ทำ ตัดสินใจ รับผิดชอบร่วมกัน
- ๑.๒ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ มีผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม
- ๑.๔ มีผลงานและความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา

๒. ซื่อสัตย์ มีวินัย (Honest and discipline)

- ซื่อสัตย์ :๒.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- ๒.๒ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
- มีวินัย :๒.๓ แต่งกายถูกต้องตามแบบแผนทางราชการ (วันจันทร์เครื่องแบบสีกากี วันศุกร์ ชุดพื้นเมือง)
- ๒.๔ มาทำงานตรงเวลา ส่งงานไม่เกินเวลาที่กำหนด

๓. รู้รักสามัคคี (Harmony)

- ๓.๑ ร่วมคิดการทำงาน
- ๓.๒ ร่วมมือกันทำงาน
- ๓.๓ ถนอมรักษาน้ำใจกัน

๔. ให้บริการที่ดี (High quality service)

- ๔.๑ ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๔.๒ เต็มใจให้บริการ
- ๔.๓ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้องค์กร

๕. มีจิตสาธารณะ (Have public Mind)

- ๕.๑ เข้าร่วมงานรัฐพิธี พระราชพิธี
- ๕.๒ รักษาความสะอาดในกลุ่ม องค์กร และสาธารณะประโยชน์
- ๕.๓ อาสาช่วยงานสาธารณประโยชน์ บริจาคทุนให้นักเรียน
- ๕.๔ เป็นแบบอย่างที่ดีช่วยพัฒนา

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน

ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน ซึ่งมีปริมาณการศึกษา ดังนี้

๑. ปริมาณการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๘
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๖
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕
	๑.๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๔
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๑๒
รวมทั้งสิ้น		๗๒

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนครู(คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๘๐๔	๕๓๗	๔๐๗
๒	ดอยสะเก็ด	๒๕	๔,๒๔๔	๒๖๗	๒๕๓
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๖๗๕	๒๓๗	๒๑๙
๔	แม่ออน	๙	๑,๓๑๓	๘๓	๗๕
รวมทั้งสิ้น		๘๗	๒๑,๐๓๖	๑,๑๒๔	๙๕๔

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๘๗ แห่ง นักเรียน ๒๐,๖๘๔ คน ครู ๑,๑๒๘ คน และห้องเรียน ๙๖๐ ห้อง อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๑๘ อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง ๒๑ : ๑

๒ คุณภาพการศึกษา

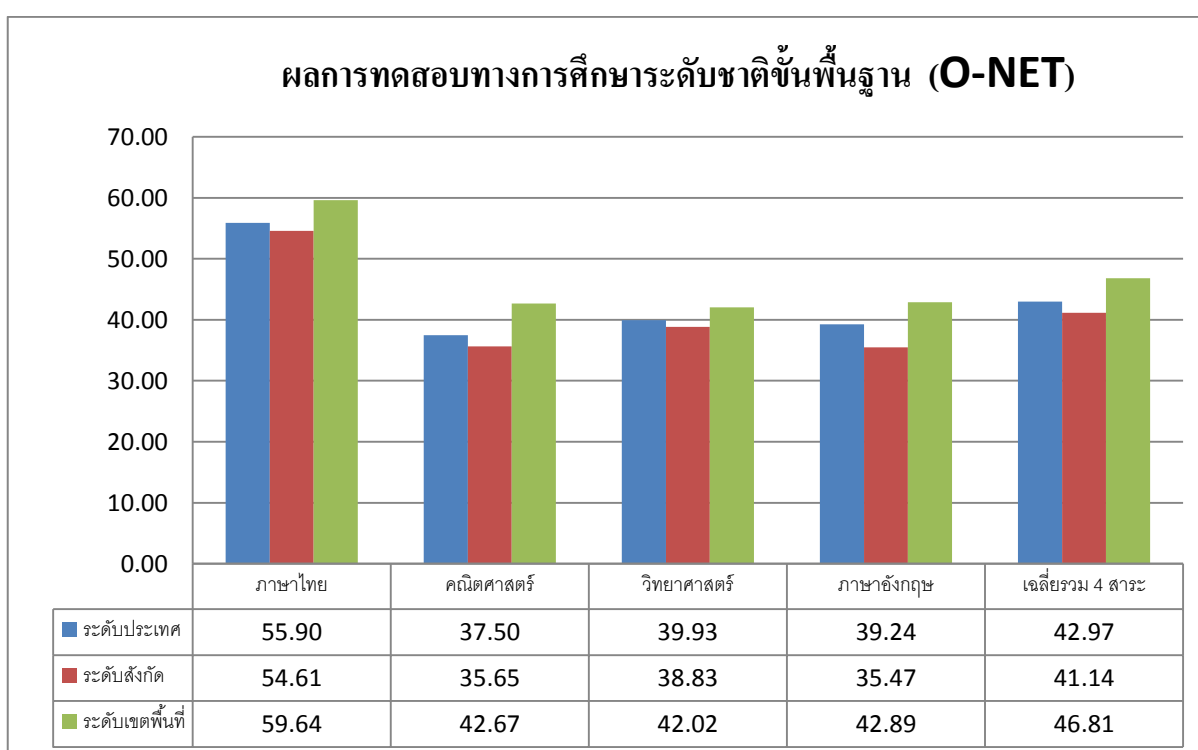
ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๔.๖๑	๕๙.๖๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๖๕	๔๒.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๔๒.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๕.๔๗	๔๒.๘๙
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๔๒.๙๗	๔๑.๑๔	๔๖.๘๑

จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-Net) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกกลุ่มสาระปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

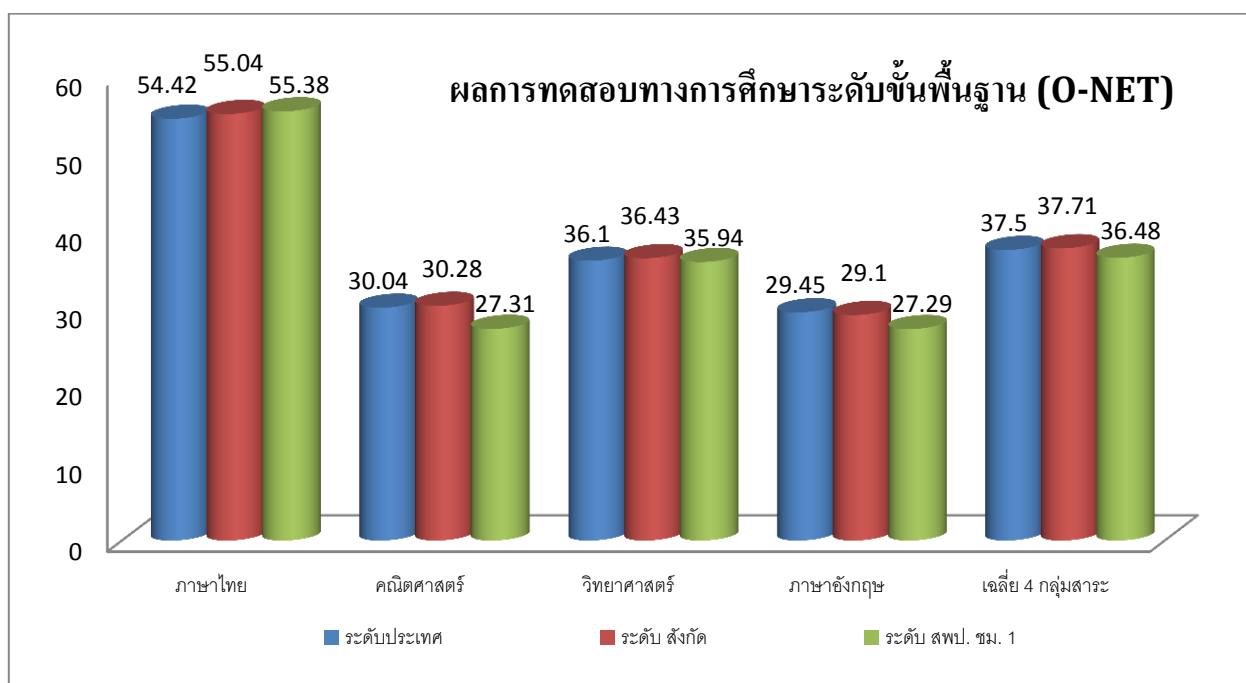


ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับสพป. ชม.๑
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๕.๐๔	๕๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๓๐.๒๘	๒๗.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๖.๔๓	๓๕.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๙.๑๐	๒๗.๒๙
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๗.๕๐	๓๗.๗๑	๓๖.๔๘

จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-Net) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สาระหลักปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

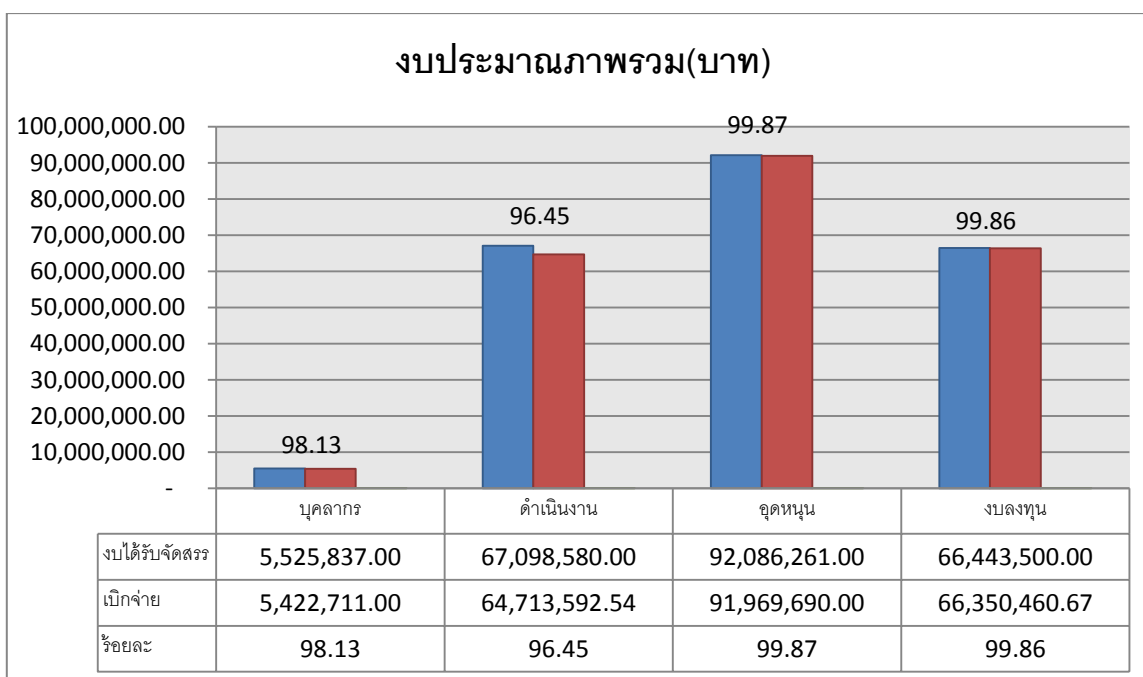


จากสภาพการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนน O - NET) พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนน O - NET) สูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด แต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะด้านให้เกิดการทำงานในเชิงลึกต่อไป

๓.การจัดการงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ การเบิกจ่ายงบประมาณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



วิธีการดำเนินงาน ส่วนราชการได้รับอนุมัติเงินงวด แจกให้ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องและดำเนินการในระบบ GFMIS ตรวจสอบเอกสารหลักฐานดำเนินการตามระเบียบของทางราชการ ดังนี้ จัดซื้อ/จัดจ้าง ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เบิก-จ่ายเงินในระบบ GFMIS จ่ายเงิน/แจ้งเจ้าหน้าที่กรณีเงินโอนเข้าบัญชีธนาคาร แล้วเรียกใบเสร็จรับเงิน ผลการดำเนินงานทำให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เร่งรัดการเบิก-จ่ายให้ได้ตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานด้านนโยบาย

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมหลัก

-กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การน้อมนำพระราชโบายสู่การปฏิบัติ โครงการร่วมระหว่าง สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ และ กอ.รมน.จังหวัดเชียงใหม่ (โครงการสานไทยใจหนึ่งเดียวสร้างความสามัคคีปรองดอง)

-กิจกรรมการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ

-การคัดเลือกกิจกรรมเด่นเพื่อบันทึกถ้อยคำทัศนสำหรับการเผยแพร่และสร้างโรงเรียนแกนนำ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา แก่ ผู้บริหาร, ครู และ บุคลากร ในสถานศึกษาในสังกัด ๘๗ โรงเรียน จำนวน ๑๒๐ คน

ไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก

ผลการนิเทศและการสังเคราะห์ ได้คัดเลือก ๔ กิจกรรมสำหรับการถ่ายทำคลิปวิดีโอเพื่อการเผยแพร่ ได้แก่ โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ โรงเรียนวัดสวนดอก โรงเรียนชลประทานผาแตก โรงเรียนวัดช่วงสิงห์

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

-ควรมีการส่งเสริมการนิเทศที่ใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือมากขึ้น

-ควรส่งเสริมการบูรณาการมากยิ่งขึ้น ทั้งการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กร หน่วยงาน หรือโครงการ ต่างๆ ที่ลงสู่โรงเรียน



โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ “รวมพลังจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือสุเทพ”

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

กิจกรรมหลัก

-กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ “รวมพลังจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือสุเทพ”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ “รวมพลังจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือสุเทพ” ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ค่ายลูกเสือสุเทพจังหวัดเชียงใหม่ มีมีลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และใกล้เคียง จำนวน ๓๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมสามารถ กระตุ้นจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคม ให้เกิดแก่ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และส่งเสริมให้แสดงออกถึงความเป็นจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วน ไม่ได้แจ้งตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การเตรียมการเรื่องอาหารและอาหารว่างไม่เพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาฯ ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงาน จัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง และมีการขยายผลสู่ในระดับสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีให้เกิดกับครู นักเรียน และบุคลากรในหน่วยงาน จนเป็นพฤติกรรมนิสัยที่ดีอย่างยั่งยืน



โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กิจกรรมหลัก

กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา(ภายใต้การสนับสนุนของ กอ.รมน.จังหวัดเชียงใหม่ ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง) จำนวน ๒๗๖ คน

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่การประเมินระดับภาคและประเทศเพื่อรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จำนวน ๙ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนขับเคลื่อนศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๒ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาบุคลากร หลักสูตร “การจัดการศึกษาเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” (การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) จำนวน ๒๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงทั้งหมด ๘๗ โรงเรียน มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับจากสถานศึกษาพอเพียงเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๑. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๐ คน ได้รับความรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ การสร้างจิตอาสาและประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. การพัฒนาหลักสูตร “การจัดการศึกษาเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” (การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) จำนวน ๒๒๐ คน ซึ่งแต่ละโรงเรียนประกอบด้วยครูผู้สอน ๒ คน นักเรียนแกนนำ ๔ คน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาปรากฏผลการดำเนินงานชัดเจน ให้จัดส่งข้อมูลประกอบการคัดกรองเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษานับจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่องขี้เหล็ก โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ โรงเรียน ทาเหนือวิทยา โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ และ โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ ทั้งนี้ในปี ๒๕๖๑ โรงเรียนผ่านการคัดกรองและรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ และในปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔ โรงเรียน โรงเรียนบ้านร่องขี้เหล็ก โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ โรงเรียนทาเหนือวิทยา และโรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒

ปัญหาและอุปสรรค

ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้นควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานให้กับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาเป็นต้นแบบและเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อรองรับการศึกษาดูงานและเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกับสถานศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการบูรณาการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา
- กิจกรรมขับเคลื่อนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง Project Citizen
- นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับภาคเหนือ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนในสังกัด ๘๗ แห่ง ใช้หลักสูตรด้านทุจริต

๒.มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง Project Citizen ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้แก่โรงเรียนบ้านหลวงเหนือ

กิจกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดร้องอ้อ

ซึ่งเข้าร่วมการนำเสนอและประกวดกิจกรรมฯ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (โรงเรียนสุจริต) ในเวทีภาคเหนือ ในระหว่างวันที่ ๙-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรม เชียงใหม่ภูคำ

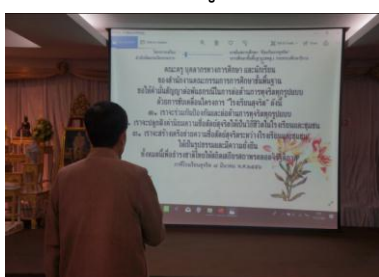
ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษาบางโรงให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เน้นวิชาการ แต่ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตหรือการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาค่อนข้างน้อย เพราะคิดว่าเป็นกระแสและไม่ตอบโจทย์ของชุมชน

ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีภาระงานมาก ต้องมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ทุกโรงเรียนต้องผ่านการประเมิน

คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ ผู้บริหารการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการต้องให้ความสนใจ คอยกระตุ้นและประชุมฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



โครงการการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมหลัก

ค่ายทักษะชีวิตพิชิตปัญหา ด้านภัยยาเสพติดของเยาวชน ในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนแกนนำเฝ้าระวัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ละ ๔ คน จำนวน ๑๐๘ คน จัดค่ายขึ้นระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ ส.ค. ๖๒ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัด(ค่ายสุเทพ)

๒.นักเรียนที่เข้าค่ายทักษะชีวิต มีการพัฒนาด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างถูกต้องครบถ้วน พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในสังคม และกล้าคิดกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง โดยผ่านกิจกรรมตามกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จัดขึ้นในรูปแบบต่างๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ตามความสามารถของตนเอง การเป็นคนดีเห็นคุณค่าของตนเองและส่วนรวม อันจะนำมาซึ่งสติปัญญาที่ดีมีความคิดสร้างสรรค์ทำให้ได้รับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในอนาคต

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอ กับเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด ได้บูรณาการเงินงบประมาณจากแผนงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มเติมอีก ๑๗,๙๐๐ บาท

ข้อเสนอแนะ

๑.งบประมาณที่จัดสรรให้ดำเนินการ มีไม่เพียงพอ เนื่องจาก สพฐ.กำหนดเป้าหมายให้จัดอบรมฯ ตามหลักสูตร ๓ วัน ๒ คน จำนวน ๑๐๐ คน โดยไม่ได้คำนึงถึงข้อเท็จจริงในการบริหารจัดการของหน่วยปฏิบัติ

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้ระดับปฏิบัติ เนื่องจากงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ของหน่วยงาน มีจำนวนจำกัด



การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมหลัก

-ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนเครือข่ายการศึกษาภาคบังคับ สพป.ชม. ๑ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ๆ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๐ คน จัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ค่ายเหนือเกล้า อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่

๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายในการเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยการบูรณาการปฏิบัติงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมทุกมิติอย่างเข้มงวด อาทิ การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดที่แพร่ระบาดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ให้ลดลง การปราบปรามผู้กระทำความผิดโดยบังคับกฎหมายอย่างจริงจัง และการฟื้นฟูและบำบัดรักษาผู้ป่วยให้กลับคืนสู่สังคมได้อย่างปกติ และเปิดพื้นที่ให้นักเรียน มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ สร้างทักษะชีวิต จิตอาสา ดนตรี กีฬา เพื่อไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ยาเสพติด อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

๑.งบประมาณที่จัดสรรให้ดำเนินการ มีไม่เพียงพอ เนื่องจาก สพฐ.กำหนดเป้าหมายให้จัดอบรมฯ ตามหลักสูตร ๓ วัน ๒ คน จำนวน ๑๐๐ คน โดยไม่ได้คำนึงถึงข้อเท็จจริงในการบริหารจัดการของหน่วยปฏิบัติ

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้ระดับปฏิบัติ เนื่องจากงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ของหน่วยงาน มีจำนวนจำกัด



นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กิจกรรมหลัก

-จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในทีมงานได้แก่ กลุ่มงานศึกษานิเทศก์ คณะทีมงานบริหารระดับเขตพื้นที่

-ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประกาศของ สพป.เชียงใหม่เขต ๑ เรื่อง การใช้กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นของการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑

-นิเทศ ติดตามผลการดำเนินการตามโครงการนิเทศ ๑๐๐ %

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๑ จำนวน ๘๗ แห่ง ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปจัดการเรียนการสอน

๒.นักเรียน ๒๑,๐๓๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘C

เชิงคุณภาพ

๑.ด้านสถานศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.ด้านผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันหลักแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม

๓.ด้านผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๔.ด้านเครือข่าย สถานศึกษามีเครือข่ายในการบริหารจัดการได้แก่ กลุ่มสถานประกอบการ องค์กรของรัฐและเอกชน ประชาชนชาวบ้าน

ปัญหาและอุปสรรค

๑.ครูส่วนหนึ่งยังขาดองค์ความรู้ด้านการสอนเพื่อให้ผู้เรียนทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

๒.สถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพมากกว่าที่จะเปิดรายวิชาที่เน้นทักษะชีวิต

ข้อเสนอแนะ

๑. เร่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการภายในสาระ ข้ามกลุ่มสาระ การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านอาชีพทั้งนี้ควรให้ความสนใจและมุ่งเน้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลัก



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมหลัก

-กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อ/บทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Kahoot

-นิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของแต่ละเครือข่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อ/บทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Kahoot ในวันที่ ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เดน จังหวัดเชียงใหม่ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๓ คน

ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสื่อและบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Kahoot สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

๒. มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๑๔ โรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๑๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

จากการนิเทศพบว่า ครูมีการใช้โปรแกรม Kahoot เป็นเครื่องมือช่วยเตรียมความพร้อมในการสอบ O-Net นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ชอบ และจดจำได้ไว ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนได้ สามารถอธิบายเพิ่มเติมได้

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่นการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ แบบทดสอบ ห้องเรียนที่เหมาะสม



โครงการอบรมขยายผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และการนิเทศ ติดตามเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ ประจำปี ๒๕๖๒

กิจกรรมหลัก

-การอบรมขยายผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ประจำปี ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ดำเนินการจัดอบรมขยายผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ประจำปี ๒๕๖๒ ให้กับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรม Boot Camp ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบเอกหรือไม่จบเอก วิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมฮอลิเดย์การ์เดน เชียงใหม่

ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการขยายผลโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Communicative Approach และ Active Learning ได้

ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการขยายผลโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ และมาไม่ตรงกับแผนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมหลัก

๑.โครงการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

-ครูปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ นำผล การอบรมขยายผลวางแผนร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยครั้งต่อไป

-ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบนำผลการอบรมวางแผนการนิเทศติดตามการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สู่การเขียนแผนจัดประสบการณ์นำไปปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม ๖ หลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพ

-การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือทางวิชาการด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการนักเรียนเพิ่มขึ้น

-การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาได้รับความรู้ในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างทั่วถึง

-การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาได้รับความรู้การประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

-การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ สะอาด สะดวก ปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

-ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

เชิงปริมาณ

๑.นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๑ โรงเรียน ๆ ละ ๒ ห้อง ๆ ละ ๖ คน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ จำนวน ๑ โรงเรียน ๆ ละ ๑ ห้อง ๆ ละ ๖ คน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง จำนวนทั้งสิ้น ๑๘ คน

๒.นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จำนวน ๓ โรงเรียน ๆ ละ ๑ ห้อง ๆ ละ ๖ คน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านน้อย โรงเรียนบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา) โรงเรียนชุมชนบ้านสหกรณ์ ๒ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน

๓.นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๖ โรงเรียน ๆ ละ ๖ คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสันกำแพง โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ โรงเรียนวัดห้วยแก้ว โรงเรียนวัดสันป่าคำ โรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง โรงเรียนบ้านร้องขี้เหล็ก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

๒. สพป.เชียงใหม่เขต ๑ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. จัดประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำไปปฏิบัติในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ ประกอบการจัดประสบการณ์ตามแผนจัดประสบการณ์ในกิจกรรม ๖ หลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดร้อยละ ๑๐๐

-โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคู่มือการประเมินพัฒนาการของหน่วยงานต้นสังกัด สพฐ.(สวก.) ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้สู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๘.๓๕ ด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ ๙๙.๒๑ ด้านสังคมร้อยละ ๙๙.๔๙ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๖.๒๑

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมของโครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากกิจกรรมมีมากกว่าจำนวนเวลาที่กำหนด และบางกิจกรรมต้องใช้เวลามากในการดำเนินการของผู้เข้าอบรม บางกิจกรรมจึงไม่ได้ปฏิบัติอย่างจริงจังในหลักวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและ สำหรับผู้เกี่ยวข้อง

๒. ขอให้มียงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป

๓. ของบประมาณเพิ่มเติมในการจัดอบรมและการนิเทศ ติดตามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๕. ควรส่งเสริมให้มีครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย เพื่อช่วยเหลือดูแลเด็กปฐมวัยจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

กิจกรรมหลัก

๑.อบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากรรักษ์.. รักษ์พงไพรปี ๒๕๖๒ เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี (เครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาโครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ) ระหว่างวันที่ ๒๔ เมษายน - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๒.ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร ๒ ศูนย์ฯ ละ ๔ รุ่น รวม ๘ รุ่นๆ ละ ๓ วัน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ศร.เชียงใหม่ ๔ รุ่น และ ศรส.เชิงดอย ๔ รุ่น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ๑๔๐ คน

๒ นักเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๔๘๐ คน

๓. องค์กรภาคเครือข่าย ๑๓ หน่วยงาน

๔ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒๔ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถเป็นวิทยากรได้

๒. นักเรียนเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. องค์กรภาคีเครือข่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ด้วยเวลาที่จำกัดทำให้การนิเทศติดตามไม่ได้ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

สร้างทีมงานร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมออกนิเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กิจกรรมหลัก

การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดการอบรมในระหว่างวันที่ ๓ – ๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๐๑ คน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



โครงการพัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษโครงการMini English Program (MEP) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมหลัก

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษโครงการMini English Program(MEP)เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่าง วันที่๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด้นเชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์ที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษากำหนด

๓. สถานศึกษานับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโครงการMini English Program (MEP)เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาที่จัดน้อยเกินไป ขาดงบประมาณดำเนินการ ขาดการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ วางแผนนิเทศ ติดตามสม่ำเสมอ



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

กิจกรรมหลัก

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผลการคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างสรรค์นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วยกระบวนการ Active Learning

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยแม่ ก กา สระ อา อี อุ เอและแอ ได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาใช้เทคนิคและวิธีการสอนผ่านกระบวนการ Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ทำให้ผลงานสำเร็จด้านการพัฒนาครูผู้สอนและระดับความพึงพอใจ คือความตั้งใจของครูที่ได้รับพัฒนาในสิ่งที่คาดหวังและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงในชั้นเรียน ความเป็นกัลยาณมิตรและความสามารถ ความศรัทธาของวิทยากรในการบรรยายที่สร้างผลงานเชิงประจักษ์เพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนได้จริง แผนนโยบาย

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริงและที่สำคัญที่สุดคือการนิเทศ ติดตามที่เน้นความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์อย่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับครูผู้สอน



โครงการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
(การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET))

กิจกรรมหลัก

๑)แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดำเนินการทำ
โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒)การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนส่งเสริมเตรียมความพร้อมครูเป็น Facilitator

๓)การเตรียมความพร้อมผู้เรียนการติดตามการทดสอบ Pre -ONET

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริม มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อยู่ในลำดับของเขตพื้นที่ฯสูงขึ้นแบบก้าวกระโดด

๒.ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นจำนวน...๔...กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓.ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นจำนวน...๔...กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๒

กิจกรรมหลัก

ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน ๘๘ คน
๑.๒ ผู้บริหาร สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน ๑๑ คน
๑.๓ บุคลากร สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน ๗๐ คน
รวม	จำนวน ๑๖๙ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากร สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมหลัก

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๔๒๒ คน ได้เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

-ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการทดลองใช้แนวทางการวัดแววผู้มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และจัดทำเครื่องมือวัดแววผู้มีความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

-การพัฒนาบุคลากรมอนเทซซอริระดับการนิเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนหลักสูตรการพัฒนาชำนาญการ วิทยากรมอนเทซซอริสากล

-ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดแนวคิด จุดเน้น คำอธิบายรายวิชา ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนรู้สาระพุทธศาสนา ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน

-การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

-เสริมสร้างประสิทธิภาพให้กับโครงการเพชรในตม” ปี ๒๕๖๒

-การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Research and Innovation for Sustainability Development)

-ฝึกอบรมวิชาชีพ “สาขาการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ(แอร์) และการล้างแอร์” (รุ่นที่๑)

-อบรมครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period) ของเครือข่ายภาคเหนือตอนบน(รอบที่๒)

-อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดทำห้องสมุดมีชีวิตรูปแบบตู้คอนเทนเนอร์มอบให้โรงเรียนเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘

-ฝึกอบรมโครงการจิตอาสา “หลักสูตรหลักประจำ” รุ่นที่ ๒/๖๑ “เป็นบ่าว เป็น แม่พิมพ์” ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

-อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพแกนนำครูระดับประถมศึกษา เพื่อป้องกันนักสูบ นักดื่มหน้าใหม่

-ฝึกอบรมหลักสูตร “ครูผู้สอนวิชาสหกรณ์” ของศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๙ จังหวัดเชียงใหม่

-อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนดนตรีไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

-ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(sQip)

-อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคคลเป็นวิทยากรต้นแบบ (การอบรมวิทยากรชุดขุนด่านปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูปภาค ๓) “โครงการสร้างเสริมกลุ่มมวลชนเป็นจิตอาสาสร้างสามัคคีปรองดอง”

-การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนกลุ่มพิเศษ ในกลุ่มโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนที่มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฯลฯ



นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๔,๗,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมหลัก

๑. พัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๔,๗,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๙ โรงเรียน

๒. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมตามใบกิจกรรมและ โครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ตามรูปแบบวัฏจักรแบบสืบเสาะ จำนวน ๒ รอบ ของโรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ ๓,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๘ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคงสภาพความเป็นบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยเฉพาะโครงการแต่ละโครงการจัดกิจกรรมในรูปแบบการสำรวจ และการสืบเสาะตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๓,๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๘ โรงเรียน

๒. โรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ ๒,๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๓ โรงเรียนผ่านการประเมินจำนวน ๑๓ โรงเรียนและไปรับตราพระราชทานบ้านวิทย์ ที่กทม.



โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กิจกรรมหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ โดยถือเป็นนโยบายสำคัญและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ โดยวางระบบและมีมาตรการการรับนักเรียน เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. จัดเก็บข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในปีการศึกษาปัจจุบัน และปีการศึกษาต่อไปเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการรับนักเรียน

๒. สำนักรายชื่อประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการของพื้นที่การศึกษา เป็นรายตำบลและรายโรงเรียน ก่อนปีการศึกษาที่จะเข้าเรียน ๑ ปีโดยประสานขอข้อมูลจากสำนัก

ทะเบียนอำเภอและสำนักทะเบียนท้องถิ่น

๓. ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับก่อนปีการศึกษาที่จะเข้าเรียน ๑ ปี

๔. จัดส่งรายชื่อประชากรวัยเรียนซึ่งมีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ให้แต่ละโรงเรียนเพื่อทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้ทราบก่อนล่วงหน้า ๑ ปี และเป็นหลักฐานในการตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กดังกล่าว

๕. จัดส่งคู่มือแนวทางการดำเนินงานตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ คู่มือและแนวปฏิบัติสำหรับการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ให้แก่โรงเรียนในสังกัด เพื่อให้โรงเรียนถือปฏิบัติได้ถูกต้อง

๖. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน และแจ้งสถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ

๗. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมอบหมายให้รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบพื้นที่แต่ละอำเภอร่วมประชุมประจำเดือนกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อขอความร่วมมือให้ประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียนทางเสียงตามสายของหมู่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนทั่วไปได้รับทราบโดยทั่วกัน

๘. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เพื่อประสานงานการรับนักเรียน ให้บริการกับนักเรียนและผู้ปกครองตลอดช่วงเวลาของการรับนักเรียนเพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนครบทุกคน

๙. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน และแต่งตั้งคณะทำงานประจำศูนย์ประสานงาน เพื่อดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูล ข่าวสาร อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองกรณีไม่มีที่เรียน

๑๐. ให้โรงเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และรายงานผลการเกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับของโรงเรียน ทั้งนักเรียนที่มีชื่อในเขตบริการของโรงเรียนและนอกเขตบริการของโรงเรียน หลังจากสิ้นสุดการรับนักเรียน และรายงานผลการตรวจสอบให้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ทราบ

๑๑. ประสานโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนอย่างเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือก และการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๓. ประสานศูนย์การศึกษานอกระบบฯจังหวัด/อำเภอ ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่ไม่สามารถเข้าเรียนโรงเรียนในระบบได้

๑๔. ให้โรงเรียนมีบทบาท หน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวบรวมผลการเกณฑ์เด็กจากสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อตรวจสอบกับรายชื่อประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ค้นหาเด็กตกหล่นที่ยังไม่ได้เข้าเรียนกับข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๑๐ มิถุนายน

๑๖. ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูลเด็กในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ไปเข้าเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อการวางแผนการรับนักเรียน
๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการ เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การประสานงานข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎร มีความยุ่งยาก เนื่องจาก ศูนย์ข้อมูลไม่สามารถให้ข้อมูลประชากรวัยเรียนได้ เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นเอกสารชั้นความลับของหน่วยงาน ต้องประสานงานโดยตรงกับสำนักทะเบียนราษฎรท้องถิ่นและอำเภอทุกแห่งที่อยู่ในพื้นที่ จำนวน ๑๔ แห่ง
๒. ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอนมาก ส่งผลให้การติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ เกิดความล่าช้า
๓. การประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ การรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ล่าช้า เนื่องจากต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอีกครั้ง หลังจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ไปแจ้งการเข้าเรียน กับสถานศึกษาที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
๕. ค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียน ในโรงเรียนยอดนิยม
๖. การคมนาคมที่สะดวก ทำให้นักเรียนมุ่งมาเรียนในเมือง หรือโรงเรียนยอดนิยม จนเกินจำนวนที่โรงเรียนจะสามารถรับได้

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานส่วนกลาง ควรประสานงานกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย เกี่ยวกับข้อมูลประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียน เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการติดตามการเข้าเรียน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเน้นย้ำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรเป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงนามตามลำดับ เพื่อความรวดเร็วในการขับเคลื่อนตามนโยบายในการรับนักเรียน

การติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่

กิจกรรมหลัก

๑. จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ เพื่อชี้แจงการนำ NEW DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดการประชุมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV

๓. การตรวจเยี่ยม นิเทศชั้นเรียนในโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๓๘ โรงเรียน

๔. พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ใช้ NEW DLTV ในการจัดการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่าง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด ๘๗ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจัดสรรครุภัณฑ์ DLTV จำนวน ๓๘ แห่ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เห็นความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๘ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีหนังสือสั่งการแจ้งให้โรงเรียนได้รับทราบหลักการและแนวดำเนินงาน ซึ่งปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนา DLTV เป็น NEW DLTV กล่าวคือเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ เปลี่ยนแปลงระบบ DLTV จากระบบ SD เป็นระบบ HD ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดผ่านระบบ HD หรือ Height Definition ที่มีความคมชัดสูง ทั้งภาพและเสียง นอกจากนี้ยังนำระบบ Cloud Computing มาใช้ในการบริหารจัดการในระบบการเรียนการสอนระบบใหม่

๓. จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ เพื่อชี้แจงการนำ NEW DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเชิญ นายยงยุทธ วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันกลางเหนือ และนางสาวประภัสสร ชัยศรี ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง ซึ่งเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV อีกทั้งได้รับเชิญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นวิทยากร และคณะทำงานในระดับประเทศ ทั้งนี้ เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาขาวิชา แก้ปัญหาด้วยการใช้ NEW DLTV ที่มีครูต้นแบบ ตรงสาขา เด็กได้เรียนเต็มเวลา มีสื่อสนับสนุน ซึ่งเป็นระบบดิจิทัล มีรูปแบบการสอนในเว็บ DL ครูสามารถดาวน์โหลดไว้ล่วงหน้า เพื่อเตรียมศึกษาบทเรียนก่อนสอนจริง

๔. จัดการประชุมโครงการการส่งเสริมและพัฒนากิจการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ในวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ซึ่งกลุ่มงานสื่อและเทคโนโลยี สพพ.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้นำเสนอเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในพระบรมราชูปถัมภ์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กในโครงการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง ทุกห้องเรียน แก้ปัญหา การขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็กครูสามารถจัดการเรียนรู้ ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทุกคนอันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้าและดำเนินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

๕.กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยม นิเทศชั้นเรียนในโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๓๘ โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน แนวการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน ระหว่างวันที่ ๒๓-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๖. พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ใช้ NEW DLTV ในการจัดการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่าง เพื่อเตรียมจัดนิทรรศการและเตรียมนำเสนอบนเวทีการประชุม สพฐ. สัญจร โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมีดังนี้ -โรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง ใช้ NEW DLTV เติมรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา หรือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ



นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โครงการการให้ความรู้ด้านระบบประกันและวิธีการประเมินแนวใหม่โดยการแบ่งปัน

กิจกรรมหลัก

-การให้ความรู้ด้านระบบประกันและวิธีการประเมินแนวใหม่โดยการแบ่งปัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

-ให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียนระบบประกันฯ และวิธีการประเมินทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑ วัน

-มอบเอกสาร คือ มาตรฐานการศึกษา และแนวการเขียนรายงาน SAR แก่ผู้บริหาร เพื่อนำไปขยายผลในระดับโรงเรียน

-อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและงานวิชาการฯ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน โดยเขียนไปแต่ละอำเภอจำนวน ๓ จุด/ครั้ง

-การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดโดยศึกษานิเทศก์ทุกคน ผ่านโครงการนิเทศเติมพิกัด

-การพัฒนาและแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อให้โรงเรียนแต่งตั้งเป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายใน แต่ละโรงเรียนตามระบบประเมินแนวใหม่

-การเสริมความรู้แก่ครู โรงเรียนที่ร้องขอในการกำหนดเป้าหมาย การเขียน SAR และการนำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ปัญหาและอุปสรรค

ผอ.ร.ร.บางส่วนยังไม่ตระหนักในการใช้ระบบประกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดให้ระบบประกันคุณภาพเป็นกระบวนการหลักเชิงวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



โครงการการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กิจกรรมหลัก

โครงการ “กองทุนปันสุขให้น้อง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

โครงการ “กองทุนปันสุขให้น้อง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันบริจาคทรัพย์ตามกำลังเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อสะสมบุญโดยการบริจาคทรัพย์ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และได้รับความเดือดร้อนทาง อุทกภัย อัคคีภัย ซึ่งเข้าเหล่านั้นจะเต็มโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป และได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ บุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. สำรวจข้อมูล วันเดือน ปี เกิด บุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ทำการ์ดวันเกิด ตามเดือนเกิด เพื่อเชิญชวนร่วมทำบุญ



โครงการโรงเรียนพระราชัฐ

กิจกรรมหลัก

-การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชัฐ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

รร.ที่เข้าร่วมโครงการ ๑๕ โรงเรียน (สพฐ. ๑๒ โรงเรียน การศึกษาพิเศษ ๓ โรงเรียน) ได้รับความร่วมมือจากบริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน) มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนนำเสนอแผนต่อองค์กรเอกชนด้วยระยะเวลาที่สั้น ทำให้แผนฯ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของบริษัท (เนื่องจากการเขียนแผนเสนอของสพฐ.และเอกชนไม่เหมือนกัน)
๒. การดำเนินการขององค์กรเอกชนในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลา กำหนด

๓. ทิศทางความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐบนพื้นฐานความแตกต่างของสพฐ.และเอกชน

๔. บุคลากรของโรงเรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อและอุปกรณ์ของโรงเรียนประชารัฐ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ความชัดเจนด้านนโยบายและการประสานงานที่ไม่ชัดเจนทำให้เกิดอุปสรรคในการทำงาน เนื่องจากเป็นนโยบายจากกระทรวงส่งผ่าน สพฐ.ตามลำดับขั้นและส่งโรงเรียนโดยตรงทำให้ระดับเขตพื้นที่ไม่ทราบวิธีดำเนินงาน

๒. ไม่สามารถวางแผนดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้องรอการสั่งการ ตามทิศทางของต้นสังกัด

๓. บทบาทของ SM ที่ร่วมกับ SP ในการลงพื้นที่โรงเรียนมีช่วงระยะเวลาไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับ SP ว่าจากภารกิจงานประจำ

๔. งบประมาณไม่เพียงพอ

๕. การประสานงานและการสื่อสารผ่านวัตถุประสงค์ของนโยบายให้ชัดเจน การวางแผนร่วมกัน และมอบแนวปฏิบัติ รวมทั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานและกิจกรรม

๖. เป็นนโยบายใหม่ ควรให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

๗. ควรกำหนดปฏิทินในการลงพื้นที่โรงเรียนร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง

๘. การติดตาม ของSP ไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่องทำให้การดำเนินการขาดช่วงการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ประชุมพร้อมกันทั้งประเทศเพื่อรับทราบนโยบายในการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

๒. SM ที่ร่วมกับ SP ควรประสานระดับเขตพื้นที่ก่อนลงโรงเรียนเพื่อการทำงานร่วมกัน

๓. มีหนังสือแจ้งการดำเนินการอย่างเป็นทางการและเป็นระบบมีคณะกรรมการ มาติดตามและเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินกิจกรรม และทำให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

โครงการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กิจกรรมหลัก

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ได้มาตรฐานโภชนาการสุขภาพอาหาร อาหารปลอดภัย

๒. ส่งเสริมและเฝ้าระวังการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กรมอนามัยกำหนด

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน

เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ทำให้สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.โรงเรียนในสังกัดปรับเปลี่ยนวิธีการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียน สามารถจัดอาหารให้นักเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ทำให้นักเรียนได้รับประทานที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เพียงพอต่อตามความต้องการของร่างกาย นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการที่ลดลง



โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล กิจกรรมหลัก

๑.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจากคำถาม ๑๐ ข้อที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง

๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่กำหนด

๓. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของแต่ละโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่สะท้อนบริบทของโรงเรียน

๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

๓. โรงเรียนนำผลนิเทศติดตามไปใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป



โครงการพัฒนาระบบการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT/RT)

กิจกรรมหลัก

พัฒนาระบบการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ ประกอบด้วย
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่ร่วมจัดสอบ ๑๐๕ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนรัฐบาลในสังกัด, โรงเรียนเอกชนในพื้นที่, โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนที่ร่วมสอบจำนวน ๔,๖๐๐ คน

๓. ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนที่ร่วมสอบ จำนวน ๒๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในศูนย์สอบ สามารถดำเนินการจัดสอบ NT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในศูนย์สอบ สามารถดำเนินการจัดสอบ RT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้รับผิดชอบโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบบันทึกผลการเรียนนักเรียน และสามารถบันทึกผลได้ทันตามกำหนด

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้โดยมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ครูผู้สอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. ระบบการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT/RT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดย

๑) โรงเรียนในศูนย์สอบมีการบริหารจัดการสอบที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้
สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ NT/RT รวมไปถึงการทดสอบ O-NET

ครูผู้รับผิดชอบโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ
บันทึกผลการเรียนนักเรียน และสามารถบันทึกผลได้ทันตามกำหนด



โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

กิจกรรมหลัก

๑.ส่งเสริม ช่วยเหลือ ในการดำเนินการควรวม การยุบรวม หรือแนวทางอื่นในการดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ลดความเหลื่อมล้ำ และความสูญเปล่าทางการศึกษาภายใต้มาตรการที่เหมาะสม และความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน

๓.สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๒.ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการยุบเลิกโรงเรียน ๑ แห่ง ได้แก่ รร.บ้านม่วงโดน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป)

ควรวมโรงเรียน ดังนี้

-โรงเรียนบ้านปางป่าเอื้อง และบ้านแม่ปุกา ทุกช่วงชั้น

-โรงเรียนบ้านป่าป่องกับโรงเรียนบ้านป่าไม้แดง ในช่วงชั้นที่ ๓

-โรงเรียนวัดบ้านโห่งและโรงเรียนบ้านแม่ผาแหน ทุกช่วงชั้น

๓.จัดทำข้อมูลแผนการยุบเลิก ควรวม ของโรงเรียนขนาดเล็ก ๓๗ แห่ง(๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) เป็นรายโรงเรียน

๔.โรงเรียน ๓๘ แห่ง ได้รับอุปกรณ์กล่องรับสัญญาณดาวเทียม เพื่อรองรับการออกอากาศNew DLTV

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



โครงการส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนสู่เวทีระดับชาติ

กิจกรรมหลัก

-การส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ และศิลปหัตถกรรม ทักษะด้านวิชาชีพ และศิลปวัฒนธรรมในการแข่งขันกิจกรรมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑.สถานศึกษาในสังกัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการพัฒนาขีดความสามารถทักษะด้านต่างๆ ในกิจกรรมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

๒.นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรมที่หลากหลาย



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมเขตสุจริต)

กิจกรรมหลัก

๑. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต

๒. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนสพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จำนวน ๑ โรงเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๔๓ โรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตอย่างเป็น ระบบ

๑.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกาศเจตนารมณ์/ กำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน ประกาศเจตจำนงสุจริต เป็น ๔ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาล้านนา

๒.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน” และกิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยง

๓.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” ผู้อำนวยการ ป.ป.ช. จังหวัดเชียงใหม่บรรยายให้ความรู้เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อนและการป้องกันการรับสินบนแก่ข้าราชการและ บุคลากรในสังกัด

๔.กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA Online) และเตรียมความพร้อมการตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ ประจำปี ๒๕๖๒

๕.กิจกรรมทำความดี เพื่อสังคม (เน้นการช่วยเหลือ แบ่งปัน และการต่อต้านการทุจริตในองค์กร)

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสทำความดี อาทิเช่น ๑. กิจกรรมรวมพลังจิตอาสาพัฒนาค่าย ลูกเสือสุเทพ ๒.กิจกรรม ๕ ส สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ มีเพลงและ VTR “สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ เขตสุจริต” ที่ ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

๖.กิจกรรมประชุมสร้างความตระหนัก เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล , โรงเรียนสุจริตและโรงเรียนป.ช.สพฐ.ใสสะอาด มีความรู้เกี่ยวกับการรับการ

ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ปัญหาและอุปสรรค

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน OIT ค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ความสนใจ คอยกระตุ้นและประชุมฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน แก่ทีมงานปฏิบัติงานทุกฝ่าย



>>>ดร.ศมนูญ โนนุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มอบนโยบายในการทํางานให้มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมและเสนอแนะปฏิบัติงานในการทํางาน แล้วสรุปเป็นประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เรื่องแนวปฏิบัติในการทํางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2562 จำนวน 14 ข้อ ดังนี้

1. การแต่งกาย
 - 1.1 รับจันทร์ แต่งกายเครื่องแบบปฏิบัติงานทางการศึกษาและเข้าแถวเคารพธงชาติร่วมกันในเวลา 08.15 น.
 - 1.2 วันอังคาร-พฤหัสบดี แต่งกายชุดสุภาพ
 - 1.3 วันศุกร์ แต่งกายชุดขึ้นเมือง
2. การลงเวลาปฏิบัติงานราชการ
3. การอยู่ปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน
4. การไปราชการ
5. การไปร่วมงานราชการ/ งานพิธีต่าง ๆ
6. การเสนองานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. การบันทึกงานเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. การพิมพ์หนังสือราชการ
9. การจัดทำขั้นตอนกระบวนการงานและปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน
10. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ/ สัมมนา
11. การเยี่ยมชมไปราชการ
12. การดำเนินการนอกเหนือโครงการที่ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานราชการ
13. การจัดสถานที่ทำงาน
14. การทํางานในฐานะผู้ให้บริการ ให้บริการโดย

กิจกรรมแนวพระราชดำริของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนวัดป่าสัก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑.๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๓. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒

๑.๒.๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ เร่งรัด ปฏิบัติการตามนโยบายและตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑.๒.๒. เสริมสร้างความเข้าใจและวิธีการป้องกันเกี่ยวกับภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ภัยจากการทะเลาะวิวาท อาชญากรรม รวมไปถึงภัยจากธรรมชาติต่างๆ

๑.๒.๓. ส่งเสริมการศึกษาในโครงการพระราชดำริ โครงการการศึกษابนพื้นที่สูง โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก และโครงการพื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของเมือง โดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันศาสนา สมาคม และมูลนิธิต่างๆ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒.๑.๑ ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒.๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกทักษะด้านภาษาและการเป็นเจ้าบ้านที่ดีได้

๒.๑.๓ ปรับปรุงกระบวนการวัดผลและประเมินผลทุกระดับ ให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะในด้านต่างๆให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒.๑.๔ ยกระดับการประเมินระดับชาติ (O-net) และระดับนานาชาติ (PISA) ของสถานศึกษา

๒.๑.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนานวัตกรรม Thailand ๔.๐ เช่น STEM Education การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้และเน้นวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs,๘Cs)

๒.๒.๓ ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน

๒.๒.๔ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาอาชีพร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๕ การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ด้อยโอกาส ความสามารถพิเศษ)

๒.๒.๖ ส่งเสริมการอ่านออกและเขียนได้ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๑ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ระยะ ๕-๑๐ ปี

๓.๑.๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐานและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๑.๔ ส่งเสริมการผลิต พัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

๔.๑.๑ พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยเข้าถึงปริมาณทางการศึกษาได้ง่าย สะดวก และมีความเสมอภาค

๔.๑.๒ พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา

๔.๑.๓ ส่งเสริม ดูแลเด็กพิการ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

๔.๑.๔ สร้างโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภทและช่วยเหลือเด็กยากจน โดยระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วน

๔.๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ได้แก่ DLTV ,DLIT , แหล่งเรียนรู้ Online และเครือข่ายการศึกษา

๔.๑.๖ พัฒนาระบบ E-Office บน website และพัฒนาระบบปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้เป็น Digital Education Office ในอนาคต

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๑. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒. ส่งเสริมโครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน/ห้องเรียนส่งเสริมอาชีพอาชีพเพื่อการมีงานทำ,ห้องเรียนกีฬา,ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ,งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕.๑.๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมระดับเขตพื้นที่ ระดับสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษาอำเภอ ผู้ปกครองและชุมชน หน่วยสถาบันทางวิชาการ วิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๕.๑.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาร่วมกัน

๕.๑.๕ ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๒๑๙ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จะได้ดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโครงการและความสำเร็จจากการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
---------------------	--	---------------

๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
--	------------------

๑.๓ นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
-------------------------	--	---------

๑.๔ นางสาวเทพี กัปปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
---------------------------	--------------------------	---------

๑.๕ นายนิมิตร ไทยดำรงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
-------------------------	--	---------

๑.๖ นายรักษา พงษ์ธนาคม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
------------------------	---	---------

๑.๗ นางอรัญญา วงศ์ดาว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
-----------------------	--	---------

๑.๘ นางสาวพรณี จันทร์แก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
---------------------------	--	---------

๑.๙ นายอานวย วิริยะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
---------------------	---	---------

๑.๑๐ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
--------------------------	------------------------------	---------

๑.๑๑ นางสาววนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
---------------------------	------------------------------	---------------------

๑.๑๒ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
--------------------	----------------------------------	----------------------------

-/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีหน้าที่
วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ตลอดจนตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ประกอบด้วย

๒.๑ นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ นายนิมิตร ไทยดำรงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๖ นางอรุณญา วงศ์ดาว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางกนกเรขา บุญยรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘ นายอานวย วิริยะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๙ นายรักษา พงษ์ธนาคม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรรณิ จันทรแก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๑ นายศิริพงษ์ นวลแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวประพิณศิริ อินทธีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอุทัย ปัญญาโกญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสราวุธ ชัยยอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางวิริน วันสมสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสุขชัยญา เรืองมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางนิภา แก้วประทีป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางจรัสโสม ชมภูมิ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางชนมณีภา ชูแสงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางพิรารวรรณ ลีลาธรรมสัจจะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางมยุรีย์ เชาว์วรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางพิกุลรัตน์ จงจรัสกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวรัตติยา คำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางอังสนา สุขสุเสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

- ๒.๓๑ นางสาวธิดา กิตติธนดิษฐ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๒.๓๒ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ อัคราจารย์ กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวนภาพ น่วมเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๕ นางสุภาณี จันทรสกุนต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางสาวสนา ภูผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ช่วยเลขานุการ
ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และ
บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์กับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายรตนภูมิ โนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
อาคารอำนวยการกลางชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่
ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๓๑๑ ๑๓๓๓