



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำหรับเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์(Strategic Management) ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพองค์กร	๑๗
ส่วนที่ ๓ กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๕
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๖ โครงการ/กิจกรรม	๖๑
ส่วนที่ ๗ แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๖๘

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะทำงาน
- มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงอาณาเขตติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑
ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๘
ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๘
ตารางที่ ๔ จำนวนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๘
ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๖ จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๗ จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๘ จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๙ ข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลครูตามวิชาเอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒
ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๒ ๑๓
ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๓
ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๓
ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๓
ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา	๑๔
ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๑๔
ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา	๑๔
ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๑๕

ตารางที่ ๒๒	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๑๕
ตารางที่ ๒๓	แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ	๑๕
ตารางที่ ๒๔	แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๑๕
ตารางที่ ๒๕	แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๘ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่อน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงอาณาเขตติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแมริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่

มิใช่งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร งบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศ และการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนิทรรศการทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

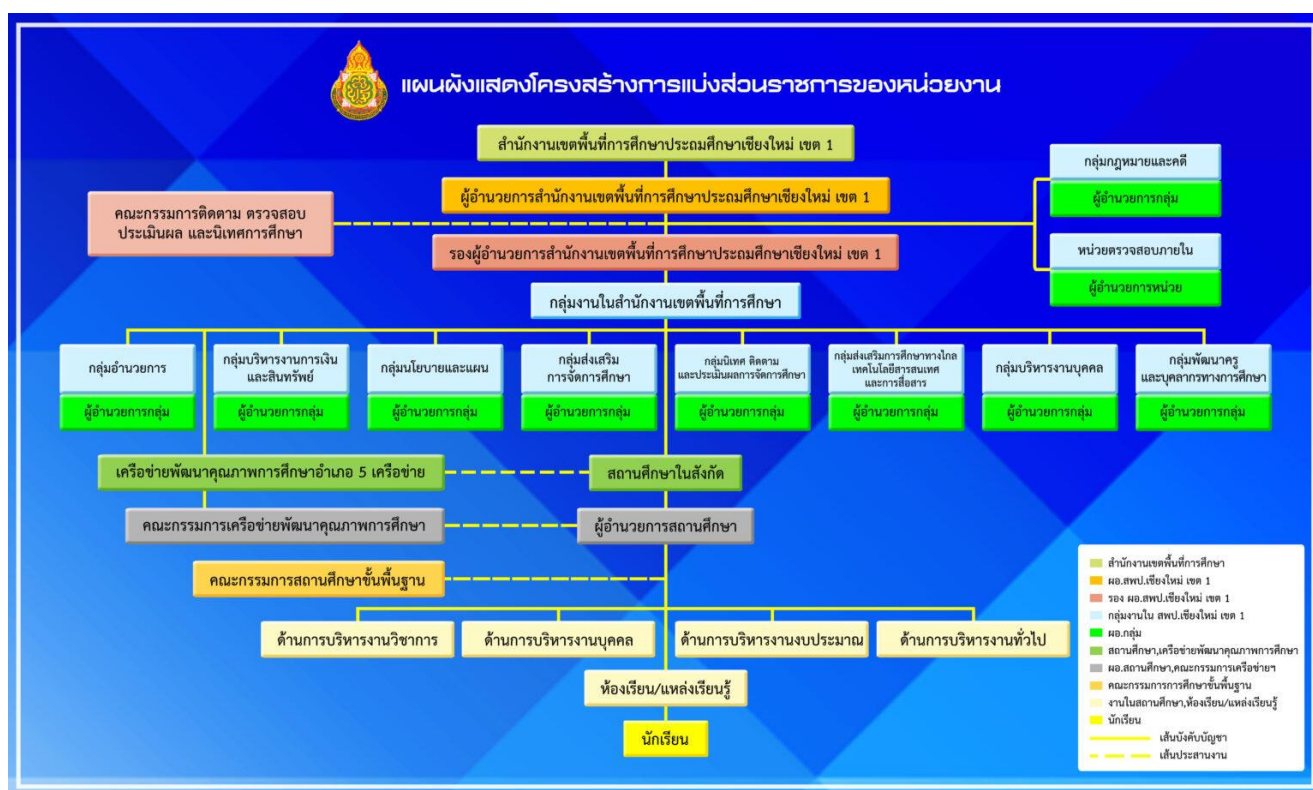
(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๓๑	๓๑
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔	๒๓	๒๓
๓	สันกำแพง	๒๒	๒๒	๒๒
๔	แม่ออน	๙	๙	๙
รวมทั้งสิ้น		๘๖	๘๕	๘๕

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๐,๖๒๕	๑๐,๖๖๒	๑๐,๗๐๖
๒	ดอยสะเก็ด	๔,๑๗๑	๔,๑๐๓	๔,๓๑๒
๓	สันกำแพง	๔,๙๐๘	๕,๐๓๓	๕,๒๐๒
๔	แม่ออน	๑,๒๙๘	๑,๓๓๕	๑,๓๒๖
รวมทั้งสิ้น		๒๑,๐๐๒	๒๑,๑๓๓	๒๑,๕๔๖

ตารางที่ ๔ จำนวนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๕๖๑	๕๕๗	๖๓๔
๒	ดอยสะเก็ด	๒๕๓	๒๔๘	๒๗๐
๓	สันกำแพง	๒๖๗	๒๗๕	๓๑๑
๔	แม่ออน	๘๗	๘๘	๙๒
รวมทั้งสิ้น		๑,๑๖๘	๑,๑๖๘	๑,๓๐๗

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน	๓๕	๓๔	๓๓
นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๘	๑๘	๑๙
นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๕	๑๔	๑๔
นักเรียน ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๑๐	๑๑	๑๑
นักเรียน ๕๐๑ - ๑,๔๙๙ คน	๖	๖	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๒	๒	๒
รวม	๘๖	๘๕	๘๕

ตารางที่ ๖ จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๒๕๕	๑๖	๒๘๕	๑๖	๒๘๔	๑๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๒๕๑	๗๒	๑๑๔๒	๖๙	๑,๒๓๕	๗๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๙๗	๗๘	๑๔๑๐	๗๖	๑,๓๓๒	๗๔
รวมก่อน ประถมศึกษา	๓,๐๐๓	๑๖๖	๒,๘๓๗	๑๖๑	๒,๘๕๑	๑๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๒๒	๑๒๑	๒,๘๔๖	๑๒๗	๒,๙๕๔	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๘๕๔	๑๒๑	๒,๗๙๗	๑๒๓	๒,๗๔๘	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๓๐	๑๑๖	๒,๘๕๘	๑๒๒	๒,๗๗๙	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๑	๑๑๗	๒,๖๒๖	๑๑๕	๒,๘๘๒	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๙๗	๑๑๕	๒,๕๑๙	๑๑๗	๒,๖๑๕	๑๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๕๖	๑๑๕	๒,๔๕๔	๑๑๕	๒,๕๑๖	๑๑๕
รวมประถมศึกษา	๑๕,๗๙๐	๗๐๕	๑๖,๑๐๐	๗๑๙	๑๖,๔๙๔	๗๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๘	๓๓	๗๘๗	๓๒	๗๘๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔๖	๓๒	๖๙๑	๓๐	๗๗๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓๕	๓๐	๗๑๘	๓๑	๖๔๕	๒๙
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	๒,๒๐๙	๙๕	๒,๑๙๖	๙๓	๒,๒๐๑	๙๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๐๐๒	๙๖๖	๒๑,๑๓๓	๙๗๓	๒๑,๕๔๖	๙๗๖

ตารางที่ ๗ จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวน บ้านเรียน (แห่ง)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน บ้านเรียน (แห่ง)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน บ้านเรียน (แห่ง)	จำนวน นักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๒๔	๒๕	๓๑	๔๐	๔๘	๕๖
๒	ดอยสะเก็ด	๓	๓	๖	๗	๑๓	๔๖
๓	สันกำแพง	๙	๑๐	๕	๗	๙	๑๑
๔	แม่ออน	๑	๑	๑	๒	๑	๒
รวมทั้งสิ้น		๓๗	๓๙	๔๒	๕๖	๗๑	๘๕

ตารางที่ ๘ จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	งบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน(คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๔	๔	๓
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๖	๕	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	๙	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๖	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓	๕	๙
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	๖	๔
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓	๑๕	๑๕
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	๒	๒
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒	๑	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	๑	๑	๑
๒	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๓	๓
๓	ลูกจ้างประจำ	๔	๓	๕
	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๘	๘	๙
รวมทั้งสิ้น		๖๗	๖๙	๗๗

ตารางที่ ๙ ข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๕ แห่ง	งบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน(คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕	๑๕	๑๕
	๑.๓ ครู	๑,๑๖๙	๑,๐๗๓	๑,๐๗๓
	๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๗	๑๗	๑๗
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๘	๔๕	๔๔
๔	ลูกจ้างชั่วคราว			
	๔.๑ ครูชั้นวิฤต	๔๐	๓๗	๓๘
	๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๑	๘	๑๑
	๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๕	๓	๕
	๔.๔ ครูธุรการ	๘๗	๗๘	๘๒
	๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๕	๓๙	๓๙
	๔.๖ นักการภารโรง	๓๘	๓๗	๓๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๕๕๖	๑,๔๒๒	๑,๔๔๒

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลครูตามวิชาเอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูในสถานศึกษา ๘๕ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	วิชาเอกประถมศึกษา	๑๕๐
๒	วิชาเอกปฐมวัย	๑๒๐
๓	วิชาเอกภาษาไทย	๑๓๖
๔	วิชาเอกคณิตศาสตร์	๙๘
๕	วิชาเอกภาษาอังกฤษ	๑๑๓
๖	วิชาเอกสังคมศึกษา	๕๔
๗	วิชาเอกวิทยาศาสตร์	๗๙
๘	อื่นๆ	๓๓๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้ ๓ ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านโอกาส

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๒	๑,๘๑๒	๘๘	๙๔.๘๗	๑,๕๐๖	๘๓.๑๒
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๖	๑๓๐	๓,๗๑๐	๑๒๒	๙๗.๖๐	๒,๘๑๘	๗๕.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๘	๑,๑๖๒	๓๔	๙๒.๑๐	๗๑๓	๖๑.๓๖

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๐	๑,๙๔๗	๗๕	๙๓.๗๕	๑,๑๗๒	๖๐.๑๙
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๐	๑๒๖	๓,๙๐๗	๑๒๕	๙๙.๒๐	๒,๘๔๖	๗๐.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๑๗๐	๓๒	๙๔.๑๑	๗๘๗	๖๗.๒๖

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๖๐	๗๙	๒,๓๓๕	๗๓	๙๓.๗๕	๑,๑๖๒	๔๙.๗๗
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๑	๑๒๘	๔,๙๙๐	๑๒๗	๙๙.๒๒	๒,๘๙๒	๕๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๓๖๐	๓๐	๘๘.๒๔	๗๗๙	๕๗.๒๘

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา เรียนต่อ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ม.๑ (คน)						รวม	
			สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๒๕๖๓	๘๗	๒,๔๗๗	๒,๒๗๕	๑๑๓	๔๒	๑๕	๑๕	๑๗	๒,๔๗๗	๑๐๐
๒๕๖๔	๘๖	๒,๔๔๐	๒,๒๖๙	๖๔	๓๒	๘	๑๕	๕๒	๒,๔๔๐	๑๐๐
๒๕๖๕	๘๕	๒,๔๓๗	๒,๐๑๕	๒๗๐	๒๐	๒๕	๒๐	๘๗	๒,๔๓๗	๑๐๐

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา เรียนต่อ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ม.๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
			เรียนต่อ	ร้อยละ	
๒๕๖๓	๒๗	๖๓๙	๖๒๖	๙๗.๙๗	๑๓
๒๕๖๔	๒๗	๖๙๕	๖๘๑	๙๗.๙๙	๑๔
๒๕๖๕	๒๔	๖๖๔	๖๔๒	๙๖.๖๙	๒๒

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปี การศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน	นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน (คน)		
		ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
๒๕๖๓	๘๑	๗,๐๔๒	๓,๔๕๒	๑๐,๔๙๔
๒๕๖๔	๘๑	๖,๒๔๔	๓,๖๐๖	๙,๘๕๐
๒๕๖๕	๘๐	๒,๑๖๒	๑,๒๓๓	๓,๓๙๕

ด้านคุณภาพ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมทั้ง ๒ ด้าน		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๔๙.๔๘	๔๐.๘๓	๔๐.๖๑	๔๙.๒๗	๔๘.๖๗	๕๐.๓๘	๔๙.๓๗	๔๔.๗๕	๔๕.๕๐
สพฐ.	๔๕.๖๔	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๖.๐๐	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๔๕.๘๒	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑
ประเทศ	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๕๒.๗๒	๖๑.๔๐	๕๑.๖๔	๓๕.๖๙	๓๔.๓๑	๓๗.๕๖	๓๘.๐๒	๔๑.๔๘	๓๔.๗๙	๓๖.๗๒	๔๙.๔๓	๔๐.๖๐
สพฐ.	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖
ประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๓๔.๔๒	๔๐.๐๒	๓๙.๒๒

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา

ข้อมูลระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๔๐.๗๙	๔๖.๖๖	๔๑.๑๕
สพฐ.	๓๖.๑๘	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓
ประเทศ	๓๗.๙๙	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๕๕.๔๔	๖๑.๒๙	๕๑.๔๖	๒๔.๕๙	๒๔.๓๒	๒๒.๓๘	๒๙.๖๕	๓๐.๙๖	๓๐.๓๒	๓๐.๖๖	๓๓.๗๘	๒๗.๙๘
สพฐ.	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๓๔.๘๔
ประเทศ	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๔.๕๖

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา

ข้อมูลระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๓๕.๐๙	๓๗.๕๙	๓๓.๐๔
สพฐ.	๓๖.๕๒	๓๖.๓๓	๓๔.๘๔
ประเทศ	๓๖.๓๐	๓๕.๘๙	๓๔.๕๖

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๖๐.๐๔	๖๕.๓๘	๕๗.๖๔	๖๖.๘๐	๖๔.๔๑	๖๓.๐๕	๖๓.๔๒	๖๔.๙๐	๖๐.๓๕
สพฐ.	๖๗.๔๙	๗๔.๑๓	๖๙.๐๔	๗๒.๕๑	๗๒.๒๓	๗๒.๓๐	๗๐.๐๐	๗๓.๒๐	๗๐.๖๗
ประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒๕๖๒	๕๘	๑๓	๓๔	๑๑	๐	๐
๒๕๖๓	๕๘	๒๓	๒๙	๖	๐	๐
๒๕๖๔	๕๖	๒๑	๓๓	๒	๐	๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒๕๖๒	๘๒	๗	๔๙	๒๖	๐	๐
๒๕๖๓	๘๑	๒๐	๕๓	๘	๐	๐
๒๕๖๔	๗๘	๑๘	๕๒	๗	๑	๐

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
		ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๙.๕๙	AA	๙๙.๔๐	AA	๙๙.๙๙	AA
๒	การประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๙๑.๗๗	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม	๙๑.๔๓	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ	๙๔.๐๐	คุณภาพ	๙๓.๔๙	คุณภาพ	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	-
๔	การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ (PMQA)	-	-	๙๒.๘๖	-	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	-
๕	การประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ.	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ระดับมาก	๙๗.๒๐	ดีเยี่ยม

จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูง สุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลคะแนน ๙๙.๕๙ ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลคะแนน ๙๙.๙๙ ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๔๕ เขตพื้นที่)

ส่วนที่ ๒

การศึกษาศถานภาพองค์กร

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๔ ด้านคือ

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C - PEST)

C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	นักเรียน ๑. มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตดี ๓. มีทักษะเพื่อนำสู่อาชีพได้ ผู้ปกครอง ๑. มีความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือ เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เครือข่าย ๑. มีการส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีการร่วมมือในการจัดการศึกษา
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	นักเรียน ๑. ขาดการส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง ๒. นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ บางส่วนส่งผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ปกครอง ๑. มีฐานะยากจน ส่งผลให้ขาดการเอาใจใส่ ๒. ปัญหาครอบครัวส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ๓. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนไม่ต่อเนื่อง

	๔. นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนนิยม เครือข่าย ๑. มีกิจกรรมนำนักเรียนออกนอกห้องเรียน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. มีโครงการสนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา ๒. มี พรบ.การศึกษาภาคบังคับให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลลดอัตราการออกกลางคัน
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาในการปฏิบัติ ๒. ขาดการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งผลให้ความสำคัญลดลง
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. จังหวัดเชียงใหม่ เป็นจังหวัดที่เป็นศูนย์การพัฒนา การค้า เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ส่งผลให้มีประชาชนมีรายได้
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๑. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ ส่งผลต้นทุนในการดูแลเด็กเพิ่มสูงขึ้น
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. จังหวัดเชียงใหม่มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะทางสังคมเป็นพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม สามารถสร้างสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๑. มีแหล่งอบายมุขมีวู้ด ร้านเกม คาราโอเกะ ไกล่สถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง ไม่พึงประสงค์ ๒. การสร้างความเข้าใจในความแตกต่างของศาสนา ส่งผลให้การอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย และมีความสุข ๓. ปัญหาการสื่อสารระหว่างโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ของกลุ่มชาติพันธุ์ ส่งผลให้ขาดความรู้ความเข้าใจ
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. เทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ ในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ประโยชน์ของเทคโนโลยี นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๑. สื่อเทคโนโลยี มีความสลับซับซ้อนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีราคาแพงเข้าถึงได้ยาก ๒. สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่ายของนักเรียนไม่มีการควบคุม ทำให้ส่งผลให้นักเรียนใช้สื่อไม่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงานโดยการวิเคราะห์ 7S

S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีการจัดโครงสร้างองค์กร และมีผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งผลให้การมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทภารกิจงาน ๒. มีคู่มือการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีแนวทางในการปฏิบัติงาน ๓. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ ๔. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตามกรอบภารกิจ
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. ในการปรับโครงสร้างเพิ่มขึ้น แต่ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานในบางกลุ่ม ๒. การมอบหมายผู้รับผิดชอบไม่เหมาะสม
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ๒. ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. การจัดสรรงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผน ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนและไม่สามารถรวบรวมผลงานตามตัวชี้วัดของสพฐ. ได้ ๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติไม่สามารถทำได้จริง
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารสำนักงานออกเป็น ๔ ระบบ คือระบบงานตามภารกิจ ระบบงานเชิงพื้นที่ ระบบงานเชิงนโยบาย ระบบการตรวจสอบติดตาม ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๒. มีการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด

	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ๑. ระบบการสื่อสาร ระหว่างเขตกับโรงเรียน ไม่เป็นไปตามที่เขตและโรงเรียนต้องการ ๒. ระบบงานเชิงนโยบาย ขาดจุดเน้นเฉพาะส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ขาดการบูรณาการระหว่างกลุ่มงาน ๔. ขาดการบริหารข้อมูล BIG DATA
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีอิสระในการทำงาน ส่งเสริม สนับสนุน ทำงานเป็นทีม ๓. ผู้บริหารมีเทคนิคการบริหารที่ทันสมัย มีค่านิยม มีอุดมการณ์และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) -
S5 : ด้านบุคลากรในหน่วยงาน/ผู้บริหาร /บุคลากร (Staff)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ๑. บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ๒. มีทักษะพร้อมทำงาน มีความรู้ความสามารถ มีค่านิยมร่วมที่ชัดเจน ๓. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ๑. ขาดอัตรากำลัง ไม่ครบตามกรอบ ส่งผลให้บุคลากรที่มีอยู่ทำงานเกินกรอบภารกิจของตนเอง
S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร (Skill)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ๑. บุคลากรมีความรู้ทักษะ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ๑. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในหน่วยงาน (Shared Value)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ๑. มีการกำหนดค่านิยมองค์กรชัดเจน โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด และได้รับการยอมรับ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ๑. ขาดการติดตามประเมินผล การปฏิบัติตามค่านิยม ๒. ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมให้เป็นรูปธรรม

การประเมินสถานภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยให้คณะทำงานแต่ละคนให้ค่าคะแนนที่ละข้อในแต่ละด้านแล้วนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า	๐.๓๐	๓	๒	๐.๙๐	๐.๖๐	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๕	๑.๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๐		

สภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งสิ้น ๒๗ ประเด็น (โอกาส ๑๒ ประเด็น อุปสรรค ๑๕ ประเด็น)

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. C พฤติกรรมลูกค้า | มี ๑๒ ประเด็น เป็นโอกาส ๕ ประเด็น อุปสรรค ๗ ประเด็น |
| ๒. E เศรษฐกิจ | มี ๔ ประเด็น เป็นโอกาส ๒ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น |
| ๓. S สังคม – วัฒนธรรม | มี ๒ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น |
| ๔. P การเมืองและกฎหมาย | มี ๕ ประเด็น เป็นโอกาส ๒ ประเด็น อุปสรรค ๓ ประเด็น |
| ๕. T เทคโนโลยี | มี ๔ ประเด็น เป็นโอกาส ๒ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น |

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. S1 : ด้านโครงสร้าง	๐.๑	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
๒. S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
๓. S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๒	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
๔. S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑	๕	๐	๐.๕๐	๐.๐๐	๐.๕๐
๕. S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๒	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
๖. S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๒	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
๗. S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑	๒	๓	๐.๒๐	๐.๓๐	- ๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖	๑.๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๑		

สภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งสิ้น ๑๗ ประเด็น (โอกาส ๘ ประเด็น อุปสรรค ๙ ประเด็น)

๑. S1 ด้านโครงสร้าง

มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๒ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น

๒. S2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

มี ๒ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น

๓. S3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น

๔. S4 แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

มี ๒ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น

๕. S5 บุคลากรและสมาชิกในหน่วยงาน

มี ๒ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น

๖. S6 ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

มี ๒ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น

๗. S7 ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สามารถสรุปความหมายได้ ดังนี้

ปัจจัยภายนอกโดยสรุป

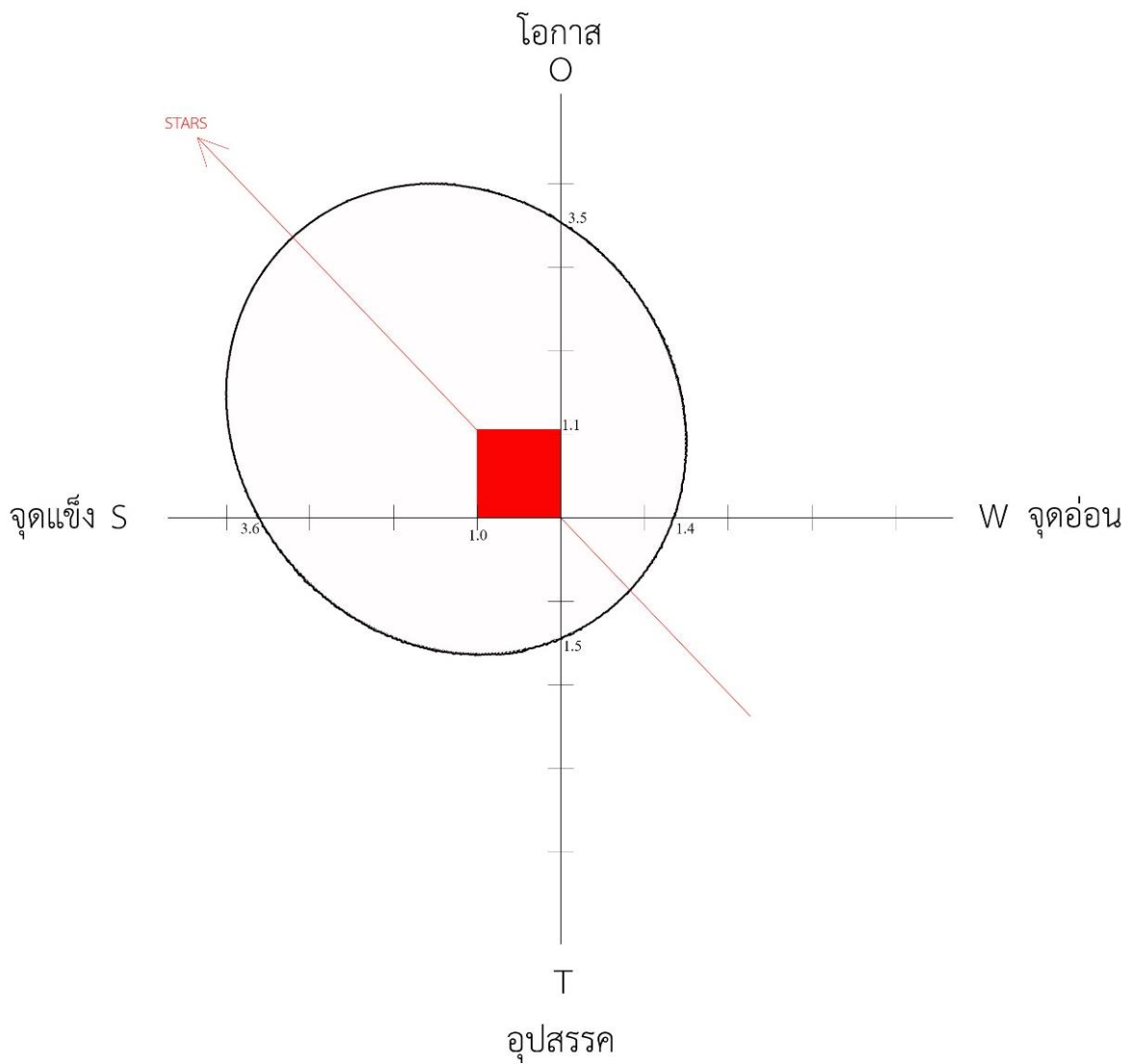
เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ (๑.๐๐) ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (๐.๓๐) ด้านเศรษฐกิจ (๐.๖๐) ด้านสังคมวัฒนธรรม (๐.๓๐) ด้านการเมืองและกฎหมาย (๐.๓๐) และด้านเทคโนโลยี (๐.๒๐)

ปัจจัยภายในโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีจุดแข็ง (+๑.๑๐) ได้แก่ ด้านโครงสร้าง (๐.๓๐) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (๐.๑๐) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (๐.๖๐) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (๐.๕๐) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (๐.๒๐) ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (๐.๖๐) และมีจุดอ่อน คือ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (-๐.๑๐)

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในมากำหนดจุดลงบนแกน OT ตามแผนภูมิจะเห็นว่าจุดตัดอยู่ในสถานภาพ Stars แสดงว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ๖ (S) ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

แผนภูมิรูปภาพที่ ๒-๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (S) = ๓.๖

ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (O) = ๓.๕

ค่าเฉลี่ยจุดอ่อน (W) = ๑.๔

ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (T) = ๑.๕

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔
๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๑๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๑๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๑๓. นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก

ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล

เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวกีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนวิธีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic

Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม

ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา

และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา

และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๓. นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค่านิยมองค์กร : SHARED VALUES

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

CM Area I

๑. Creative innovation	สร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. Morality	ศีลธรรมสร้างคนดี
๓. Accountability	มีความรับผิดชอบ
๔. Relationship	ส่งมอบความสัมพันธ
๕. Excellent	ร่วมกันสร้างผลงานเป็นเลิศ
๖. Accuracy	ชูเชิดความถูกต้องแม่นยำ
๗. Number One	สู่การเป็นองค์กรชั้นนำ

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
- พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (๔ ขอบข่ายความปลอดภัย/๙ รูปแบบ)
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อย่างปลอดภัย และมีความสุข
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป./รร.
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสุข	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๓	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา (สพท./รร.) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป./รร.
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินกิจกรรม/บูรณาการ/ผลิตสื่อ (ความรู้ความปลอดภัย)
๒	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการใช้งานระบบ MOE SAFETY CENTER เพื่อรายงานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงฐานข้อมูลหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ระบบ DMC , CCT , SCHOOL HEALTH HERO , NISPA/CATAS
๓	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย ทำป้ายสัญลักษณ์ อุปกรณ์ส่งเสริมความปลอดภัย
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชน ในการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาและชุมชน
๕	ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัย รวมทั้งจัดทำป้ายสัญลักษณ์บ่งบอกถึงการจัดทำมาตรฐานการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

ที่	แนวทางการพัฒนา
๖	สพท.มีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัย มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจน
๗	สพท. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจในการดำเนินงาน (การยกย่องเชิดชูเกียรติ)

กลยุทธ์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. ประชากรวัยเรียนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพป./รร.
๒	ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคัน ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพป./รร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพป./รร.
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สพป./รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพป./รร.
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
๑	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (HOME SCHOOL) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๕	บริหารจัดการแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และแอปพลิเคชันพาน้องกลับมาเรียน
๖	ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
	ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

	ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๑๒	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๑๓	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (STAND ALONE) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	รร.
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	รร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	รร.
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	ด้านคุณภาพผู้เรียน
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๓	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ตามศักยภาพ
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน (๑คน ๑อาชีพ) DIGITAL LIFE & LEARNING และด้านเทคโนโลยี
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ DIGITAL LIFE & LEARNING
๗	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (CO-CREATION) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	ร้อยละ	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	สพป./รร.
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./รร.
๔	ร้อยละของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๕	ร้อยละของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./รร.
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./รร.
๑๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING) ในทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./รร.
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒	ร้อยละของครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย สนับสนุนการนิเทศการศึกษา และการ สอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๑๓	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) เพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๑๔	ร้อยละของศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร สถานศึกษามีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ สอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (CO-CREATION) ให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น
๒	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู
๓	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ INTENSIVE TRAINING การอบรมแบบ ออนไลน์ (ONLINE TRAINING) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-LEARNING) เป็นต้น

ที่	แนวทางการพัฒนา
	หลักสูตรและอื่น ๆ
๔	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น CAREER EDUCATION , COMPETENCY BUILDING , CREATIVE EDUCATION
๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๖	ส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๗	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๘	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING) ทุกช่วงวัย
๙	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๑๐	สนับสนุน ครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
๑๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด และสถานที่มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพป./รร.
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป./รร.
๕	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. ONLINE/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
๒	ส่งเสริมและพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา SOFTWARE) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

ที่	แนวทางการพัฒนา
๔	สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๖	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (BLOCK GRANT)
๗	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๘	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
	พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๙	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
๑๐	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
๑๒	ส่งเสริมเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๑๓	ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ DIGITAL LITERACY และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๑๔	ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ประหยัดเวลาและงบประมาณ
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (OPEN DATA/DATA CATALOG) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนนำร่องในเขตพื้นที่การศึกษา
	สถานศึกษาอื่น ๆ
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (STAND ALONE) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต
๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพ การศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา
๕. บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม
๗. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาทั้งระบบ
๘. ครูทุกระดับปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการ สอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็น รูปธรรมทุกโรงเรียน

๙. พัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกร ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกร (Thailand ๔.๐)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป
๒	ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป/ร.ร.
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และสำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป.
๔	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ร.ร.
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกร	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถในการกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
๒	พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเอง และกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต
๓	ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร CLUSTERS (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (PARTNERSHIPS) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
๔	ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ BIG DATA ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา
๕	กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตาม ค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร
	สถานศึกษา
๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม
๘	ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน
๙	ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ
๑๐	ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน
๑๑	ส่งเสริมการพัฒนาของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, ACTIVE LEARNING, STEM, IS, ENGLISH, HIGHER ORDER THINKING สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็น นวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (THAILAND ๔.๐)

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสุข	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา (สพท./ร.ร.) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคัน ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕
๒	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
๔	ประชากรวัยเรียนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคัน ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๑ มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓	ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ร้อยละ ๕๐ เพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	ร้อยละ	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕
		๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔. ร้อยละของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ในทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

		๓. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด และสถานที่มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ บุคลากร หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคล และองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และสำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	บุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต	๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา	ร้อยละของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้าน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นผู้นำ และจิตสาธารณะ	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามค่านิยมองค์กร	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม	ร้อยละของสถานศึกษา สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗	ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๘	ครูทุกระดับปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน	ร้อยละของครูปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙	พัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)	๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา ๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒
โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบ	๑. เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าเชื่อถือ	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	น.ส.ชลณัฐ วงศ์สถาน
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสุข	๒. ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓. เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	๔. ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	น.ส.จันทิมา มีงาน
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคัน ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.รัตติยา คำอ้าย
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๓. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคของการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางณิภาภรณ์ กองคำ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๔. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางสุภาณี จันทรสกุลนต์
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕. โรงเรียนคุณภาพ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส.ชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน							
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน							

โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนสู่เวทีระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๕	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	น.ส.รัตติยา คำอ้าย
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓. น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ สู่การปฏิบัติบูรณาการสอน หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	นางพิรารรณ ลีลาธรรมะสังจะ นายอุทัย ปัญญาตฤ นางจินตภา ละฟู น.ส.ประพิณศิริ อินทธีรา
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง นางรัชกร พรเวียง
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๕. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปละกระบวน และกระบวนกรเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสริน พันธุ
๖. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้							

โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. ร้อยละของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเติมเต็มภาวะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	น.ส.มณฑาทิพย์ ชันแก้ว
๘. ร้อยละของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)						
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ	๗. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘. ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	นางพิรารรณ ลีลาธรรมะสัจจะ
๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน	๙. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	นางสุขชัยญา เรืองมณี
๑๒. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ๕. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นางสุนิษฐา พรหมมล
	๒. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นายรักษา พงษ์ธนาคม
	๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๔. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางสุภาณี จันทรสกุลนัต
	๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และการโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	น.ส.ชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ
	๖. ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางวาสนา ภูผา
	๗. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส.กานต์พิชชา บุญมี
	๘. การกำกับติดตามประเมินตัวชี้วัด และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส.เทพี กัปปะวัน

โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางศิริวารีย์ มีปิ่น
	๑๐. การประชุมเพื่อดำเนินการสรรหา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.สิริโสภา พุทธิศรี
	๑๑. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศประจำปี ๒๕๖๖	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	น.ส.อรวรรณ มาลัย
	๑๒. พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	น.ส.พัชรี สิงห์น้อย
	๑๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณและคุณภาพการตรวจสอบภายใน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางกนกเรขา บุญรัตน์
	๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.อภิษฎา วรรณตา
	๑๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	น.ส.ปิยรัตน์ วงศ์เต็ง
	๑๖. โครงการสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส.ศรัณญา อูตรปวง

โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมด	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๒. จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้น ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด							

ส่วนที่ ๗

แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๗

แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำหรับเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็โครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้สถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ บุคลากรทุกระดับได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/งานประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๒ งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๖ เครือข่ายและศึกษานิเทศก์

๑.๓ งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ส่วนที่ ๓ แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และคู่มือการติดตามและประเมินผล และจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผล

๒. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๒.๒ การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- มีการรายงานในระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/PMQA /e-Mes และ e-Menscr ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับและรายงานผลการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เพื่อออกติดตามและประเมินผลการ

๓. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง
ดังนี้

- ๓.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม)
- ๓.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม)
- ๓.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน)
- ๓.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน)

๔. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๑.๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๒.๑ ระดับกลุ่ม/หน่วย

๔.๒.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน ๒ ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ e-Mes และ e-Menscr ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกรอบแผนตามโครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผน

๒. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

๔. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามภารกิจ

๕. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธาน ประธานเครือข่ายฯ, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์, นักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ของสถานศึกษาในสังกัด

๗. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

๘. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษา

๙. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบาย รองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เชิงประจักษ์) ในรอบ ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๑๐. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ผ่านระบบ e-Menscr

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสาธารณสุข

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รองรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ที่ ๒๔๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี เป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอนุกุล ศรีสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเสน่ห์ รัชฎา	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางประภาพรธณ บัญวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุนิศา พรหมมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพรธณี จันทร์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศรัณญา อุตระปวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐ นางกนกเรขา บุญยรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวภาณี จันทรสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามขั้นตอนตั้งแต่ทบทวนสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม การกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรมและแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารงานตามนโยบายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

๒.๑ นายอนุกุล ศรีสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเสน่ห์ รัชฎา	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๔ นางประภาพรณ บัญวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖ นางสุนิศา พรหมม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพรรณิ จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศรัณญา อุดรปวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๒ ผู้แทนครูเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๓ ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑๔ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกคน		กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุภาณี จันทรสกุณต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ อัคราจำง		กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุภาณี จันทรสกุณต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และบันทึกภาพ มีหน้าที่จัดเตรียมสื่อ/เอกสารประกอบการนำเสนอ ตลอดจนดูแลอำนวยความสะดวกในการใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ บันทึกภาพ รายงานข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตรา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐวัฒน์ กันธิยะ	อัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔ นายจิตตพล จันทร์คำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพัชรี สิงห์น้อย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการเบิกจ่ายตรวจสอบเร่งรัด การเบิกจ่ายและรายงานทางการเงิน ให้เป็นไปตามแนวทาง และระเบียบของทางราชการและทันตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๕.๑ นางประภาพรณ บัญวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนงคราญ ยันต์ทองอยู่	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕.๓ นางสาวณัฏฐ์ณลันณ์ โปร่งใจ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางจุฑามาศ ช่มแก้ว	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอนุกุล ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๓๐๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการตาม(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| ๑.๑. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒. นายเสน่ห์ รัชฎา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๑.๓. นางสาวเทพี กัปละวัน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๑.๔. นางสาวสุนิษา พรหมมล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | คณะทำงาน |
| ๑.๕. นางสาวสิริพร ไชยรินทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๖. นางประภาพรพรณ บุญวงศ์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน | คณะทำงาน |
| ๑.๗. นางสาวพรณิ จันทรแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๑.๘. นางกนกเรขา บุญยรัตน์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| ๑.๙. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐. นางสาวสนา ภูผา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓. นางสาวชนัญญา จุฬาลักษณ์สิริ | อัตราจ้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔. นางสุภาณี จันทรสกุณต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
- ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการวิเคราะห์โครงการตาม (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คณะทำงานจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. นางสุภาณี จันทรสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๗. นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์ศิริ	อัตราจ้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๘. นายณัฐวัฒน์ กันธิยะ	อัตราจ้างงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. นายจิตตพล จันทร์คำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๒๖๙/ ๒๖๕๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่สา
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อ้างอิง ๑. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๔๕๓๒	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๒. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๔๘/๕๒๒๙	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๓. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๙/๖๑๙๕	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๔. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๕๐/๔๗๓๐	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๕. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ ที่ ศธ ๐๔๐๕๑/๔๓๑๑	ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕
๖. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ศธ ๐๔๒๒๓/๓๙๑๔	ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕
๗. หนังสือ สพม.เชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๔๓๐๑/๘๑	ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ขอเสนอวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ -๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ -๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอแจ้งมติที่ประชุมให้ท่านได้รับทราบ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามมติที่ประชุม รายละเอียดปรากฏตามรายงานการประชุมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการให้เป็นไปตามมติที่ประชุม

ขอแสดงความนับถือ

(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๙ ต่อ ๑๘

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๙ ต่อ ๑๑



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

หน้า

วาระที่ ๑	เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
วาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕	๒
วาระที่ ๓	เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๓.๑	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในช่วงเปลี่ยนผ่าน	๓
๓.๒	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงเปลี่ยนผ่านของการมี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	๙
๓.๓	แนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	๑๓
๓.๔	การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
๓.๕	การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
๓.๖	สำนักงาน ก.ค.ศ.แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
๓.๗	การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
๓.๘	รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๐
	การบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา	
๔.๑	ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๗๗
	/วาระที่ ๔.๒....	

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้มาประชุม

๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง	ศึกษาธิการภาค ๑๕	รองประธานปฏิบัติหน้าที่ประธานฯ
๒. ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๓. นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. พลเอกโกศล ประทุมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคประชาชน	กรรมการ
๕. นายชาญ คำภีระแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาควิชาชีพ	กรรมการ
๖. นายเสริมศิษฐ์ พิมพันธิ์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสงวณ ไซยยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกิริยา โนนสินชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอนัญญา ศรีแก้วขัน	นักทรัพยากรบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ	นักทรัพยากรบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่อฯ

๑. นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิจ	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
๓. นายวัชรพงษ์ ฝันดี	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายนิรัตน์ พงษ์สิทธิถาวร	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่	ติดตามการ
๒. นางสาวทิพวรรณ เตียงอวัช	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบ	ลา
๓. นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลา
๔. นายเปรม ศรีวิชัยลำพรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ	ลา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร	นิติกร ศจจ.เชียงใหม่
๒. ว่าที่ร้อยโท ธีระวัฒน์ จันทรวณ	นิติกรชำนาญการ ศจจ.๑๕
๓. นางสาวกมลพรรณ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่
๔. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศจจ.เชียงใหม่
๕. นางอารีรัตน์ ขุนนา	นักทรัพยากรบุคคล ศจจ.เชียงใหม่
๖. นางรัชนีวรรณ สุรินทร์	นักทรัพยากรบุคคล ศจจ.เชียงใหม่

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

/นางยุพิน...

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นางยุพิน บัวคอม กรรมการและเลขานุการ นำเสนอต่อที่ประชุม ดังนี้

ข้อเท็จจริง/คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับคำขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอส่งวาระเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอความเห็นชอบ (ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ เขตพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม(๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามคำสั่ง ที่ ๒๔๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ และคณะทำงานวิเคราะห์โครงการ ตามคำสั่งที่ ๓๐๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ และจัดประชุมคณะกรรมการ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การเสนอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เดิมเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาถูกยกเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โปรดพิจารณาในการให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความเห็นเป็นประการใดโปรดมีมติและให้ข้อเสนอแนะ

มติคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๖๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เสนอ และให้นำเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมให้แนวคิด/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

๑. การจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องไม่เป็นการบังคับให้สถานศึกษาดำเนินการในรูปแบบเดียวกันทั้งหมด เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง แต่ละอำเภอ มีความหลากหลายและมีบริบทที่แตกต่างกัน ต้องมีการปรับ Action Plan และสามารถตอบโจทย์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. การจัดทำแผนต้องคำนึงถึงบริบทของแต่ละพื้นที่ ต้องมุ่งที่ห้องเรียน ครู พัฒนาคุณภาพการศึกษา และไม่นำครูออกนอกห้องเรียน

๓. การตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการปรับปรุงค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นจากเดิมที่กำหนดเพียง ๖๐/๗๐ ที่เป็นเป้าหมายที่สามารถพัฒนาขึ้นได้ใน ๕ ปี

๔. การวางแผนกำหนดงบประมาณ การหาแหล่งงบประมาณ ควรมีกลยุทธ์ในการจัดหาเพื่อให้งานเขตพื้นที่เกิดการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

๕. ชื่นชมทุกเขตพื้นที่ที่ได้มานำเสนอแผน มติในการดำเนินการต่อไปทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ต้องมาร่วมกันคิดวิเคราะห์พัฒนา มองอนาคตของเด็กเชียงใหม่จะเป็นอย่างไร ตอบโจทย์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อระดมทรัพยากร หาแหล่งงบประมาณ และเสนอของบประมาณสนับสนุนในการขับเคลื่อนต่อไป

๖. ให้มีการติดตามและประเมินผลแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติตามแผนงานโครงการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อยางงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

๗. แผนต้องกระชับ ชัดเจน และต้องมีความยืดหยุ่น

๘. แผนพัฒนาการศึกษาในปีปัจจุบันควรมีการทบทวนจากแผนฉบับที่ผ่านมา พิจารณาดูความสำเร็จ ความต่อเนื่องของโครงการ/กิจกรรม ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น มากกรณีมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ

๙. ประเด็นการนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาขององค์กร เป็นแผนขององค์กรเพื่อองค์กร

๒) แผนที่ดีต้องมีความยืดหยุ่น ยุทธศาสตร์ต้องชัดเจน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติต้องปรับทบทวน ตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรที่มีบทบาทเป็นเข้มทิศการศึกษา ของจังหวัด ร่วมกันคิดภาพแนวโน้มอนาคตการศึกษาจะเป็นอย่างไร ต้องมีการฉีกกำลังจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา ร่วมกันบูรณาการ เกิดการมีส่วนร่วม มีอุดมการณ์ร่วมกันเพื่อคนเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่จะ เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Life Long Learning มีความเป็นอิสระ สะดวก และมีความสุข หลังจากประกาศใช้จะได้นัดหมายทุกภาคส่วนการจัดการศึกษาในจังหวัดมาพบปะพูดคุยเพื่อหาแนวทาง การขับเคลื่อนพัฒนาร่วมกันอย่างไร และพอลายปีก็กำหนดจัดมหกรรมการศึกษาเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อไป

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓. ขออนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓. อนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

/วาระที่ ๔.๒....

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การส่งคืนเอกสารงานบริหารบุคคลให้เขตพื้นที่การศึกษา

นางยุพิน บัวคอม กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า เพื่อดำเนินการตาม พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงกำหนดดำเนินการส่งมอบ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารบุคคลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ในการส่วนของกรอภารกิจการกลุ่มบริหารงานบุคคล ขณะนี้สำนักงานปลัดกระทรวง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการวิเคราะห์ภารกิจแล้ว อยู่ระหว่างการรออนุมัติเพื่อดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติรับทราบ

๕.๒ วันการศึกษาเอกชน

นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งต่อ ที่ประชุมว่า สมาคมโรงเรียนเอกชนเชียงใหม่ กำหนดจัดงานวันการศึกษาเอกชน ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลาประมาณ ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวันดังกล่าวเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนเป็นประธานเปิดงาน และจะมีการบรรยายพิเศษโดย พันเอกวันชนะ สวัสดิ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติรับทราบ

๕.๓ การดำเนินงานทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร นิติกร ศธจ.เชียงใหม่ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ขณะนี้มีการ ดำเนินงานทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมาก่อนวันที่ พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. มีผลใช้บังคับ ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ ซึ่งหากมีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่แล้วเมื่อใด จะดำเนินการส่งคืนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสุพัตรา ศรีสุมาต)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ



ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

(นางสาวกิริณา โนนสินชัย)

รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้ช่วยเลขานุการ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กรรมการและเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่