

รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงการศึกษาธิการ

www.chiangmaiaea1.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายรตนภูมิ โนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	
๑. ปริมาณการศึกษา	๓๓
๒. ด้านคุณภาพการศึกษา	๓๗
๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๔๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔๔
๕. ด้านการบริหารงบประมาณ	๔๕
ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา	
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๔๖
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของชาติ	๕๕
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๕๘
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน	๖๙
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๙
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๘๒
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอด	๘๖
การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปริมณฑล พ.ศ.๒๕๖๔	๘๘
ภาคผนวก	

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความใน มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและ ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข เพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และ พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน
ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร
งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม
นโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
การศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงาน
บริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่ การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และ มาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตร นารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ งานกิจการ นักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ .

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน

คดีของรัฐ

ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ตั้ง

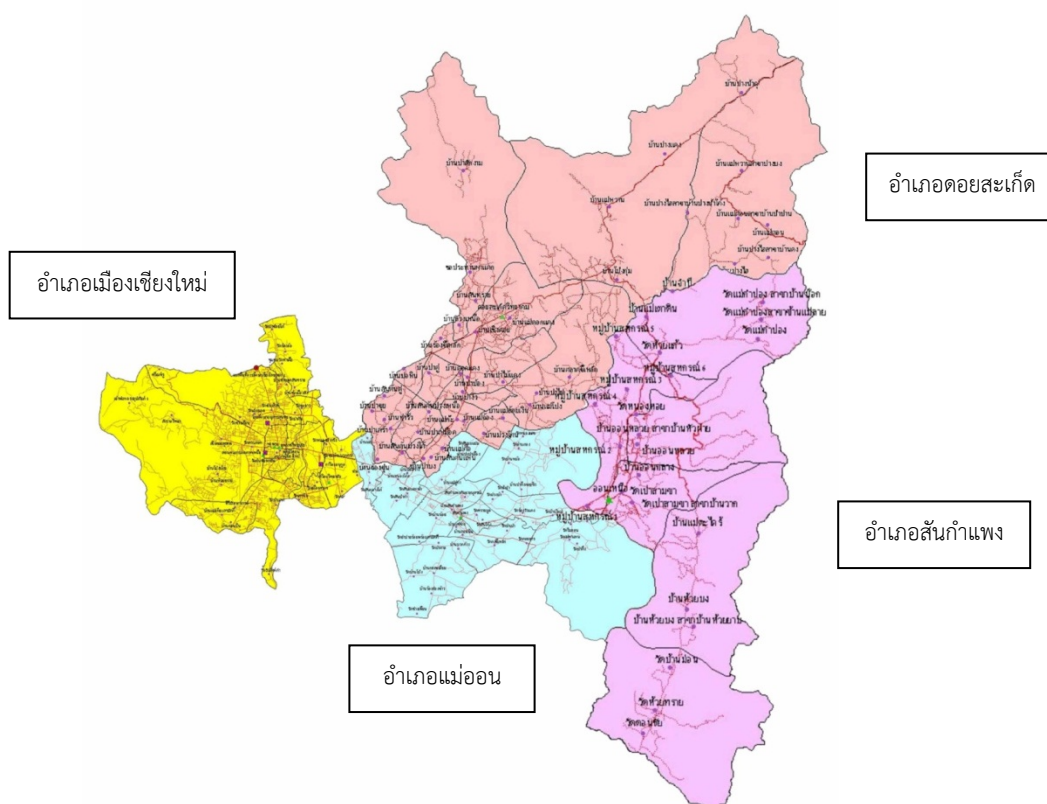
อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๓ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแมริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง

แผนผังพื้นที่บริการ



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

“พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรทางการศึกษา
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๘. ใช้ต้นทุนด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อยอดพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในปี ๒๕๖๕

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative Schools)

นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

องค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ของบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and

Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

(๒) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริมแนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล

นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

๓.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๔.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรม กีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้

ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
- (๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (๖) ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training
- (๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา

๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- (๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษาอัตรากำลังครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

(๒) พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

(๔) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

๕.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๔) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริต และประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้ งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คณะชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทุกระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา
๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการ บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และ สำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
- (๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้าง ผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มี ทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรม ในอนาคต
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชน ในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
- (๔) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการ ประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๖) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับ
นักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็น นวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ปริมาณการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๘๐๔	๕๓๗	๔๐๗
๒	ดอยสะเก็ด	๒๕	๔,๒๔๔	๒๖๗	๒๕๓
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๖๗๕	๒๓๗	๒๑๙
๔	แม่ออน	๙	๑,๓๑๓	๘๓	๗๕
รวมทั้งสิ้น		๘๗	๒๑,๐๓๖	๑,๑๒๔	๙๕๔

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๖๒๕	๕๕๒	๔๑๕
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔	๔,๑๗๑	๒๒๗	๒๔๕
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๙๐๘	๒๕๘	๒๓๐
๔	แม่ออน	๙	๑,๒๙๘	๗๗	๗๖
รวมทั้งสิ้น		๘๖	๒๑,๐๐๒	๑,๑๑๔	๙๖๖

*ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านแม่จ้อง อ.ดอยสะเก็ด ได้โอนไปสังกัด อบท.(เทศบาลตำบลตลาดใหญ่)

จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
อนุบาลปีที่ ๑	๓๑๖	๒๕๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๒๗๑	๑,๒๕๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๒๕	๑,๔๙๗
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๐๑๒	๓,๐๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๙๘๙	๒,๘๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๖๔๖	๒,๘๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๕๕๙	๒,๖๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๖	๒,๕๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๙๘	๒,๔๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๕๐๘	๒,๔๕๖
รวมประถมศึกษา	๑๕,๗๓๖	๑๕,๗๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๗	๗๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑๖	๗๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖๕	๗๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๒๘๘	๒,๒๐๙
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๐๓๖	๒๑,๐๐๒

จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๙	๒๓	๒๔	๒๙
๒	ดอยสะเก็ด	๓	๔	๕	๕
๓	สันกำแพง	๙	๑๒	๑๐	๑๔
๔	แม่ออน	๑	๑	-	-
รวมทั้งสิ้น		๓๒	๔๐	๓๙	๔๘

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๖	๓๕
นักเรียน ๑๒๐-๒๐๐ คน	๑๗	๑๘
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๕	๑๕
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๑๐	๑๐
นักเรียน ๕๐๑-๑,๔๙๙ คน	๗	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๒	๒
รวม	๘๗	๘๖

จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๔
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๕
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
	๑.๑๐กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
	๑.๑๑กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	-
	๑.๑๒หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๕
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๙
รวมทั้งสิ้น		๖๗

จำนวนข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๗ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๗๖
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖
	๑.๓ ครู	๑,๐๓๑
	๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๘
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๕
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๔.๑ ครูชั้นvikฤต	๕๘
	๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๘
	๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่า	๒๕
	๔.๔ ครูธุรการ	๘๖
	๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๙
	๔.๖ นักการภารโรง	๓๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๔๔

๒. คุณภาพการศึกษา

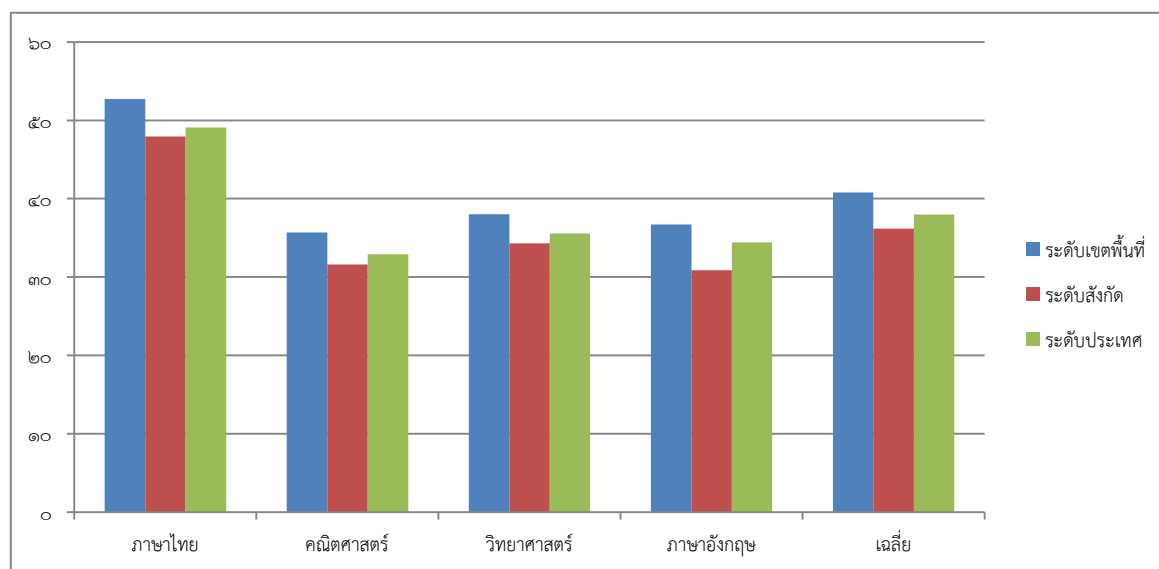
๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๒	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๙	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๒	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๗๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
เฉลี่ย	๔๐.๗๙	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

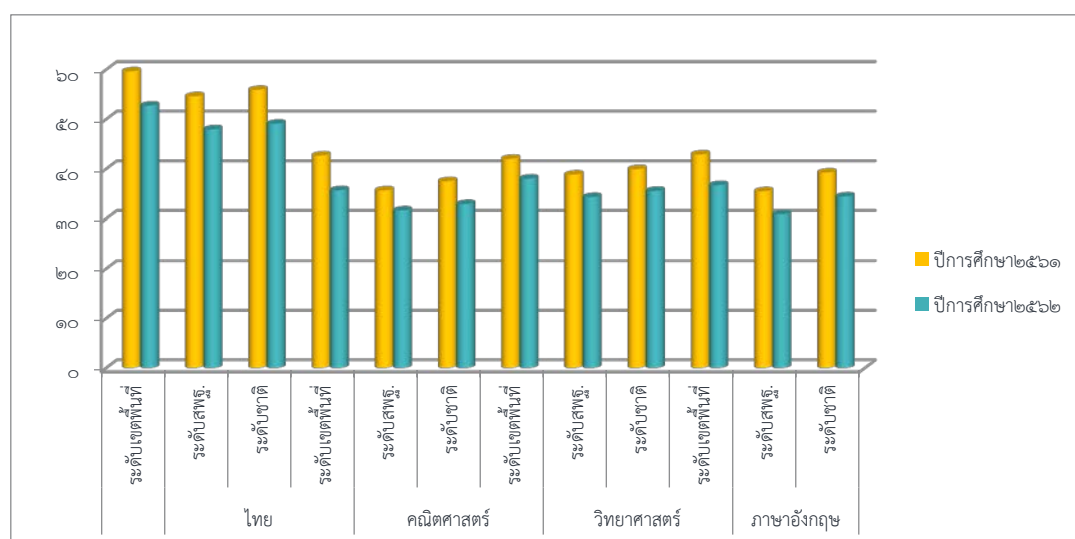


จากตารางและแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรวมเฉลี่ย ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ผลต่าง๖๑/๖๒
	ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๖๔	๕๒.๗๒	-๖.๙๒
ไทย	ระดับสพฐ.	๕๔.๖๑	๔๗.๙๕	-๖.๖๖
	ระดับชาติ	๕๕.๙	๔๙.๐๗	-๖.๘๓
	ระดับเขตพื้นที่	๔๒.๖๗	๓๕.๖๙	-๖.๙๘
คณิตศาสตร์	ระดับสพฐ.	๓๕.๖๕	๓๑.๖	-๔.๐๕
	ระดับชาติ	๓๗.๕	๓๒.๙	-๔.๖
	ระดับเขตพื้นที่	๔๒.๐๒	๓๘.๐๒	-๔
วิทยาศาสตร์	ระดับสพฐ.	๓๘.๘๓	๓๔.๓	-๔.๕๓
	ระดับชาติ	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	-๔.๓๘
	ระดับเขตพื้นที่	๔๒.๘๙	๓๖.๗๒	-๖.๑๗
ภาษาอังกฤษ	ระดับสพฐ.	๓๕.๔๗	๓๐.๘๖	-๔.๖๑
	ระดับชาติ	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	-๔.๘๒

แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบ O-NETเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



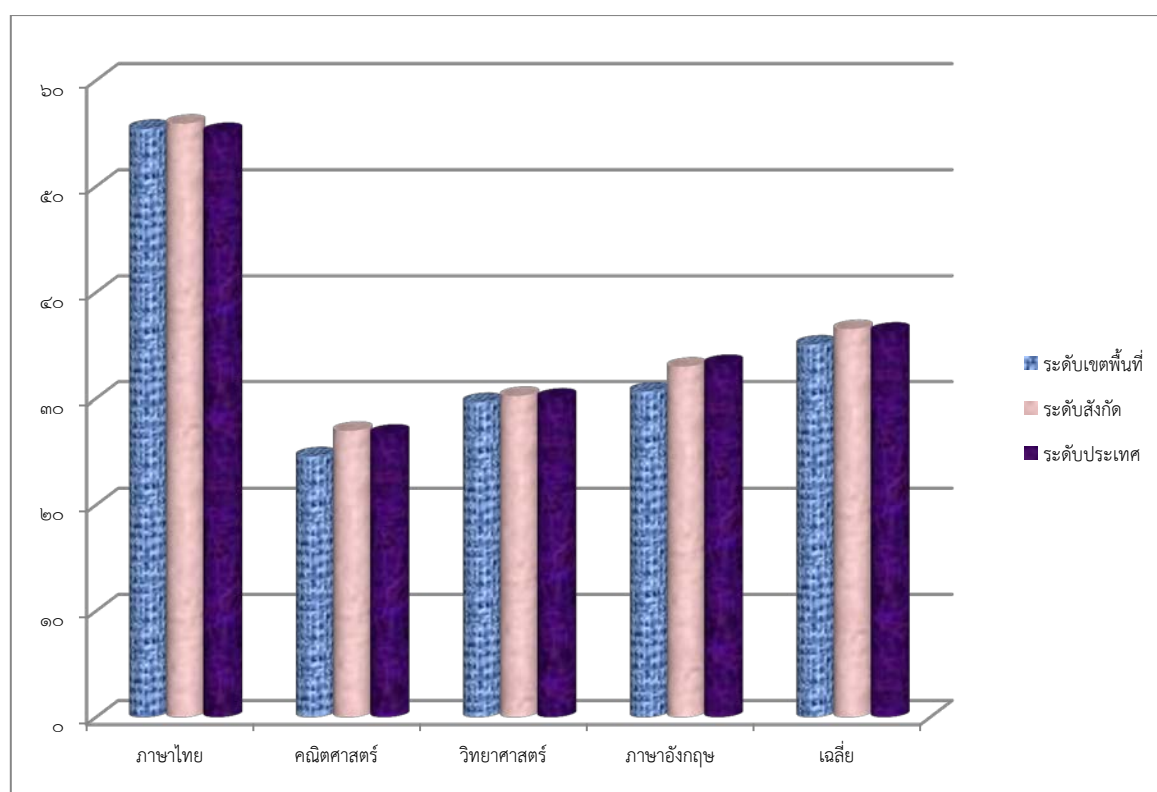
จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ทุกระดับ มีคะแนนที่ลดลง

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๔๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๙	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๕	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๖	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
เฉลี่ย	๓๕.๐๙	๓๖.๕๒	๓๖.๓๐

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

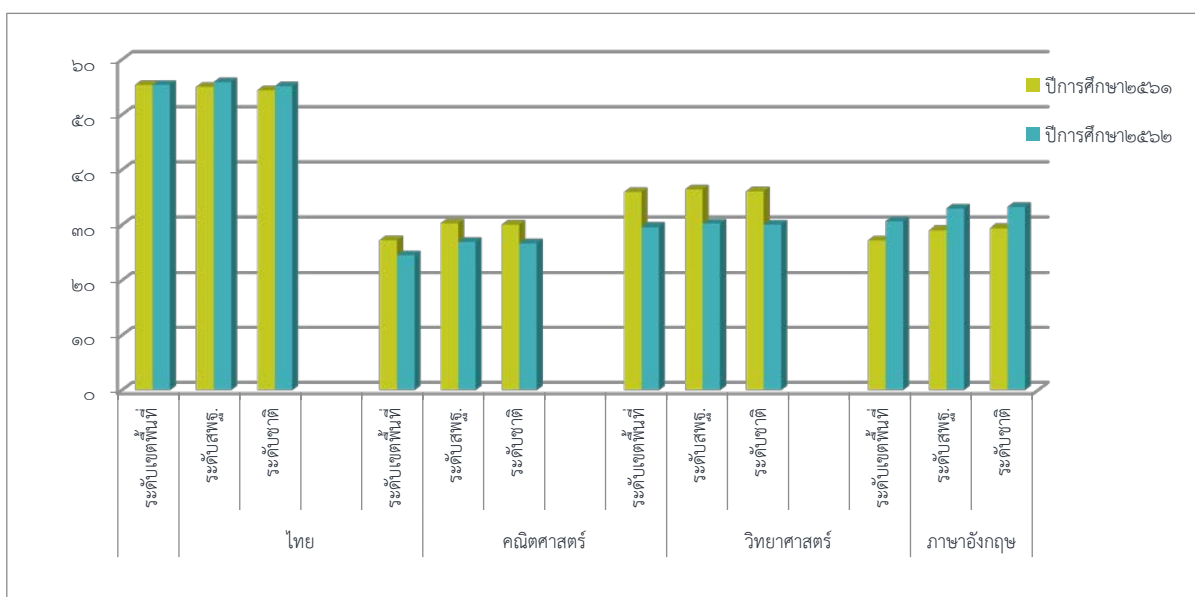


จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ผลต่างปี ๖๒/๖๑
ไทย	ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๓๘	๕๕.๔๔	๐.๐๖
	ระดับสพฐ.	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๐.๘๗
	ระดับชาติ	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๐.๗๒
คณิตศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่	๒๗.๓๑	๒๔.๕๙	-๒.๗๒
	ระดับสพฐ.	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	-๓.๓๐
	ระดับชาติ	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่	๓๕.๙๔	๒๙.๖๕	-๖.๒๙
	ระดับสพฐ.	๓๖.๔๓	๓๐.๒๒	-๖.๒๑
	ระดับชาติ	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	ระดับเขตพื้นที่	๒๗.๒๙	๓๐.๖๖	๓.๓๗
	ระดับสพฐ.	๒๙.๑๐	๓๒.๙๘	๓.๘๘
	ระดับชาติ	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓.๘๐

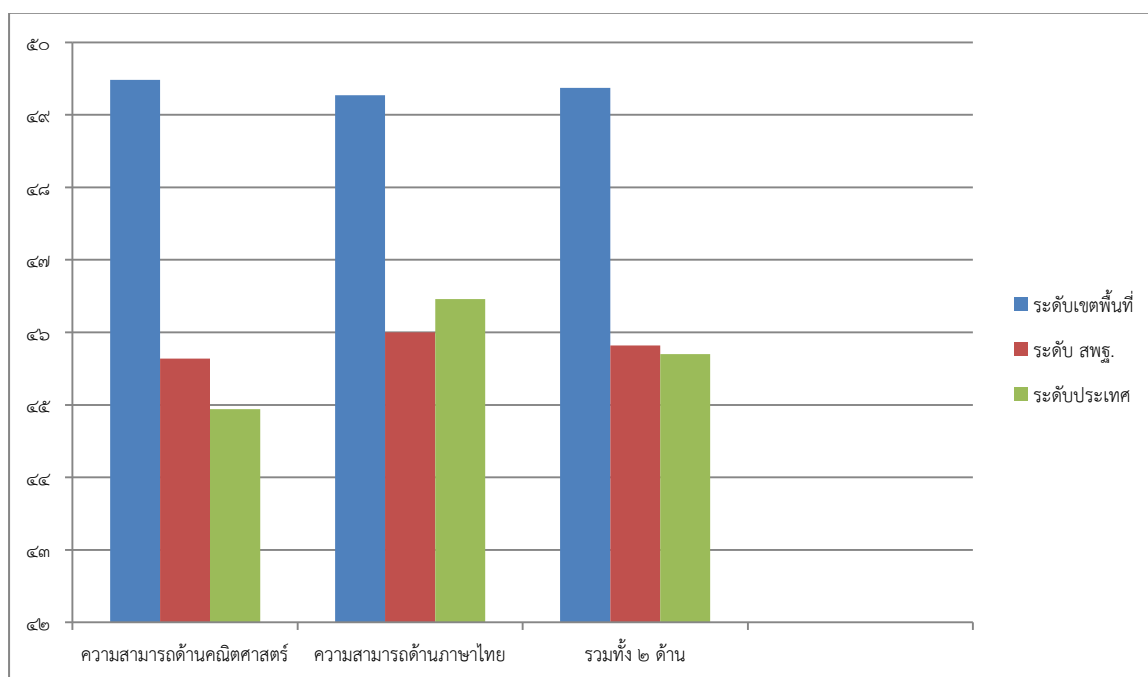
แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ O-NETเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลง

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๘	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๓๗	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐



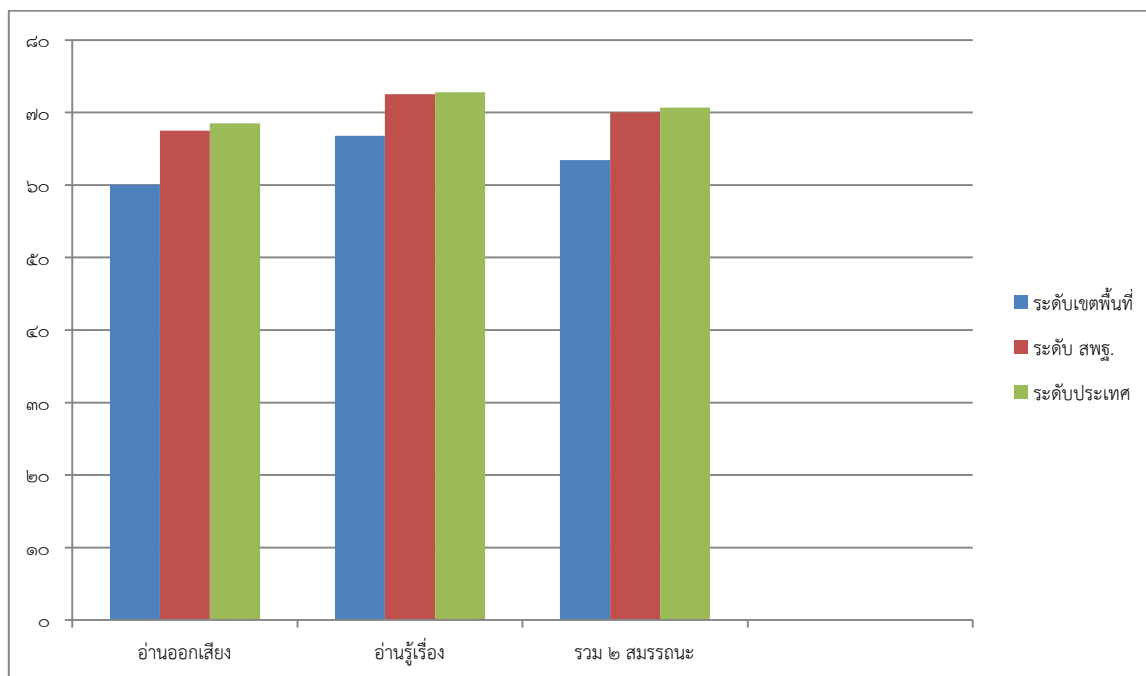
เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๖๒/๖๑
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๔	๔๙.๓๗	-๔.๐๗
ระดับ สพฐ.	๔๙.๓๙	๔๕.๘๒	-๓.๕๗
ระดับ ประเทศ	๔๙.๔๘	๔๕.๗๐	-๓.๗๘

จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ มีผลต่างลดลง

๒.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๐.๐๔	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘๐	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๓.๔๒	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๖๒/๖๑
อ่านออกเสียง	๖๒.๕๔	๖๐.๐๔	-๒.๕
อ่านรู้เรื่อง	๖๘.๖๘	๖๖.๘๐	-๑.๘๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๖๑	๖๓.๔๒	-๒.๑๙

จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ มีผลต่างลดลง

๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๒	๑,๘๑๒	๘๘	๙๔.๘๗	๑,๕๐๖	๘๓.๑๒
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๖	๑๓๐	๓,๗๑๐	๑๒๒	๙๗.๖๐	๒,๘๑๘	๗๕.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๘	๑,๑๖๒	๓๔	๙๒.๑๐	๗๑๓	๖๑.๓๖

๓.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวน นักเรียนที่ จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๘๗ โรงเรียน	๒,๔๗๗	๒,๒๗๕	๑๑๓	๔๒	๑๕	๑๕	๑๗	๒,๔๗๗	๑๐๐

๓.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๗โรงเรียน	๖๓๙	๖๒๖	๙๗.๙๗	๑๓

๓.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	๒๐	๒๐	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๘,๙๘๐	๘,๙๘๐	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐๐

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๒๐,๒๓๗	๒๐,๒๓๗	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๑๗๗	๑๗๗	-
รวม	๒๑,๐๐๒	๒๑,๐๐๒	๑๐๐

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓

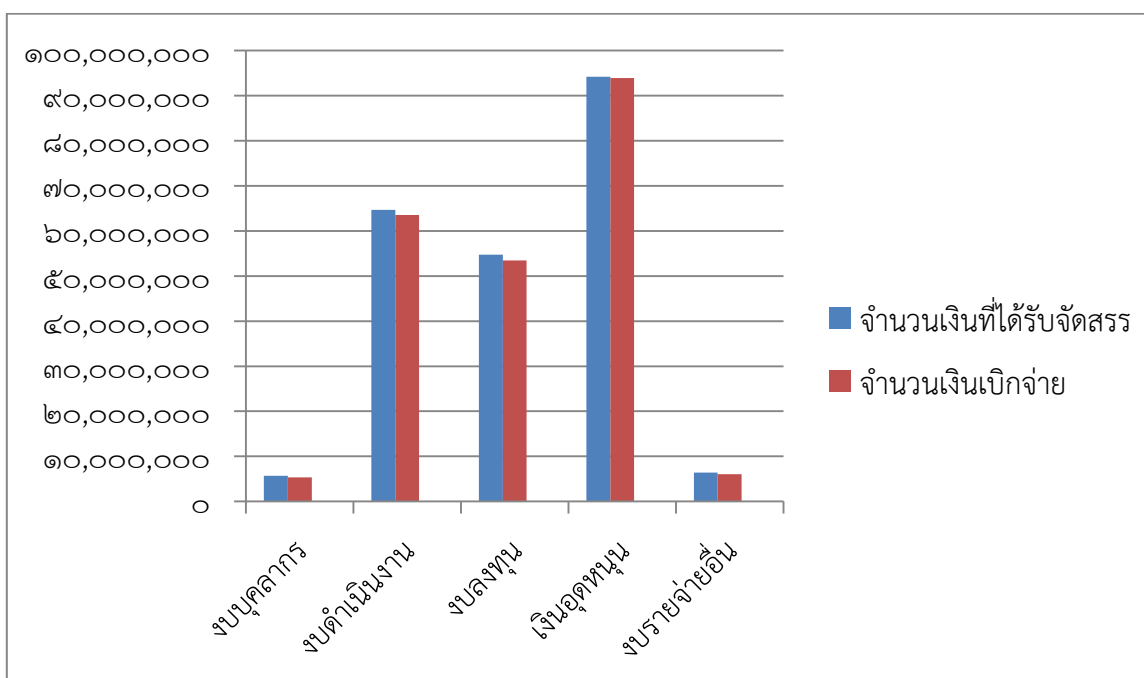
ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๔.๐๒	A	๙๔.๐๒	A	๙๙.๕๙	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี	๓	ดี	๕	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๔๘	คุณภาพ	๔.๕๗	คุณภาพ	๔.๗๐	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ARS	๓.๒๖	ดีเยี่ยม	๔.๕๘	ดีเยี่ยม	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลคะแนน ๙๙.๕๙ เป็นผลคะแนนในลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ(คำรับรอง KRS) ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่)

๕. ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และ งบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	๕,๖๙๑,๐๐๐	๕,๓๓๗,๑๔๔.๐๐	๙๓.๗๘
งบดำเนินงาน	๖๔,๖๕๖,๕๘๔.๐๐	๖๓,๔๙๘,๐๕๐.๙๙	๙๘.๒๑
งบลงทุน	๕๔,๗๒๕,๖๖๐.๐๐	๕๓,๔๘๖,๓๙๒.๗๕	๙๗.๗๔
เงินอุดหนุน	๙๔,๑๗๐,๑๕๔.๐๐	๙๓,๘๗๓,๓๓๕.๐๐	๙๙.๖๘
งบรายจ่ายอื่น	๖,๔๑๑,๑๘๖.๐๐	๖,๐๒๔,๒๐๒.๔๘	๙๓.๙๖



ผลการดำเนินงานด้านนโยบาย

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

วิธีการดำเนินงาน

๑. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียนน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นเขตพื้นที่การศึกษาแห่งนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมได้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มคือนวัตกรรมวิชาการ และนวัตกรรมการสร้างคนดีสู่สังคม

นวัตกรรมการสร้างคนดีสู่สังคม เป็นการหลอมรวมกิจกรรมหลักของทุกโครงการที่เป็นนโยบายของ สพฐ. เช่น โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียนที่ใช้สติและสมาธิเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้, โรงเรียนในโครงการกองทุน, โรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา, โรงเรียนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ฯลฯ กระบวนการส่งเสริมคือ โรงเรียนรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและสร้างนวัตกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนงบประมาณสำหรับแต่ละเครือข่ายในการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดจัด Symposium นำเสนอนวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของโรงเรียน, ครู, ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มีการร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ส่งเสริมและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้คัดเลือกโรงเรียนตลาดขี้เหล็ก อำเภอดอยสะเก็ด เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่เพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณจาก ศธจ.เชียงใหม่ เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้และต้นแบบโรงเรียนที่ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อนุมัติโครงการ “นวัตกรรมสร้างคนดีสู่สังคม” โดยบูรณาการผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นหลักซึ่งใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดให้ทุกโรงเรียนดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบท ปัญหาและความต้องการ ตลอดทั้งในภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ซึ่งกระบวนการของกิจกรรมโครงการนั้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาหรือกิจกรรมใด ๆ ครูต้องให้นักเรียนวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักการของพระราโชบายด้านการศึกษา

๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ร่วมมือกับ กอ.รมน.จ.ชม.ในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาผ่านการจัดประชุมปฏิบัติการและนิเทศ

รายโรงเรียน การเชิญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับ กอ.รมน.จ.ชม. และ กอ.รมน.จ.ชม. ได้ร่วมสร้างโรงเรียนต้นแบบคือ โรงเรียนตลาดขี้เหล็กอำเภอต๋อยสะเก็ดเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง มีการเลี้ยงปลา ไก่ ปลุกผัก เพื่ออาหารกลางวัน และขยายกิจกรรมไปสู่ชุมชน โดยให้นักเรียนนำไก่และปลาไปเลี้ยงในชุมชนเพื่อสร้างเป็นเครือข่ายและเรียนรู้ไปด้วยกัน และพัฒนาโรงเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ผ่านกิจกรรมนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล และการร่วมมือกับ กอ.รมน.จ.ชม. และได้ส่งเสริมโรงเรียนให้สมัครเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โดยมีจำนวน ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนตลาดขี้เหล็ก โรงเรียนบ้านแม่หวาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและประเมินผ่านการเป็นสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนที่น้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษาครบทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจำนวน ๘๖ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการหลักของ สพฐ.คือ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนที่น้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา, ศาสตร์พระราชา ครบทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของโรงเรียนในเขตพื้นที่และโรงเรียนต่างเขต ผู้บริหารโรงเรียนวัดสันกลางเหนือและโรงเรียนตลาดขี้เหล็กได้รับเชิญเป็นวิทยากรขยายผลการพัฒนาสู่ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปีการศึกษา ๒๕๖๒-๖๓ มี ๒ โรงเรียนขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง ได้ประกาศศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์เรื่อง ผลการคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนทาเหนือวิทยา โรงเรียนบ้านโป่งน้อย และโรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ

ปัญหาอุปสรรค

การพัฒนาสถานศึกษาจากสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุปสรรคของสถานศึกษาคือ เป้าหมายหรือแผนงานไม่ต่อเนื่องหรือมีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เป้าหมายหรือจุดเน้นมีการเปลี่ยนกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างกระบวนการให้โรงเรียนมีความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการสู่การทำงานปกติของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นความสำคัญและการดำรงไว้ต่อเนื่อง ยั่งยืน

๒. มีเวทีเพื่อส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมการดำเนินงานการดำเนินงานที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ศาสตร์พระราชา, พระราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา ในระดับโรงเรียน, ระดับเครือข่าย, ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและดำเนินการได้ต่อเนื่อง



๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กิจกรรมการนำเสนอโครงการ ในเวทีเปิดบ้านนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ อพจ.เชียงใหม่



๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ การรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนบ้านแม่หวานและโรงเรียนตลาดขี้เหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงการการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามจุดเน้นในการพัฒนา โดยมีศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน (ฉก.ชน.สพท) ดำเนินการขับเคลื่อน คำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของ สพท. และสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นสุข ปลอดภัยจากปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น กระบวนการขั้นตอน มีดังนี้

๑..จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางและมาตรการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ผู้บริหารในสังกัด

๒. จัดประชุมนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดูแลกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และโรงเรียนเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (จิตวิทยาคลินิก) และกลุ่มนักเรียนปกติ และลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในกรณีฉุกเฉินที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามต่าง ๆ (เป็นรายกรณีที่ได้รับร้องขอ)

๔. กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓

๕. กิจกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ออกตรวจร่วมกับเครือข่าย พสน. ตามพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่างๆ รอบเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ในเทศกาลหรือกิจกรรมสำคัญต่างๆ เช่น วันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง หรือช่วงปิดภาคเรียน ช่วงการสอบต่าง ๆ

๖. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตามภารกิจของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน ๘๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ

๑..จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๒..ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางและมาตรการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ในวันที่

๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

๓. ศูนย์เครือข่ายเฝ้าระวัง ฉก.ชน. ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ร่วมกับศูนย์เสมารักษ์จังหวัดเชียงใหม่ ปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในเทศกาลวันแห่งความรัก ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และ เครือข่าย ฉก.ชน.ของสถานศึกษา ร่วมกับฝ่ายปกครอง ตำรวจ ออกตรวจพื้นที่รอบเขตพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด และอำเภอแม่ออน จำนวน ๒๕ แห่ง ปรากฏว่าช่วงเช้า จะไม่พบนักเรียนและนักศึกษาตามจุดเสี่ยง จุดสาธารณะและห้างสรรพสินค้า

๔. ศูนย์เครือข่ายเฝ้าระวัง ฉก.ชน. ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัด เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ รับทราบปัญหา และประสานส่งต่อให้เครือข่ายสหวิชาชีพ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) ไฟไหม้บ้านนักเรียนโรงเรียนบ้านบวกครกน้อย

๒) นักเรียนถูกครูทำโทษ โรงเรียนโป่งกุ่ม

๓) การระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการปันน้ำใจให้น้อง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑” รับเงินบริจาค จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท และผ่านหน่วยงานเอกชน มูลนิธิ เพื่อให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียน ๑๐๘,๐๐๐ บาท รับจักรยานแจกจ่ายให้กับนักเรียนในสังกัด จำนวน ๕๐ คัน

๕. กำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการขอรับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนได้รับเงินทุนจำนวน ๘,๙๘๐ ราย เป็นเงิน ๕,๓๐๔,๕๐๐ บาท

๖. ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เยี่ยมสถานศึกษาและบ้านนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ช่วงระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๗. ดำเนินการร่วมกับมูลนิธิรักไทย(ภาคเหนือ) นำร่องโครงการนักเรียนก้าวทันยุคดิจิทัลรั้งกันในโรงเรียน (Bully) และโซเซียล โดยมีโรงเรียนบ้านหนองโค้งและโรงเรียนวัดช้างเคียน เข้าร่วมโครงการ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในเขตอำเภอแม่ออน เข้าร่วมโครงการการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียน กับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ กรมสุขภาพจิต ร่วมกับโรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยแก้ว โรงเรียนวัดห้วยทรายและโรงเรียนทาเหนือวิทยา เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ผ่าน Application Hero เพื่อนำข้อมูล ไปวางแผนช่วยเหลือในระบบการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นเรียนของกรมสุขภาพจิต

๙. จัดประชุมนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาให้กับครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวเพื่อชี้แจงนโยบายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดูแลกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

๑๐. จัดกิจกรรมทบทวนปณิธานและจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์”ลูกเสือเชียงใหม่รวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน” ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ร. ๖ และแสดงความจงรักภักดี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ และให้บรรดาเหล่าลูกเสือ เนตรรี บุคลากรทางการลูกเสือ ได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์
ในที่สาธารณชุมชน

๑๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการสถานักเรียนเชียงใหม่ ก้าวไกลการยุติรังกั้นในโรงเรียน
วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

๑๒. กิจกรรมลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ครั้งที่ ๓ เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มปกติ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐
สิงหาคม ๒๕๖๓ โดยจัดชุดของเยี่ยมบ้าน จำนวน ๒๐ ชุด ๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรค

การคัดกรองค่อนข้างคลาดเคลื่อนเนื่องจากการเก็บข้อมูลอาจได้ข้อมูลที่เป็นเท็จ การไม่
เปิดเผยข้อมูลที่แท้จริง และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบางครอบครัว และครูยังขาดความรู้ความเข้าใจที่
แท้จริงในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะ

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครบตามกระบวนการและจัดทำให้เป็นระบบดีมาก
มีระบบคัดกรองที่เข้มแข็งขึ้น สามารถแยกประเภทนักเรียนตามความต้องการที่มากขึ้น เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนา
ผู้เรียนอย่างเข้มข้น และการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ภัยคุกคาม รวมทั้งเสริมกิจกรรมที่
หลากหลาย เช่น คุณธรรมจริยธรรม แข่งขันกีฬา นำสื่อมาบูรณาการสอนในห้องเรียน เป็นต้น และควรใช้สื่อ
Social ในการสื่อสารระหว่างครูประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการดูแลนักเรียนใน
ด้านต่างๆ

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ พิธีทบทวนคำปฏิญาณและบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติและเทิดไท้องค์ประมุขลูกเสือไทยเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จัดการประชุม ครุนักจิตวิทยาในโรงเรียนในสังกัด เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ณ ห้องประชุมล้านเงิน



"โครงการ กองทุนปันสุขให้น้อง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑" มอบเงินช่วยเหลือ จำนวน ๒,๐๐๐.-บาท และสิ่งของช่วยเหลือ ครอบครัวนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อยที่ประสบเหตุบ้านถูกไฟไหม้ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น



วันนี้ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสถานักเรียนเชียงใหม่ ก้าวไกลในการยุติรังแกในโรงเรียน ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ โดยผู้เข้าร่วมประชุมเป็นประธานสถานักเรียน จำนวน ๘๒ คน ครูที่ปรึกษา จำนวน ๘๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๔ คน โดยทีมวิทยากรจากนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา และคณะจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กิจกรรมเน้นการกระบวนกรคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ สามารถเผชิญปัญหาการกลั่นแกล้งรังแกกันในโรงเรียน (Bully) อย่างสร้างสรรค์



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

วิธีดำเนินงาน

- กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา
- กิจกรรมการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ITA Online
- นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด ๘๖ แห่ง ใช้หลักสูตรด้านทุจริต และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๐ แห่ง สามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามตัวชี้วัดของการประเมิน ITA ได้ครบทุกแห่ง โดยการขับเคลื่อนของผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมสนับสนุน การสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษาบางโรงให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เน้นวิชาการ แต่ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตหรือการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีภาระงานมาก ต้องมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ทุกโรงเรียนต้องผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ซึ่งเป็นเรื่องใหม่

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จัดการอบรมปฏิบัติการเตรียมการรับการประเมิน ITA Online ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อชี้แจงและให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ ณ โรงแรมฮอติเยร์การ์เดน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จัดการอบรมปฏิบัติการเตรียมการรับการประเมิน ITA Online ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ณ ห้องประชุมล้านเงิน



วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ จัดการประชุมปฏิบัติการบูรณาการกิจกรรมโรงเรียนสุจริตกับการประเมิน ITA Online ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ วัตถุประสงค์ของการประชุมฯ คือ ทบทวนการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต มีกรณีตัวอย่างของโรงเรียนที่ทำ “กิจกรรมสร้างการดี” คือ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ โรงเรียนวัดสวนดอก และโรงเรียนบ้านหลวงเหนือ



วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จัดการประชุมปฏิบัติการประเมินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ วัตถุประสงค์ของการประชุมฯ คือ ทบทวนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษามีกรณีตัวอย่างของโรงเรียนที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ คือ โรงเรียนวัดร่องอ (สาระเพิ่มเติม) โรงเรียนวัดป่าแดด (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ (วิถีชีวิต : กิจกรรมวิหารนอกวัด) และโรงเรียนวัดสวนดอก. (นวัตกรรม : โครงการ)



วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ การอบรมปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ โรงแรมฮอลิเดย์การ์เดน อำเภอเมืองเชียงใหม่



วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ จัดการประชุมปฏิบัติการการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่...๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ณ โรงแรมฮอลิเดย์การ์เดน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินงาน

-กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อ/บทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

-นิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของแต่ละเครือข่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑. การประชุม และมอบนโยบายจุดเน้นในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับคณะครูในการประชุมเครือข่ายครูภาษาอังกฤษตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ณ ห้องประชุมล้านนาเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓



๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษและส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.

๓. มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่นการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์แบบทดสอบ ห้องเรียนที่เหมาะสม



โครงการการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๑. ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๙ โรงเรียน เพื่อดำเนินการในการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ให้เกิดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมตามบริบทของโรงเรียน พัฒนาเด็กตามพัฒนาการทุกด้านแบบบูรณาการให้ครบอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ

๒. นิเทศติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีละ ๒ ครั้ง นิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่แผนจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด แบบกัลยาณมิตร ผ่านช่องทาง INTERNET ออนไลน์ กลุ่ม LINE กลุ่ม FACEBOOK website email มีการสื่อสารระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยมีการจัดทำเอกสารประกอบทางวิชาการ คู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัย บทความทางวิชาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดโฮสโคป เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๔๑๕ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน ๑,๓๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๐ ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ ด้านสังคม จำนวน ๑,๓๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๑ ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๗ และผ่านการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๓๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมของโครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากกิจกรรมมีมากกว่าจำนวนเวลาที่กำหนด และบางกิจกรรมต้องใช้เวลามากในการดำเนินการของผู้เข้าอบรม บางกิจกรรมจึงไม่ได้ปฏิบัติอย่างเชิงลึกในหลักวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและ สำหรับผู้เกี่ยวข้อง
๒. ขอให้มึงงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป
๓. ของบประมาณเพิ่มเติมในการจัดอบรมและการนิเทศ ติดตามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น
๕. ควรส่งเสริมให้มีครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย เพื่อช่วยเหลือดูแลเด็กปฐมวัยจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding และ STEM Education

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับครูมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒
- ๒) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ของโรงเรียนดีประจำตำบล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๓) จัดสรรสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง ให้กับโรงเรียนแกนนำ ๑๐ โรงเรียน
- ๔) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)
- ๕) ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมการอบรมและเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต่าง ๆ
- ๖) การจัดกิจกรรมแสดงผลการผลงานของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding และ STEM Education ของโรงเรียนในสังกัด ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมฮอลิเอย์ การ์เดน เชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตรงจาก สพฐ. ในการพัฒนาครูผู้สอนและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณตรงจาก สพฐ. ในการพัฒนาครูผู้สอนและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) หรือจัดอบรมหรือจัดสรรวัสดุอุปกรณ์แก่โรงเรียน ทั้งนี้การพัฒนาครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรมีการจัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียนหรือกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรมจากส่วนกลาง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา สาระตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

๑.๑.๑ แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้สำหรับโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยประกอบด้วย ๙ ขั้นตอน คือ

- ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมาย
- ๓) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

- ๔) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) วัดผลระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๖) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ๗) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบ
- ๘) ทบทวนความรู้ก่อนสอบ
- ๙) สร้างความเชื่อมั่นและกำลังใจแก่นักเรียน

และได้ดำเนินการติดตามการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ NT/O-NET ในลำดับท้าย ร้อยละ ๒๐ ของเขตพื้นที่ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ
- ๒) ศึกษา Test blueprint
- ๓) จัดการเรียนการสอนและการทดสอบที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ๔) ใช้ข้อสอบที่มีคุณภาพจากคลังข้อสอบ
- ๕) การนิเทศติดตามที่เป็นระบบ

เพื่อกระตุ้นและร่วมวางแผน นำสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปี

การศึกษา ๒๕๖๒

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้นำผลการวิเคราะห์การทำสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนกำหนดโครงการสำคัญดังนี้

- ๑) การจัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก

เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

๓) กิจกรรมการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา การเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ๔) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๕) การสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โรงเรียนสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

๖) การสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ประถมศึกษา การเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗) โครงการสร้างสื่อบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ

๘) โครงการนิเทศ กำกับและติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๗๒ ซึ่งยังมี ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับประเทศกับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับสังกัด สพฐ. พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ.

๒.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ระดับประเทศกับระดับสังกัด สพฐ. พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด สพฐ. และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ขาดงบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เพิ่มเติมความรู้ เทคนิค วิธีการต่างๆ ให้กับครูผู้สอน
๒. ขาดครูเอกวิชาในบางโรงเรียน เช่น ครูภาษาอังกฤษ ยังใช้ครูประจำชั้นสอนทุกชั้นเรียน
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ในแต่ละปีขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งคุณภาพผู้เรียน ลักษณะของแบบทดสอบ และบริบทของครูผู้สอนและโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการดำเนินการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการกระตุ้นโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน จึงส่งผลได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น
- ๔.การพัฒนาบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถทำได้ทุกชั้นเรียนที่เปิดสอน

ข้อเสนอแนะ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.ควรศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลรายโรงเรียน เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา และนำผลที่ได้ไปกำหนดเป็นนโยบายสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากร ทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

๑.๑ กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศระดับประเทศ ควรมีการวางแผนการศึกษารูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนเพื่อค้นหา Best Practice ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู และพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่ การศึกษาต่อไป

๑.๒ กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ควรวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรมีแผนการคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียนและจัดทำแผนพัฒนานักเรียนในแต่ละกลุ่มให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๓ กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการวิเคราะห์รายโรงเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแนวทางการพัฒนา

๒. ควรกำหนดแผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นเป้าหมายให้นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ ๕๐

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ สอดคล้องกับความจำเป็นและปัญหา

ระดับโรงเรียน

๑. ควรศึกษาและวิเคราะห์หาปัจจัยและสาเหตุสำคัญ ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น และต่ำลงแล้วนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และพัฒนาส่งเสริม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ พร้อมทั้งวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหา ปัจจัยและสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ว่าเกิดจากความบกพร่องด้านใด แล้วนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับแก้ไขการจัดการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๔ .ศึกษาหารูปแบบการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



โครงการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ วิธีการดำเนินงาน

๑. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการสอนเสริมทักษะโดยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียกว่าการบูรณาการ ในรูปแบบ Webbed หรือรูปแบบใยแมงมุม เป็นวิธีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยการกำหนดหัวข้อ เกี่ยวกับงานอาชีพ แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เห็นว่ามีความสัมพันธ์กันคล้ายคลึงกัน หรือต่อเนื่องกันที่จะสามารถนำมาจัดรวมเป็นหัวเรื่องเดียวกัน เพื่อที่จะได้จัดสอนร่วมกันไปอย่างกลมกลืน

๒. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดเวลาเรียนเพิ่มเติมโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของโรงเรียน เช่น จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหลายหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพให้เรียนต่อเนื่องเป็นชุดรายวิชา

๓. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด กำหนดจัดรายวิชาเพิ่มเติม คือ การจัดรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการ นำงานอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน รวมถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงาน ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักเรียน โดยใช้ แนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยมีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ S๑ จุดประกายความคิด (Sparkling) ครูใช้กิจกรรม วิธีการ หรือสื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ พาเด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้แนวคิดในการทำกิจกรรมหรือโครงการตามความสนใจ

ขั้นตอนที่ ๒ S๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching) คือการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าจากสื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมหรือโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ S๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying) ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่สนใจ เป็นกลุ่มเป็นรายบุคคล จนเกิดทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ ๔ S๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing) มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ ๕ S๕ นำเสนอควารู้การประเมิน (Show and Sharing) ฝึกนักเรียนรู้จักวางแผน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยเทคนิคต่างๆ

๔. การจัดโครงการอาชีพ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการทำงานและวางรากฐานทักษะทางอาชีพแก่นักเรียนทั้งอาชีพที่มีลักษณะเป็นงานผลิตและงานบริการ รวมถึงปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในอาชีพ และนำโครงการอาชีพที่นักเรียนได้ทำ จัดนิทรรศการในวัดเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอยู่เป็นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากสถานที่จริง เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ให้กับนักเรียน โดยบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

๖. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หรือจัดในรูปชุมนุม/ชมรม เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพ มีทักษะพื้นฐานการปฏิบัติงานตามอาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงสร้างเสริมนิสัยในการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน มีระเบียบ วินัยในการทำงาน

๗. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำหลักสูตรระยะสั้นโดยการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่น อาชีพตัดผม ทำขนม ทำกระดาษสา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสริมทักษะ และฝึกประสบการณ์อาชีพจากผู้มีความเชี่ยวชาญเพิ่มเติมในอาชีพต่าง ๆ

๘. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)

ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพโดยเปิดและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและทดลองทำงานที่ตนเองสนใจ เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการสำรวจโลกของอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน...๒,๔๗๗ คน (ณ ๑๕ พ.ค.๖๓) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ จำนวน...๒,๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕

ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน	๒,๔๕๖	๙๕๘	๓๙.๐๑
๒. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม		๑,๑๗๐	๔๗.๖๔
๓. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ		๒๙๐	๑๑.๘๑
๔. การจัดโครงงานอาชีพ		๓๖๖	๑๔.๙๐
๕. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ		๒,๔๓๔	๙๙.๑๐
๖. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑,๒๗๖	๕๑.๙๕
๗. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		๔๔๗	๑๘.๒๐
๘. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)		๖๐๕	๒๔.๖๓

ปัญหา อุปสรรค

๑. การบูรณาการงานอาชีพให้ผู้เรียน

๒. งานอาชีพขึ้นอยู่กับปัจจัยหลักคือครูผู้สอน ดังนั้น หากสถานศึกษาใดมีครูผู้สอนที่มีความถนัดด้านวิชาชีพการเรียนรู้

๓. งานด้านส่งเสริมงานอาชีพ นักวิชาการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องดำเนินงานควบคู่กัน ทั้งด้านกิจกรรมและบูรณาการส่งเสริมงานอาชีพเข้ากับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรคำนึงถึงจุดหมายในการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเพราะระดับประถมศึกษา ได้ระบุไว้ว่า การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์

๒. สถานศึกษาควรออกแบบพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึง บริบทของชุมชน ท้องถิ่น สังคมโลกด้วย

๓. ควรเป็นกิจกรรมที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการต่อยอดในการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคตได้

๔. ควรระบุดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานอาชีพให้มีหลากหลาย

๕. ควรมีการแข่งขันการดำเนินงานด้านอาชีพระดับประเทศ

สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากเขตพื้นที่การศึกษาจนมีผลงานปรากฏชัดเจน มีรางวัลผลการปฏิบัติที่ดี ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านหลวงเหนือ รับมอบป้ายโรงเรียนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราช ดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จาก ฯพณฯ องคมนตรี ท่านพลเอก สุรธรรมรัตน์



๒. โรงเรียนท่าศาลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดสุโขทัย



โครงการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

วิธีการดำเนินงาน

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีนโยบายในการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้งนี้ได้ดำเนินงาน ดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กำหนดบทบาทของโรงเรียนในการดำเนินการ
- การทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- สรุปผลการทดสอบและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาโดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง
- การประชุมปฏิบัติการสื่อสารสร้างสรรค์ นวัตกรรม พัฒนาการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการ Active Learning
- การสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยกระบวนการ Active Learning
- การจัดการเรียนการสอนแบบใช้กระบวนการ Active Learning

๒.การพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา โดยดำเนินการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลสำหรับครูแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลและจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา

๓.ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ(Coding) ทุกโรงเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการต่างๆ นักเรียนมีผลงานที่ชัดเจน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมการกิจกรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยทีมศึกษานิเทศก์ทั้งการนิเทศตามปกติต้นปีการศึกษา และการนิเทศเป็นการเฉพาะ
- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนการดำเนินงานพัฒนาครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วางแผนให้ครูเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์ ของ สสวท.
- เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ coding จากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทั้งในส่วนของหน่วยงานภายนอก และความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบแต่ละชั้นทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)			ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒,๙๖๕	๒๖๖	๑,๑๒๔	๑,๕๗๕	๒,๖๙๙	๙๑.๐๓
ป.๒	๒,๖๓๓	๒๔๐	๙๕๑	๑,๔๔๒	๒,๓๙๓	๙๐.๘๘
ป.๓	๒,๕๓๒	๒๖๘	๗๕๕	๑,๕๐๙	๒,๒๖๔	๘๙.๔๒
ป.๔	๒,๕๓๑	๓๕๔	๑,๐๘๐	๑,๐๙๗	๒,๑๓๑	๘๖.๐๑
ป.๕	๒,๔๘๑	๒๓๒	๑,๑๒๐	๑,๑๒๙	๒,๒๘๑	๙๐.๖๕
ป.๖	๒,๔๙๖	๓๕๖	๖๙๒	๑,๔๔๘	๒,๑๔๐	๘๕.๗๔
ม.๑	๘๐๐	๑๐๕	๒๕๔	๔๔๑	๖๙๕	๘๖.๘๘
ม.๒	๗๙๓	๑๑๔	๔๖๐	๒๑๙	๖๙๓	๘๕.๖๒
ม.๓	๖๕๔	๑๐๙	๒๒๐	๓๒๕	๕๕๔	๘๓.๓๓
รวม	๑๗,๘๘๕	๒,๐๔๔	๖,๖๕๖	๙,๑๘๕	๑๕,๘๘๑	๘๘.๕๗

สรุป ๑.จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๗

๒.จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่าน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๓๖

- นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- นักเรียนมีผลงานชิ้นงานที่แสดงถึงการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ในการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

ปัญหา อุปสรรค

ส่วนกลางไม่มีการเน้นย้ำนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) สู่โรงเรียน รวมถึงแนวทางการวัดผลประเมินผลนักเรียนเกี่ยวกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) โรงเรียนแต่ละแห่งมีแนวทางที่แตกต่างกัน ทำให้โรงเรียนบางส่วนเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นหลัก การทำกิจกรรมต่างไม่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการเน้นย้ำนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๔C) เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนโรงเรียนเห็นความสำคัญ และจัดกิจกรรมโดยมีเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๔C) ของนักเรียน
- ควรมีการขยายผลแนวทางการวัดผลประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๔C) ของนักเรียน ของนักเรียน



โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็น Facilitator เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับคณะครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็น Facilitator เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับคณะครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระหว่างวันที่ ๘-๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมฮอลิเดย์การ์เดน เชียงใหม่ โดยมีเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๐ แห่ง ในสังกัด



โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจึงได้นำแนวนโยบายดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยนั้น **มีวัตถุประสงค์เพื่อ** ให้มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครู ผู้บริหารและคนในชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ นักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้รับการจัดสรรหนังสือ จำนวน ๑๘ โรง
๒. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่านและนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านเป็นข้อมูลพื้นฐานฝึกกระบวนการคิด
๓. มีวิสัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมใน/ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมหรือผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๖. มีระบบการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นกัลยาณมิตรและช่วยเหลือครูได้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความสำคัญ และขวัญกำลังใจ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครูด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การประกวด การคัดเลือก และส่งผลให้ผู้บริหารและครูสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาตนเองได้

การจัดการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนภาษาไทย ระหว่างวันที่ ๖-๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการงานการรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงมีการวางแผนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจากจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเด็กที่ยังไม่ได้เข้าเรียน รวมถึงการป้องกันไม่ให้เด็กที่เรียนอยู่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน โดยดำเนินการดังนี้

๑. รมรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
๒. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม

๔. ส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๕. จัดทำและดำเนินงานตามโครงการเพื่อสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ดังนี้

๕.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียน

๕.๒ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๕.๓ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

และเพื่อเป็นทางเลือกให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

กระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีเป้าหมายเด็กทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งเป็น หน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ จึงดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ รับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑) กรณีปัญหาด้านครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม

๒) กรณีปัญหาด้านตัวเด็ก

๓) กรณีปัญหาด้านสุขภาพ

๔) กรณีปัญหาด้านความพิการ

๕) กรณีปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยง

๖) กรณีปัญหาการมีเพศสัมพันธ์

สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. **การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ** จำนวนประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ โดยการสำรวจรายชื่อ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการ เป็นรายตำบลและรายโรงเรียน ก่อนปี การศึกษาที่จะเข้าเรียน ๑ ปีโดยประสานข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎรอำเภอและสำนักทะเบียนราษฎร ท้องถิ่น และข้อมูลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา

๒. **ดำเนินการเตรียมการรับนักเรียนและการรับนักเรียน** ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๒.๑ ประกาศส่งเด็กเข้าเรียน และการจัดทำเขตพื้นที่บริการขอโรงเรียนในสังกัด (ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๒ ก่อน ๑ ปีการศึกษาที่เด็กจะเข้าเรียน) การจัดทำแผนการรับนักเรียน (ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๒)

๒.๒ ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายในเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒)

๒.๓ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมอบหมายให้สถานศึกษาประสานงานกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน เพื่อขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ การส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ให้ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนทราบ (ภายใน เดือนมกราคม ๒๕๖๓)

๒.๔ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและแต่งตั้งคณะทำงานประจำศูนย์ ประสานงานการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อ ประสานงานการรับนักเรียน ให้บริการกับนักเรียนและผู้ปกครองตลอดช่วงเวลาของการรับนักเรียน ตลอดจน ให้บริการข้อมูล ข่าวสาร อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองกรณีไม่มีที่เรียน (ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓)

๒.๕ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณา แนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑(ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๓)

๒.๖ แจ้งแนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ (ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๓)

๒.๗ สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตลอดจนการ ปรับปฏิทินการรับนักเรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)(เดือนกุมภาพันธ์ – มิถุนายน ๒๕๖๓)

๒.๘ ติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ผ่านเว็บไซต์ <http://๑๖๔.๑๑๕.๔๓.๗๓/popobec๖๓>

๒.๙ สรุปผลการรับนักเรียนและรายงานผลการรับนักเรียนไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ ปรับตามสถานการณ์ COVID-๑๙)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประชากร ตาม ทร.๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ.๒๕๕๖ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓,๒๑๓ คน ได้เข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓,๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันในการเข้าศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างถูกต้อง เป็นแนวทางเดียวกัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในระดับหนึ่ง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษา ได้ให้การดูแลช่วยเหลือเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางทางการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยผ่านกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ปัญหา อุปสรรค

๑. การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับ มีความยุ่งยากในเรื่องการย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครอง ทำให้เด็กขาดเรียน และระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนต่อและจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้ล่าช้า ประกอบกับผู้ปกครองยังไม่ไว้วางใจในสถานการณ์การแพร่ระบาด จึงยังไม่นำเด็กมาสมัครเข้าเรียนในช่วงเวลาการรับนักเรียนตามปฏิทิน ทำให้อัตราการรับนักเรียนต่อแผนการรับนักเรียน ค่อนข้างต่ำและการติดตามเด็กมาเข้าเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก

๓. การติดตามเด็กที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านจัดสรร เป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากเป็นการรักษาความปลอดภัยของหมู่บ้าน จะไม่อนุญาตให้บุคคลที่ไม่ได้อาศัยอยู่เข้าไป

๔. การประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน เพื่อรับรองการไม่มีตัวตนของเด็กในพื้นที่ เป็นไปด้วยความยากลำบาก โดยเฉพาะในเขตเมือง เนื่องจากเป็นชุมชนใหญ่ ต้องใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สพฐ. ควรนำเข้าสู่ข้อมูลประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับพร้อมเลขประจำตัวประชาชน ที่จะเข้าเรียนในระบบติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน <http://๑๖๔.๑๑๕.๔๓.๗๓/popobec๖๓> ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเตรียมการวางแผนติดตามการเข้าเรียน เพราะต้องใช้ระยะเวลาในการติดตามมาก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการประสานความร่วมมือและส่งต่อนักเรียนกับหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยใช้รูปแบบการนิเทศ PIDRE NI ประกอบด้วย P วางแผน (นวัตกรรม เข้าใจ เข้าถึง มีส่วนร่วม พัฒนา) I ความรู้ D ปฏิบัติ R เสริมกำลังใจ E ประเมิน N เครือข่าย I นวัตกรรม

ดำเนินการตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan: P) การดำเนินการ (Do: D) การตรวจสอบ (Check: C) และการปรับปรุงงาน (Action: A)

การวางแผน (Plan: P) ด้วยการนิเทศ ตรวจสอบเอกสารและการสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ (Do: D) กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ผู้บริหารจำนวน ๓๖ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๗๖ คน เตรียมการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพ (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน และการใช้คู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLTV) ให้ได้มาตรฐานเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมตามกระบวนการดำเนินการในคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน

การตรวจสอบ (Check: C) กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารและครูผู้สอน นำยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ ซึ่งประยุกต์มาเป็นยุทธศาสตร์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ คือ ยุทธศาสตร์ ๔ ๖ ๖ และมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่มาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ คือเพิ่ม ๖ ของผู้บริหารในลักษณะเครือข่ายร่วมพัฒนาตามอำเภอ

การปรับปรุงงาน (Action: A) ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบระดับเครือข่าย จำนวน ๗ คน ต่อยอดในการดำเนินงานและขยายผลไปที่เครือข่าย พร้อมกับการถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบ DLTV ระดับเครือข่ายที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งส่งผลให้เกิด

๑) สร้างฐานการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขโดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๒) สร้างฐานการพัฒนาครูสู่มาตรฐานการเรียนการสอนในฐานะผู้จัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ โดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับครูผู้สอน คือการเปลี่ยนบทบาทของครูไปสู่ผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ร่วมแก้ปัญหา กระตุ้นชี้แนะจัดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังเรียนรู้ผ่านสื่อการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓) สร้างฐานการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารเชิงระบบ โดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับโรงเรียน

๔) แจ้งนโยบายรัฐบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีขนาดที่เหมาะสม

๕) จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยทุกภาคส่วนร่วมพัฒนา และดำเนินการเพิ่มเติมดังนี้

๕.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักการทำงานเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่ รองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ และเครือข่าย ที่กำกับดูแล แต่ละอำเภอ ผู้อำนวยการกลุ่ม หัวหน้างาน นิติกร ศึกษาพิเศษ ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่จากกลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมด้วยทุกอำเภอ ให้มีหน้าที่ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รับฟังความคิดเห็นจากผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนิเทศกำกับติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจากพื้นที่ทุกอำเภอในสังกัด

๕.๒) มีแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีขนาดที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

๕.๓) จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยทุกภาคส่วนร่วมพัฒนา ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. ดำเนินการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และนิเทศติดตาม

๕.๔) การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๕.๕) ใช้นวัตกรรม“เข้าถึง เข้าใจ มีส่วนร่วม พัฒนา”ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการดำเนินการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ช่วยลดช่องว่างกับโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี รวมทั้งยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกับโรงเรียนปกติ อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ยังต้องพัฒนาต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีพื้นฐานไม่เท่ากันกับโรงเรียนต้นทาง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ทัน

และปัญหาที่สำคัญที่สุดคือในด้านของครูที่ยังมีความรู้ ทักษะที่ยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทาง เนื่องจากครูในโรงเรียนขนาดเล็กต้องจัดการเรียนการสอนและสื่ออุปกรณ์ พร้อม ๆ กันในหลายระดับชั้น ตลอดจนยังขาดสื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.สถานศึกษาในสังกัด ๓๖ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจัดสรรค่าซ่อมบำรุงอุปกรณ์จำนวน ๓๖ แห่ง

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เห็นความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๖ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีหนังสือสั่งการแจ้งให้โรงเรียนได้รับทราบหลักการและแนวดำเนินงาน ซึ่งปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนา DLTV เป็น NEW DLTV

๓.กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยม นิเทศชั้นเรียนในโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๓๖ โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน แนวการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ผ่านการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชัดเจนและถูกต้องเนื่องจากมีการเกษียณ บรรจุใหม่ มีครูไม่ครบชั้น มีครูไม่ตรงสาขาวิชา ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูขาดทักษะในการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ทบทวนหลักสูตร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒. การจัดการเรียนการสอน ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมงให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามรูปแบบของสถานศึกษาที่ควรปรับให้มีความยืดหยุ่นและความสะดวกต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นแผนการเรียนรู้ที่ลงรายละเอียดมากนักและควรให้ความสำคัญกับกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. การบริหารจัดการควรมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมการนำเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาช่วยเสริม กระบวนการเรียนรู้เช่น เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิคการสรุปความรู้ด้วยแผนที่ความคิด รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้สภาพปัญหาการสอนของครูเทคนิคการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบความสำเร็จ

๔. จัดทำแบบฝึกและใบงานจัดจำหน่ายให้แก่โรงเรียน

๕. จัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนขนาดเล็กจำหน่ายให้กับโรงเรียน



โครงการพัฒนาและส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินการ

๑. นำเสนอผลต่อการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานต่อที่ประชุมศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มงานเพื่อรับทราบและร่วมกันสะท้อนและร่วมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสำหรับการวางแผนการนิเทศและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดในการประชุม PLC กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. นำเสนอข้อมูลในข้อ(๑) ต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเสนอเพื่อทราบและพิจารณา และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาและการนิเทศ กำกับ ติดตามคุณภาพของโรงเรียน

๓. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดทำเอกสารแผนงานดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเอกสารคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และใช้เป็นคู่มือสำหรับศึกษานิเทศก์ในการกำกับ ติดตาม เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ PIDRE

๔. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งแก่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพป.ขม.๑ เป็นหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ และผู้สนใจทั่วไปได้เข้ามาเรียนและประเมินตนเอง หากประเมินหลังเรียนแล้วผ่านเกณฑ์ก็จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งปัจจุบันมีผู้เรียนออนไลน์ที่ทำแบบประเมินผ่านเกณฑ์จำนวนมากว่าพันคน

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันฯ แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน โดยวางแผนจัดขึ้นตามกลุ่มเครือข่ายอำเภอ จำนวน ๔ จุดๆ ละ ๑ วัน รวมจำนวน ๔ วัน โดยเนื้อหาประกอบด้วย การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน การเขียนรายงาน SAR ให้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แต่กิจกรรมดำเนินการได้ไม่ครบตามแผนเนื่องจากสถานการณ์โควิด๑๙)

การแก้ปัญหาจึงทำโดยการพัฒนาระบบออนไลน์ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ โดยการเปิดห้องสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของโรงเรียน โดยมีศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบกลุ่มงานประกันฯ ช่วยเติมเต็ม

๖. การพัฒนาความรู้และทักษะการประเมินคุณภาพภายใน (ในกลุ่มไลน์เฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันฯ ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ได้พัฒนาและประกาศแต่งตั้งไว้ แล้ว เพื่อให้โรงเรียนเชิญเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. การนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดในด้านการประกันคุณภาพภายใน ทั้งโดยกิจกรรมนิเทศเต็มพิกัดของเขตพื้นที่ และสำหรับเตรียมพร้อมโรงเรียนที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. รอบ ๔ โรงเรียนพระราชรัฐ ๑๕ โรงเรียน)

๘. การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ระบบประกันเรื่อง การพัฒนา “ห้องเรียนนวัตกรรม” เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ โดยเป้าหมายคือ ทุกห้องเรียนในสังกัดมีการประกันคุณภาพการศึกษาผ่านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนคือ นวัตกรรม

๙. การบูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษา กับ เป้าหมายและนโยบายของเขตพื้นที่คือ “เขตพื้นที่นวัตกรรม” ซึ่งจะส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลการประเมินภายนอก (สมศ.) ในคุณภาพระดับสูงสุด

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกโรงเรียน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มีแผนและ นำแผนไปใช้ การนิเทศภายใน สรุปและประเมินคุณภาพภายใน เขียนรายงาน SAR เป็นไปตามเกณฑ์และนำส่งเขตพื้นที่ ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

๒. สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีและใช้แผนงานดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อเป็นเอกสารคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๓. โรงเรียนในสังกัดได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์เพื่อรับโล่และรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่, โรงเรียนพุทธิโสภณ, โรงเรียนบ้านสันกำแพง, โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้, โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ, และโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง หลังการคัดเลือกสูงสุดได้ตัวแทนไปนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันฯในงานศิลปะ หัตถกรรมระดับชาติจำนวน ๓ โรงเรียนคือ อนุบาลเชียงใหม่ พุทธิโสภณ และวัดหนองป่าครั่ง

๔. การพัฒนาและขยายผลต่อเนื่องจากการมีโรงเรียนต้นแบบ IQA AWARD โดยส่งเสริมให้โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่สมัครเป็นโรงเรียนแกนนำของ สพฐ.คือโรงเรียน ๑ ช่วย ๓ เพื่อเป็นแม่ข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่มีผลการประเมินภายนอกต่ำกว่าระดับดีมากจำนวน ๓ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนลูกข่ายที่สมัครเข้าร่วมประกอบด้วย ๑) โรงเรียนวัดเสาหิน ๒)โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑ และ ๓ โรงเรียนสังวาลย์วิทยา

ปัญหา อุปสรรค

๑ โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่ขอย้าย,เกษียณ,หรือเปลี่ยนหน้าที่กันบ่อยๆ ทุกปี ทำให้การทำงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพของบางโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง

๒ สพป.เชียงใหม่เขต ๑ ไม่มีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมในงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีงบจาก สพฐ. ทำให้การสื่อสารหรือสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนทำได้จำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่ผู้บริหารโรงเรียนที่รับหน้าที่ใหม่ ครูใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เพิ่งรับตำแหน่งหรือบรรจุใหม่

๒.ควรมีกิจกรรมถอดบทเรียน และส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชู เป็นขวัญกำลังใจ

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบ่งตามระดับผลการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนปฐมวัยมี ๕๗ โรงเรียน แบ่งตามระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐาน	คุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑	๑๓ แห่ง	๓๘ แห่ง	๗ แห่ง
มาตรฐานที่ ๒	๑๔ แห่ง	๓๒ แห่ง	๑๒ แห่ง
มาตรฐานที่ ๓	๑๕ แห่ง	๓๐ แห่ง	๑๓ แห่ง
ภาพรวม	๑๓ แห่ง	๓๔ แห่ง	๑๑ แห่ง

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนมี ๘๒ โรงเรียน แบ่งตามระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐาน	คุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑	๗ แห่ง	๔๘ แห่ง	๒๗ แห่ง
มาตรฐานที่ ๒	๑๗ แห่ง	๕๐ แห่ง	๑๕ แห่ง
มาตรฐานที่ ๓	๑๑ แห่ง	๔๗ แห่ง	๒๔ แห่ง
ภาพรวม	๗ แห่ง	๔๕ แห่ง	๔๖ แห่ง



นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วิธีการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ได้มีการจัดการประชุมให้แก่บุคลากรภายในเขตพื้นที่ทุกคน ในหัวข้อ กรีนออฟฟิศ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่จากสำนักงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงใหม่มาให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าว และในสำนักงานเองมีโครงการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยส่งเสริมให้บุคลากรในเขตพื้นที่ใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของ และมีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ตลอดจนสนับสนุนให้มีการใช้ซ้ำเช่นกระดาษรีไซเคิล เพื่อลดปริมาณขยะ และในสำนักงานแต่ละห้องจะมีการปลูกต้นไม้เพื่อความสวยงามและยังเป็นการฟอกอากาศให้แก่บุคลากรอีกด้วย

และบูรณาการกับการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบร้อยละ ๑๐๐ และส่งเสริมสนับสนุนต่อเนื่องให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีโครงการนิเทศเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริม ให้ความรู้และเชิญชวนสถานศึกษาสมัครกับการประเมินเป็นศูนย์ฯ โดยมีการตั้งเป้าหมายให้ได้ร้อยละ ๒๕ ภายในสิ้นปี ๒๕๖๕ กิจกรรมการรื้อฟื้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ได้นั้น ได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนคือ การส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

ส่งเสริมให้สถานศึกษายื่นขอรับการประเมินเป็นเพื่อรับรางวัล Best Practice และส่งเสริมให้สถานศึกษาสมัครและรับการประเมินเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับสถานศึกษา

๑) การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีการจัดอบรมชี้แจงโครงการให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๖ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนที่จะช่วยขับเคลื่อนโครงการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และลดการใช้พลาสติกในสถานศึกษา

๒) การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน รวมทั้งส่งเสริมการคัดแยกขยะ

ทุกโรงเรียนมีโครงการในการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในรูปแบบต่าง เช่น การทำปุ๋ย การทำของใช้ การทำสื่อการสอน หรือการนำไปประดิษฐ์เป็นของใช้ภายในครัวเรือน และทุกโรงเรียนมีการคัดแยกขยะที่ถูกต้องโดยมีถังขยะที่ให้นักเรียนได้ทิ้งขยะได้ชัดเจนและนำไปใช้ที่บ้านและชุมชนเป็นอย่างดี

๓) การบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม

มีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนออกแบบโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน หรือชุมชนของนักเรียนเอง และระดมวิธีการมาแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกกรสิ่งแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียน บ้านเรือนของตนเองตลอดจนชุมชนที่อยู่อาศัยทำให้ชุมชนน่าอยู่สะอาด

๔) การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการสำรวจป่า การสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน เป็นต้น และให้นักเรียนได้วิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและให้นักเรียนหาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยแบ่งกลุ่มตามความสนใจขึ้นและนำไปต่อยอดโดยมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ

สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมโครงการอาชีพ สู่การปฏิบัติให้กับนักเรียนในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑) จัดให้มีแผนงานโครงการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ทักษะชีวิตการดำเนินงานด้านอาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต กิจกรรมในแผนงาน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว และสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา

๒) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชน สังคม

๓) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม เกี่ยวกับงานอาชีพ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของท้องถิ่นที่มีการขยายผลสู่ชุมชน สังคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๖ โรงเรียนมีการดำเนินตามวัตถุประสงค์ ของโครงการฯ ทุกโรงเรียน มีการนำนโยบายของโครงการไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งเป็นแผนแบบบูรณาการและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการหลักของ สพฐ.คือ โรงเรียนที่น้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา, ศาสตร์พระราชา ครบทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของโรงเรียนในเขตพื้นที่และโรงเรียนต่างเขต ผู้บริหารโรงเรียนวัดสันกลางเหนือและโรงเรียนตลาดขี้เหล็กได้รับเชิญเป็นวิทยากรขยายผลการพัฒนาสู่ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปีการศึกษา ๒๕๖๒-๖๓ มี ๒ โรงเรียนขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๒ ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง ได้ประกาศศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์เรื่อง ผลการคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓ โรงเรียนจากทั้งหมด ๑๓ โรงเรียนทั่วประเทศคือ โรงเรียนทาเหนือวิทยา โรงเรียนบ้านโป่งน้อย และโรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ

ปัญหา อุปสรรค

ด้วยข้อจำกัดของการดำเนินงานภายใต้แผนการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ COVID ๑๙ ทำให้การทำกิจกรรมในลักษณะการเข้ากลุ่ม ชุมนุม ยังไม่สามารถทำได้ ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการติดตามและทำอย่างต่อเนื่องเพราะความยั่งยืนและเป็นการวางรากฐานให้แก่เด็กในการมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง

จัดการประชุมโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อวางแผนการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา และกำหนดนิเทศติดตามการดำเนินงาน





นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมเขตสุจริต)
กิจกรรมหลัก

๑. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจ ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานเพื่อให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อย่าง เป็นระบบ

๒. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารองค์กร และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๓. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล เกี่ยวกับการเตรียมการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม (AA) ๙๙.๕๙ คะแนนประเมินได้เป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ

๓. สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ครบ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตอย่างเป็น ระบบ

๑.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกาศเจตนารมณ์/ กำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน ประกาศเจตนารมณ์สุจริต เป็น ๔ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาล้านนา

๒.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน” และกิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยง

๓.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” โดยเชิญวิทยากร จากสำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัดเชียงใหม่บรรยายให้ความรู้เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อนและการป้องกันการรับสินบน แก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

๔.กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) และเตรียมความพร้อมการเปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดที่กำหนด บนเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๓

๕.กิจกรรมทำความดี เพื่อสังคม (เน้นการช่วยเหลือ แบ่งปัน และการต่อต้านการทุจริตในองค์กร) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสทำความดี อาทิเช่น ๑. กิจกรรมรวมพลังจิตอาสาจัดทำ หน้ากากผ้า เพื่อมอบให้กับนักเรียนในสังกัด ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒.กิจกรรม ๕ ส สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีการร่วมร้องเพลงและบันทึก VTR “สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เขตสุจริต” ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

๖.กิจกรรมประชุมสร้างความตระหนัก เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้และรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัด (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการขับเคลื่อนเขตสุจริต ที่กำหนดเป็นกิจกรรมจิตอาสา บางกิจกรรมต้องลดการจัดกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ และเวลาในการเปิดเผยข้อมูลสำหรับสถานศึกษาที่จะรับการประเมิน ITA มีจำกัดเนื่องด้วยนโยบายจาก สพฐ.ที่มีกำหนดการไม่สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ความสนใจ คอยกระตุ้นและประชุมฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน แก่ทีมงานปฏิบัติงานทุกฝ่าย



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๒๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๕๙	AA	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๙๙.๕๔	AA	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๐๗	AA	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๙.๐๐	AA	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๙๘.๙๙	AA	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๙๘.๙๗	AA	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๘.๙๒	AA	ผ่าน
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๘.๘๑	AA	ผ่าน
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๗๒	AA	ผ่าน
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ (ชัยภูมิ)	๙๘.๓๒	AA	ผ่าน
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๗.๕๖	AA	ผ่าน
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๗.๕๓	AA	ผ่าน
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	๙๗.๔๙	AA	ผ่าน

/๑๔. สำนักงาน...

การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน เขตสุจริต ผ่านเว็บไซต์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

<https://www.chiangmaiarea1.go.th/2563/>



สพป.เชียงใหม่ เขต 1



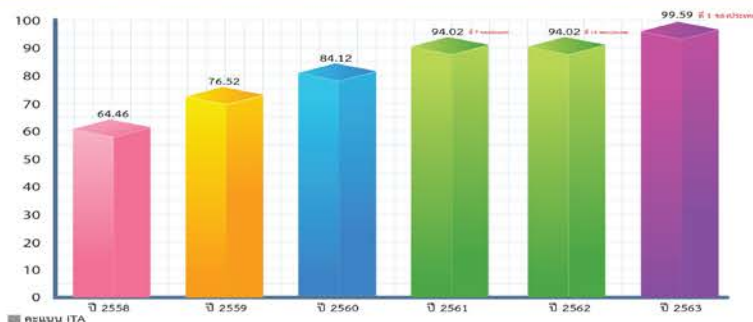
“รหัสความสำเร็จ”



ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ 2563 สพป.เชียงใหม่เขต 1 ได้รับผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ ทั้งนี้จากการทุ่มเทเอาใจใส่อย่างจริงจังและมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความก้าวหน้าตามลำดับดังนี้



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



รหัสความสำเร็จของ สพป.เชียงใหม่ เขต 1 STAR



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 อาคารอำนวยการ ชั้น 4 ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่
 อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50300
 โทรศัพท์ : 053-112333 | โทรสาร : 053-112677

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และ ต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

วิธีดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

๑.ได้ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้ง จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน ๑๑ โรง ร้อยละ ๑๐๐

๒.จัดการประชุมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนนาร่องในสังกัด ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนนาร่องโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษารุ่น๑ และ รุ่น๒

๓.จัดกิจกรรมการประชุมผู้บริหารและครูในโรงเรียนนาร่อง ๑๑ โรงเรียน นำเสนอผลงานนวัตกรรมและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปเจตนารมณ์ของบทบัญญัติของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมล้านเงิน และวันที่ ๑๙-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ณ โรงแรมเอบูทิก รีสอร์ท เชียงใหม่

๔.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน และประชุม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข นวัตกรรม ฯลฯ เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของตนเอง

๕.ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การใช้งบประมาณที่จัดสรรให้สถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ให้ความ ช่วยเหลือสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่ อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดย การออกนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ใน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. สถานศึกษา บางแห่ง ยังต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ให้เข้ากับบริบทของตนเอง

๒. ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบ ประมาณที่จัดสรรให้สถานศึกษาดำเนินงาน

๓. ความชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-





ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

องค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

๑.พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ขอบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) ดำเนินการวัดแว้วผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตาม ศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

(๒) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริม แนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล

นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

๓.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางแผนพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๔.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุข

ภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความ ขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญใน อาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำ กิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการ รู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะ สื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๖) ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษาอัตราค่าจ้างครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

(๒) พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

(๔) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

๕.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม

การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้อาชีพมาใช้และจัดทำโครงการงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๔) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีทำงานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

- (๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- (๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู่มือ เพื่อให้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

(๔) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๖) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความสำเร็จ รับผิดชอบต่อหน้าที่และภารกิจขององค์กร

๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะคิดที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ที่ ๒๔๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จะได้ดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโครงการและความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอวยชัย ศรีตระกูล	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเจตย์ สะสมรัมย์	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๑.๔ นายสมโภชน์ ศรีชนะนา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๑.๕ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๑.๖ นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นายศิริพงษ์ นวลแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๙ นางอริยญา วงศ์ดาว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวพรรณิ จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๑ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๒ นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑ นายรตนภูมิ โนสุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๒.๒ นายอวยชัย ศรีตระกูล	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเจตย์ สะสมรมย์	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔ นายสมโภชน์ ศรีชนะนา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๒.๖ นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ นายศิริพงษ์ นวลแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๙ นางอรัญญา วงศ์ดาว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพรรณิ จันทร์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๒ นายศิริพงษ์ นวลแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวประพินศิริ อินทธีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอุทัย ปัญญาโกญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสรารุช ชัยยอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางวิริน วันสมสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุขชัยญา เรืองมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางนิภา แก้วประทีป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวจรัสโฉม ชมภูมิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนริศชญ คำทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางพิราวรรณ ลีลาธรรมสัจจะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางธัชกร พรเวียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นันทนา มงคลเทพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพัชรี สิงห์น้อย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวอภิษฎา วรรณตา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวนุชจรี ผลระลึก	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายรักษา พงษ์ธนาคม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นายภูริวัจน์ จิตสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางมยุรีย์ เชาว์วรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ

๒.๓๓	นางสิริพร ไชยรินทร์	นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
๒.๓๕	นางพิกุลรัตน์ จงจรัสกุล	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวรัตติยา คำอ้าย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวปิยรัตน์ วงศ์แดง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘	นางอังสนา สุขสุเสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาธิตา กิตติชนดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๔๑	นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๒	นางสุภาณี จันทรสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓	นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จบรรลุลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และ
บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์กับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายรตนภูมิ โนสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑