



รายงานผลการดำเนินงาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.chiangmaiarca1.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	
๑. ปริมาณการศึกษา	๓๒
๒. ด้านคุณภาพการศึกษา	๓๕
๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๓๘
๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๘
๕. ด้านการบริหารงบประมาณ	๓๙
๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๔๑
ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา	
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕๑
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของชาติ	๗๓
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๘๑
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน	๑๑๑
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๒๕
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๒๗
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอด	๑๓๖
การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม	
ส่วนที่ ๓ บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๑๓๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๔๑
ภาคผนวก	
-คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
-แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความใน มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและ ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข เพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในระดับพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในระดับพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในระดับพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน
ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร
งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม
นโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
การศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงาน
บริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่ การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และ มาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตร นารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ งานกิจการ นักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ .

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน

คดีของรัฐ

ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ตั้ง

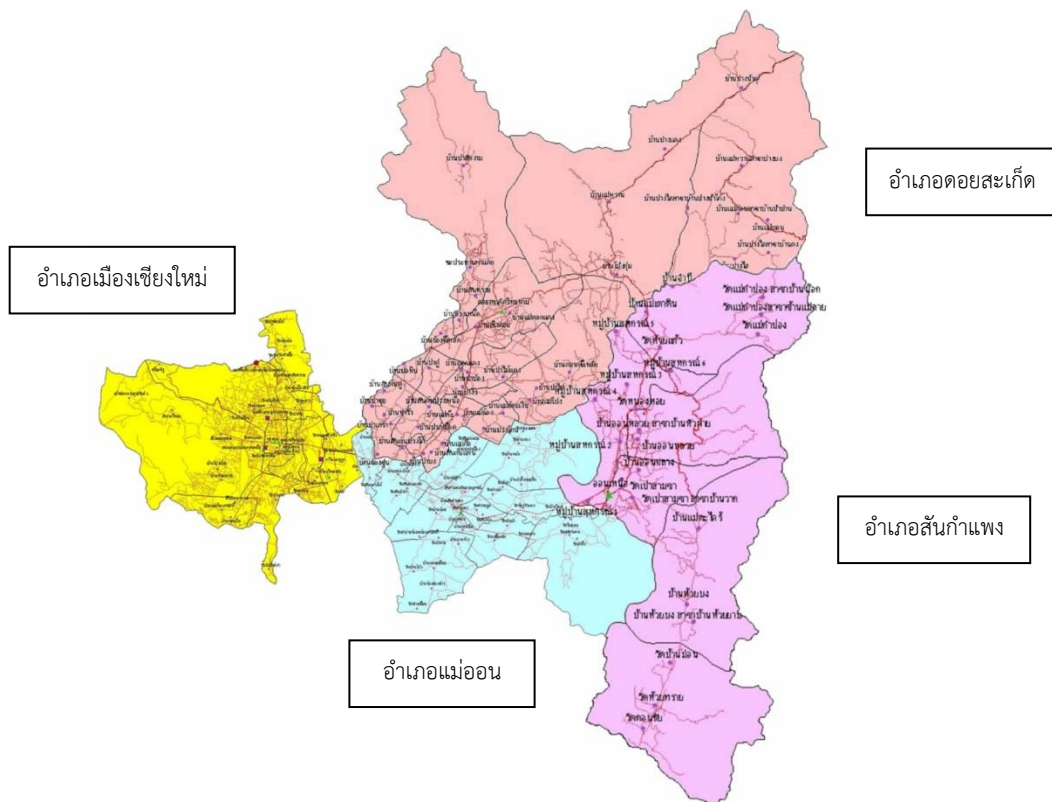
อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

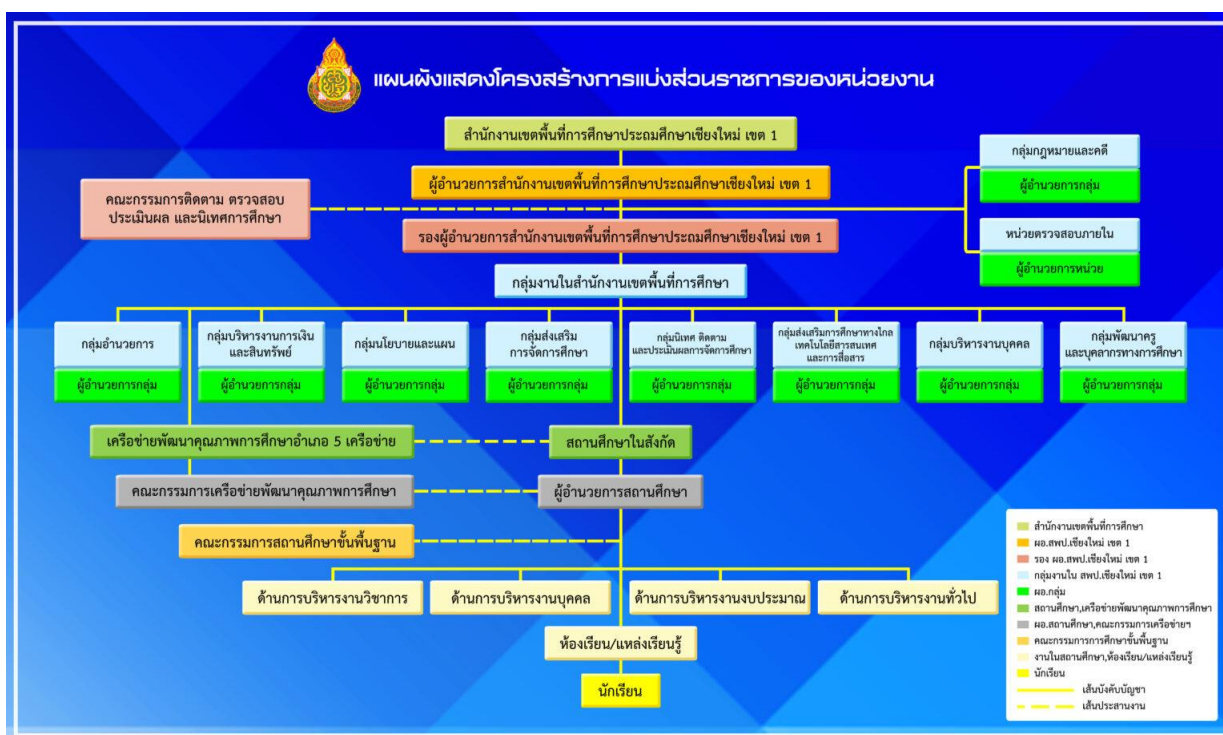
สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๓ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแมริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง

แผนผังพื้นที่บริการ





ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรทางการศึกษา
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๘. ใช้ต้นทุนด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อยอดพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในปี ๒๕๖๕

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative Schools)

นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

องค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ของบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and

Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

(๒) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริมแนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล

นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรัก การอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อ เป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไป ปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหาร อย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัด การศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบ ความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

๓.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๔.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรม กีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้

ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
- (๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (๖) ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training
- (๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา

๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- (๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษาอัตรากำลังครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

(๒) พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

(๔) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

๕.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๔) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้ งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คณะชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา
๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และสำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
- (๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
- (๔) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๖) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความเป็นเลิศ ใฝ่หาความรู้ ใฝ่หาความรู้ ใฝ่หาความรู้ รับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนา หลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๓๑
๒	ดอยสะเก็ด	๒๓	๒๓
๓	สันกำแพง	๒๒	๒๒
๔	แม่ออน	๙	๙
รวมทั้งสิ้น		๘๕	๘๕

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๐,๖๖๒	๑๐,๗๐๖
๒	ดอยสะเก็ด	๔,๑๐๓	๔,๓๑๒
๓	สันกำแพง	๕,๐๓๓	๕,๒๐๒
๔	แม่ออน	๑,๓๓๕	๑,๓๒๖
รวมทั้งสิ้น		๒๑,๑๓๓	๒๑,๕๔๖

ตารางที่ ๓ จำนวนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๕๕๗	๖๓๔
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔๘	๒๗๐
๓	สันกำแพง	๒๗๕	๓๑๑
๔	แม่ออน	๘๘	๙๒
รวมทั้งสิ้น		๑,๑๖๘	๑,๓๐๗

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน	๓๔	๓๓
นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๘	๑๙
นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๔	๑๔
นักเรียน ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๑๑	๑๑
นักเรียน ๕๐๑ - ๑,๔๙๙ คน	๖	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๒	๒
รวม	๘๕	๘๕

ตารางที่ ๕ จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	จำนวนนักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๒๘๕	๑๖	๒๘๔	๑๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑๔๒	๖๙	๑,๒๓๕	๗๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑๔๑๐	๗๖	๑,๓๓๒	๗๔
รวมก่อน ประถมศึกษา	๒,๘๓๗	๑๖๑	๒,๘๕๑	๑๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๔๖	๑๒๗	๒,๙๕๔	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๗๙๗	๑๒๓	๒,๗๔๘	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๘๕๘	๑๒๒	๒,๗๗๙	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๖๒๖	๑๑๕	๒,๘๘๒	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๑๙	๑๑๗	๒,๖๑๕	๑๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๕๔	๑๑๕	๒,๕๑๖	๑๑๕
รวมประถมศึกษา	๑๖,๑๐๐	๗๑๙	๑๖,๔๙๔	๗๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘๗	๓๒	๗๘๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๙๑	๓๐	๗๗๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑๘	๓๑	๖๔๕	๒๙
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	๒,๑๙๖	๙๓	๒,๒๐๑	๙๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๑๓๓	๙๗๓	๒๑,๕๔๖	๙๗๖

ตารางที่ ๖ จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนบ้านเรียน(แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๔๐	๔๘	๕๖
๒	ดอยสะเก็ด	๖	๗	๑๓	๔๖
๓	สันกำแพง	๔	๗	๙	๑๑
๔	แม่ออน	๑	๒	๑	๒
รวมทั้งสิ้น		๔๒	๕๖	๗๑	๘๕

ตารางที่ ๗ จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	งบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน(คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๓
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	๑
	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๕
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๙
รวมทั้งสิ้น		๗๗

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๕ แห่ง	งบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน(คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕
	๑.๓ ครู	๑,๐๗๓
	๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๗
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๔
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๔.๑ ครูชั้นวิฤต	๓๘
	๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๑
	๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๕
	๔.๔ ครูธุรการ	๘๒
	๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๙
	๔.๖ นักการภารโรง	๓๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๔๒

ตารางที่ ๙ ข้อมูลครูตามวิชาเอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูในสถานศึกษา ๘๕ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	วิชาเอกประถมศึกษา	๑๕๐
๒	วิชาเอกปฐมวัย	๑๒๐
๓	วิชาเอกภาษาไทย	๑๓๖
๔	วิชาเอกคณิตศาสตร์	๙๘
๕	วิชาเอกภาษาอังกฤษ	๑๑๓
๖	วิชาเอกสังคมศึกษา	๕๔
๗	วิชาเอกวิทยาศาสตร์	๗๙
๘	อื่นๆ	๓๓๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาสรุปได้ ๓ ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านงบประมาณ รายละเอียดดังนี้

ด้านโอกาส

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๖๐	๗๙	๒,๓๓๕	๗๓	๙๓.๗๕	๑,๑๖๒	๔๙.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๑๒๘	๔,๙๙๐	๑๒๗	๙๙.๒๒	๒,๘๙๒	๕๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๓๖๐	๓๐	๘๘.๒๔	๗๗๙	๕๗.๒๘

ตาราง ๑๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา เรียนต่อ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ม.๑ (คน)						รวม	
			สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๒๕๖๕	๘๕	๒,๔๓๗	๒,๐๑๕	๒๗๐	๒๐	๒๕	๒๐	๘๗	๒,๔๓๗	๑๐๐

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา เรียนต่อ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ม.๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
			เรียนต่อ	ร้อยละ	
๒๕๖๕	๒๔	๖๖๔	๖๔๒	๙๖.๖๙	๒๒

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ปีการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปี การศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน	นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน (คน)		
		ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
๒๕๖๕	๘๐	๒,๑๖๒	๑,๒๓๓	๓,๓๙๕

ด้านคุณภาพ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๔๐.๖๑	๕๐.๓๘	๔๕.๕๐
สพฐ.	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๕๑.๖๔	๓๗.๕๖	๓๔.๗๙	๔๐.๖๐
สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
ประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา

ข้อมูลระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๔๑.๑๕
สพฐ.	๓๘.๖๓
ประเทศ	๔๐.๑๙

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๕๑.๔๖	๒๒.๓๘	๓๐.๓๒	๒๗.๙๘
สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๔.๘๔
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๔.๕๖

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา

ข้อมูลระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๓๓.๐๔
สพฐ.	๓๔.๘๔
ประเทศ	๓๔.๕๖

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๕๗.๖๔	๖๓.๐๕	๖๐.๓๕
สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ปี การศึกษา	จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒๕๖๔	๕๖	๒๑	๓๓	๒	๐	๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒๕๖๔	๗๘	๑๘	๕๒	๗	๑	๐

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
		ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๙.๕๙	AA	๙๙.๔๐	AA	๙๙.๙๙	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๑.๗๗	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม	๙๑.๔๓	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๙๔.๐๐	คุณภาพ	๙๓.๔๙	คุณภาพ	อยู่ระหว่างประเมินผล	-
๔	การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)	-	-	๙๒.๘๖	-	อยู่ระหว่างประเมินผล	-
๕	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ.	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ระดับมาก	๙๗.๒๐	ดีเยี่ยม

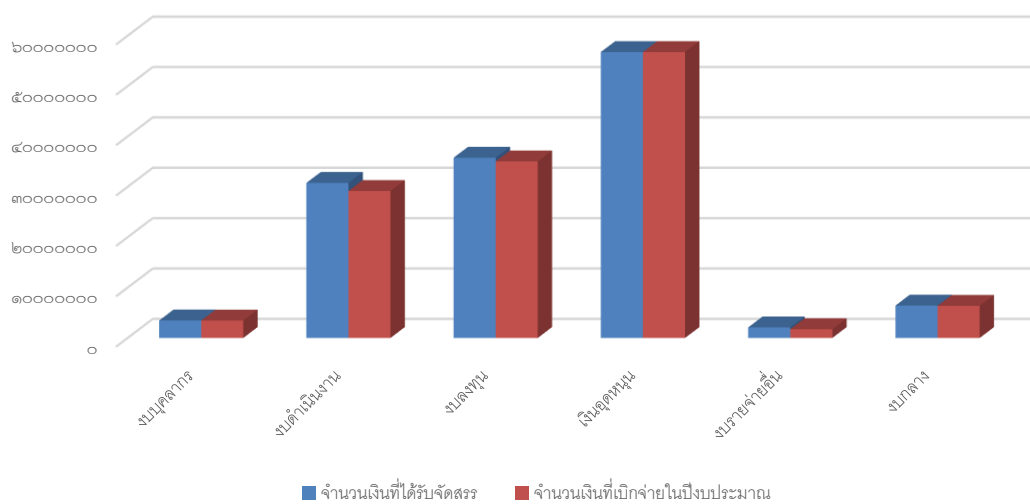
จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลคะแนน ๙๙.๕๙ ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ผลคะแนน ๙๙.๙๙ ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๔๕ เขตพื้นที่)

ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๓๕,๔๐๑,๕๖๖.๖๑ บาท เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมทั้งสิ้น ๑๓๒,๕๓๒,๔๓๐.๒๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๘ และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน ๓๕,๗๗๘,๕๐๗.๙๓ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ ๓๕,๐๔๒,๑๓๕.๑๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๔

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	๓,๔๖๘,๕๑๖.๕๐	-	-	๓,๔๕๖,๒๓๙.๓๕	๙๙.๖๕
งบดำเนินงาน	๓๐,๗๗๙,๐๑๕.๙๑	๔๗๙,๔๕๒.๐๐	๑.๕๖	๒๙,๑๗๓,๘๖๙.๓๕	๙๔.๗๘
งบลงทุน	๓๕,๗๗๘,๕๐๗.๙๓	-	-	๓๕,๐๔๒,๑๓๕.๑๐	๙๗.๙๔
เงินอุดหนุน	๕๖,๗๓๘,๔๑๖.๐๐	-	-	๕๖,๗๓๔,๐๐๕.๐๐	๙๙.๙๙
เงินอุดหนุน (บรรเทาภาระ คชจ. ด้านการศึกษา)	๒๒,๐๐๐.๐๐	-	-	๒๒,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๘๖,๖๑๐.๒๗	-	-	๑,๗๓๗,๑๘๒.๔๐	๘๓.๒๕
งบกลาง	๖,๔๒๘,๕๐๐.๐๐	-	-	๖,๓๖๖,๙๙๙.๐๔	๙๙.๐๔
รวม	๑๓๕,๔๐๑,๕๖๖.๖๑	๔๗๙,๔๕๒.๐๐	๑.๕๖	๑๓๒,๕๓๒,๔๓๐.๒๔	๙๗.๘๘

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับจำนวนเงินที่เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ โดยสามารถเบิกจ่ายงบประมาณจำนวนเงิน ๔,๔๘๐,๓๖๖.๒๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓ มีรายละเอียดดังนี้

รายการ	งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ
งบบุคลากรสำนักงาน จำนวน ๑๒ รายการ		
๑.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าไฟฟ้า	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๓๑๘,๙๘๒.๖๘
๒.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าโทรศัพท์	๘๕,๐๐๐.๐๐	๖๑,๙๐๒.๖๔
๓.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าไปรษณีย์	๖๕,๐๐๐.๐๐	๕๘,๕๔๘.๐๐
๔.ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๔๒๔,๕๐๐.๐๐	๓๘๐,๙๗๓.๓๐
๕.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๑๗,๔๐๑.๕๐
๖.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๕๐,๐๐๐.๐๐	๘๔,๓๖๗.๑๙
๗.ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๙๐,๔๘๕.๕๐
๘.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๑๕,๖๔๘.๙๐
๙.ค่าน้ำดื่ม	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๔,๔๖๕.๐๐
๑๐.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๘๕,๐๐๐.๐๐	๖๖,๒๒๗.๕๐
๑๑.ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	๔๒๐,๐๐๐.๐๐	๓๘๕,๐๐๐.๐๐
๑๒.พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	๑๑๑,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๓๐๐.๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๒,๔๑๖,๕๐๐.๐๐	๒,๓๔๓,๒๙๕.๐๐
รวม	๔,๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๔,๖๔๗,๕๙๗.๒๑

ผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายและจุดเน้น ในกรอบวงเงิน ๒,๔๑๖,๕๐๐.๐๐ บาท มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๓๔๓,๒๕๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๑.การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	๖	๘	งบแผน ๑๖,๙๒๕ งบ สพฐ. ๓๑๑,๕๐๐	งบแผน ๑๖,๗๒๕ งบ สพฐ. ๒๘๓,๙๑๔	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑ โครงการที่ได้ดำเนินการ					
(๑)การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			งบแผน ๖,๐๐๐	งบแผน ๕,๘๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)เสริมสร้างจิตสำนึกในสถาบันพระมหากษัตริย์ในโรงเรียน			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ การประสานงาน
(๓)เสริมสร้างระเบียบวินัยคุณธรรม และจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการทางลูกเสือ			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ การประสานงาน
(๔)สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนวัยเสี่ยง			งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๔๒,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)			งบ สพฐ. ๑๒๑,๕๐๐	งบ สพฐ. ๑๒๑,๐๖๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๖)โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			งบ สพฐ. ๓๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๙๑๔	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบ นิเทศ ติดตามออนไลน์

นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๗)โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต			งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๘)โครงการสถานศึกษาปลอดภัย			งบแผน ๑๐,๙๒๕	งบแผน ๑๐,๙๒๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สามารถดำเนินงานครบทุกโครงการ ๘ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๑๖,๗๒๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๓๑๑,๕๐๐ บาท เบิกจ่ายจำนวนเงิน ๒๘๓,๙๗๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย					
๒.การจัดการศึกษา เพื่อความสามารถ ในการแข่งขัน	๑	๖	งบแผน ๔๒,๐๐๐ งบ สพฐ. ๑๐๘,๔๙๐	งบแผน - งบ สพฐ. ๑๐๘,๔๙๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)ส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถในหกรรม ความสามารถศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียนสู่เวทีระดับชาติ			งบแผน ๔๒,๐๐๐	-	สพฐ.ไม่จัดกิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔
(๒)การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.๓			งบ สพฐ. ๒๓,๘๔๐	งบ สพฐ. ๒๓,๘๔๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ๒๕๖๕			งบ สพฐ. ๔๖,๓๐๐	งบ สพฐ. ๔๖,๓๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)โครงการวิทยาการคำนวณ			งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)การเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA๒๐๒๒			งบ สพฐ. ๗,๘๐๐	งบ สพฐ. ๗,๘๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๖)โครงการเรียนภาษาต่างประเทศ			งบ สพฐ. ๑๑,๕๕๐	งบ สพฐ. ๑๑,๕๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๗)การคัดเลือกโรงเรียนพระราชทาน			งบ สพฐ. ๙,๐๐๐	งบ สพฐ. ๙,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน สามารถดำเนินงาน ๖ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน - บาท คิดเป็นร้อยละ ๐ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๑๐๘,๔๙๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					

นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๓.การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	๖	๑๖	งบแผน ๑,๓๘๑,๙๑๕ งบ สพฐ. ๒,๑๗๕,๙๖๐	งบแผน ๑,๓๖๙,๙๑๕ งบ สพฐ. ๒,๐๔๑,๒๑๒	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			งบแผน ๑๒๖,๙๑๕	งบแผน ๑๒๖,๙๑๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)โครงการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง ๕๑ สู่หลักสูตรฐาน สมรรถนะ			งบแผน ๓๕,๐๐๐	งบแผน ๒๓,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑			งบแผน ๒๐,๐๐๐	งบแผน ๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)พัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้และคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning			งบ สพฐ. ๑๓,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๓,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่ เกาะ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑			งบ สพฐ. ๒๐๖,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๐๔,๒๒๗	เป็นไปตามเป้าหมาย บูรณาการกับโครงการ นิเทศติดตามฯ
(๖)โรงเรียนคุณภาพ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑			งบ สพฐ. ๔๕๖,๐๐๐	งบ สพฐ. ๓๒๔,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๗)โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย			งบ สพฐ. ๑๒๔,๙๖๐	งบ สพฐ. ๑๒๔,๙๖๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๘)โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร			งบ สพฐ. ๕๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๙)โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย			งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๐)โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ			งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๑)โครงการประกวดกิจกรรมวิชาการในโรงเรียน กพด.			งบ สพฐ. ๑๒,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๑,๔๗๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๒)โครงการจัดซื้อหนังสือสารานุกรมไทย			งบ สพฐ. ๓๐,๐๐๐	งบ สพฐ. ๓๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๑๓)โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการศึกษา เรียนรวม			งบแผน ๒๐๐,๐๐๐	งบแผน ๒๐๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๔)พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ผ่านสื่อ สร้างสรรค์			งบแผน ๘๐๐,๐๐๐	งบแผน ๘๐๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๕)ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding)			งบแผน ๒๐๐,๐๐๐	งบแผน ๒๐๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๖)โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			งบ สพฐ. ๑,๑๒๙,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑,๑๒๘,๕๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ สามารถดำเนินงานโครงการ ๑๖ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๑,๓๖๙,๙๑๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๓ และได้รับงบประมาณ จาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๒,๑๗๕,๙๖๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณ ๒,๐๔๑,๒๑๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑ มี ผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					
๔.การสร้างโอกาส ในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่ มีคุณภาพ	๑๑	๑๔	งบแผน ๓,๐๐๐ งบ สพฐ. ๒๑๖,๖๔๐	งบแผน ๑,๑๕๐ งบ สพฐ. ๒๑๔,๒๐๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School)			งบแผน ๓,๐๐๐	งบแผน ๑,๑๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)กองทุนปันสุขให้น้อง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการระดมทรัพยากร
(๓)ส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน			งบ สพฐ. ๑๑,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๐,๒๓๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑			งบ สพฐ. ๑๒,๐๐๐	งบ สพฐ. ๑๒,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๕)โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)			งบ สพฐ. ๒๔,๖๐๐	งบ สพฐ. ๒๔,๖๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๖)พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ทางไกลและการสื่อสาร			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
(๗)การสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการประกัน คุณภาพภายในและแนวการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาโควิค ๑๙			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
(๘)การนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัยโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย			งบ สพฐ. ๑๒๔,๙๖๐	งบ สพฐ. ๑๒๔,๙๖๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๙)การพัฒนาสื่อและบทเรียนออนไลน์			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
(๑๐)ยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษา			งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๓,๘๖๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๑)โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน(เด็กพิเศษ)			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
(๑๒)โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนและต่อเนื่องจนจบ การศึกษาภาคบังคับ			งบ สพฐ. ๑๔,๐๘๐	งบ สพฐ. ๑๓,๕๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๓)การขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่การศึกษา			งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถดำเนินงาน ครบทุกโครงการ ๑๔ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๑,๑๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๔ และได้รับงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๒๑๖,๖๔๐ บาท เบิกจ่ายจำนวน ๒๑๔,๒๐๕ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					

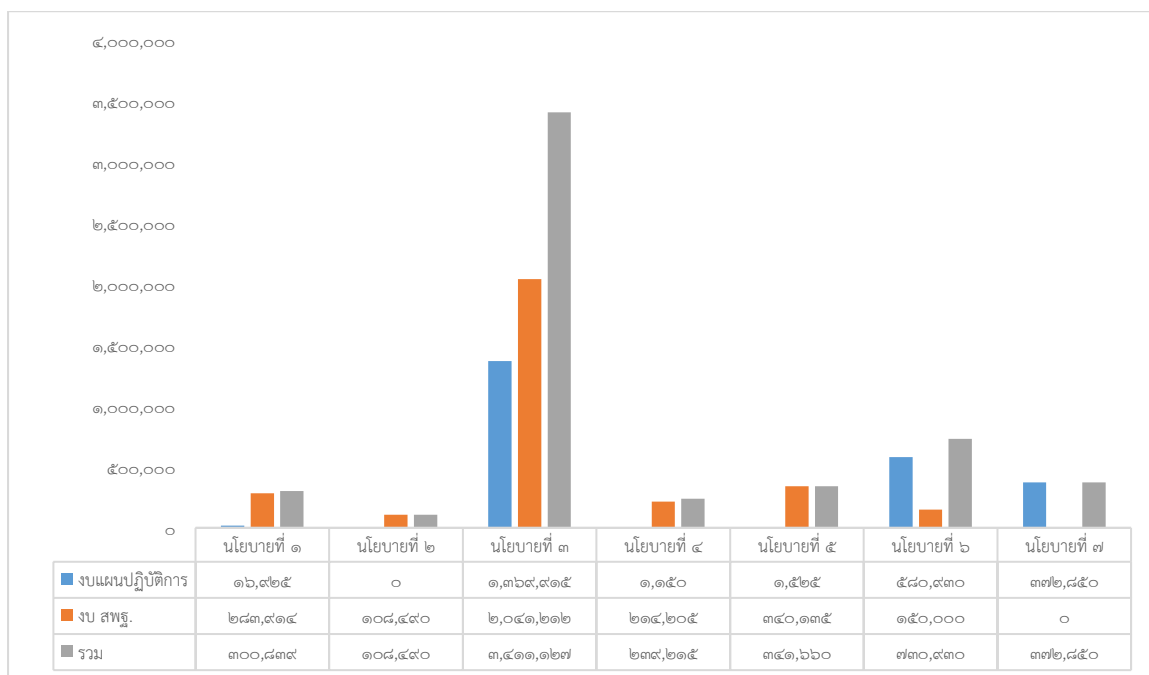
นโยบาย	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๕.การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๓	๓	งบแผน ๑,๕๒๕ งบ สพฐ. ๓๖๙,๐๐๐	งบแผน ๑,๕๒๕ งบ สพฐ. ๓๔๐,๑๓๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงาน ต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office)			งบแผน ๑,๕๒๕	งบแผน ๑,๕๒๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)ค่ายเยาวชน รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สู่ความ ยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๕			งบ สพฐ. ๓๖๙,๐๐๐	งบ สพฐ. ๓๔๐,๑๓๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถ ดำเนินงานครบทุกโครงการ ๓ โครงการ โดยใช้งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน ๑,๕๒๕ บาท เบิกจ่ายได้ร้อยละ ๑๐๐ และงบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๓๖๙,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายได้จำนวนเงิน ๓๔๐,๑๓๕ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๑๘ มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					
๖.การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา	๑๙	๑๙	งบแผน ๕๘๒,๐๖๐ งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	งบแผน ๕๗๐,๙๓๐ งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			งบแผน ๑๐,๐๕๐	งบแผน ๑๐,๐๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๒)การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการถ่ายโอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			งบแผน ๔,๙๕๐	งบแผน ๔,๙๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๓)ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			งบแผน ๕,๐๔๐	งบแผน ๕,๐๔๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๔)พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหาร งบประมาณ			งบแผน ๖,๒๘๕	งบแผน ๖,๒๘๕	เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเน้น	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๕)โครงการเตรียมความพร้อมข้าราชการเกษียณอายุ ราชการ			งบแผน ๒๐,๐๐๐	งบแผน ๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๖)พัฒนาประสิทธิภาพการเงินการคลัง			งบแผน ๑๐,๕๗๐	งบแผน ๑๐,๕๗๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๗)การใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (AMSS)			งบแผน ๘,๔๗๕	งบแผน ๘,๔๗๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๘)การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานสู่องค์กรที่เป็นเลิศ			ในแผน -	ในแผน -	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
(๙)การขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประเมินตัวชี้วัดและ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ในแผน ๒๐,๐๐๐	ในแผน ๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๐)พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			งบแผน ๑๐,๐๐๐	งบแผน ๑๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๑)ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ			งบแผน ๒๐,๐๐๐	งบแผน ๒๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๒)ประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ
(๑๓)การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ คุณภาพการตรวจสอบภายใน			งบแผน ๔๕,๐๑๐	งบแผน ๔๕,๐๑๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๔)พัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มี ความรู้ด้านวินัย จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ			งบแผน ๖๔,๙๐๐	งบแผน ๖๔,๙๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย มีค่าธรรมเนียมศาล
(๑๕)พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน			-	-	เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ โดยกระบวนการ บูรณาการ

จุดเน้น	จำนวน โครงการที่ อนุมัติในแผน	โครงการที่ได้ ดำเนินการ	งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณที่ ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
(๑๖)การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)			งบแผน ๑๕,๐๐๐	งบแผน ๕,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๗)ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความ ถูกต้องและการจัดเก็บแบบ (ปพ.๓)			งบแผน ๔,๕๐๐	งบแผน ๔,๕๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑๘)ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์			งบแผน ๒๘๗,๒๘๐	งบแผน ๒๘๖,๑๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย มีการจ้างเหมาผู้ปฏิบัติ หน้าที่ในกลุ่ม ๒ คน
(๑๙)เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต”			งบแผน ๕๐,๐๐๐ งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	งบแผน ๕๐,๐๐๐ งบ สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ สามารถดำเนินงานครบทุกโครงการ ๑๙ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๕๘๒,๐๖๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ และได้รับ งบประมาณจาก สพฐ.ในการดำเนินงาน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					
๗.การใช้บริบท ของจังหวัด เชียงใหม่เป็นฐาน ในการเรียนรู้และ ต่อยอดสู่การ พัฒนา	๑	๑	งบแผน ๔๐๐,๐๐๐	งบแผน ๓๗๒,๘๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
(๑)พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กร เพื่อสร้างความเป็นเลิศ			๔๐๐,๐๐๐	๓๗๒,๘๕๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานนโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา สามารถดำเนินงาน ๑ โครงการ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๓๗๒,๘๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒ ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์เป็นตามเป้าหมาย					

จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม
ในวงเงินงบประมาณ จำนวนเงิน ๒,๔๑๖,๕๐๐.๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ จำนวนเงิน
๒,๓๔๓,๒๙๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย จำนวนเงิน ๓,๓๓๑,๕๙๐.๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการฯ
จำนวนเงิน ๓,๑๓๗,๙๕๖.๐๐ บาท รวมวงเงินงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการในแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวนเงิน ๕,๗๔๘,๐๙๐.๐๐ บาท รวมเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น ๕,๔๘๑,๒๕๑.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖



ผลการดำเนินงานด้านนโยบายและกลยุทธ์

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ได้แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินการของสถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และถอดบทเรียน แลกเปลี่ยน ขยายผลแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และมีเป้าหมายของโครงการ ได้แก่

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานให้เข้าสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบฯ มีแนวทางการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการตนเองสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๓ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความเหมาะสมกับสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการขับเคลื่อนโครงการ

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับและแก้ไข คู่มือการส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบฯ และคู่มือการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการตนเองของสถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษา

๒. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการใช้คู่มือการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบฯ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จาก ศึกษาวิเคราะห์ คณะกรรมการส่งเสริมระดับเขตพื้นที่

การศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ (นางสาวไข่แก้ว ปวงคำคง) โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบฯ ที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕

๓. ประชุมเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็น ศร.และถอดบทเรียนแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนวัดล้านตอง

ผลการดำเนินงาน

๑. การติดตามการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการติดตาม ดังนี้ ความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินในภาพรวม มีผลการติดตามความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประเด็นการประเมิน ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ในภาพรวม ดังตาราง ที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงระดับความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินในภาพรวม

รายการ	ระดับความพร้อมการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านบุคลากร	๓.๘๘	๐.๑๗	มาก
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๙๓	๐.๑๑	มาก
๑.๒ ครู	๓.๘๓	๐.๐๒	มาก
๑.๓ ผู้เรียน	๓.๗๑	๐.๐๙	มาก
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๔.๐๓	๐.๐๔	มาก
๒. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๓.๙๘	๐.๐๒	มาก
๒.๑ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๔.๐๓	๐.๐๖	มาก
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	๓.๙๓	๐.๐๖	มาก
๓. ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	๔.๐๐	๐.๒๐	มาก
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผล การขับเคลื่อน ปศพ.	๓.๙๒	๐.๐๗	มาก
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน)	๔.๐๙	๐.๐๖	มาก
รวม	๓.๙๕	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๑ แสดงระดับความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๕ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ ตามลำดับ

ด้านบุคลากร มีความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินด้านบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๘ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๓ ตามลำดับ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ รองลงมา คือ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๓ ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก มีความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ในภาพรวม พบว่า ความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประเด็นการประเมินด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๙ รองลงมา ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. คือ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๒ ตามลำดับ

๒. ประชุมเตรียมความพร้อมขอรับการประเมิน ศร.

สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

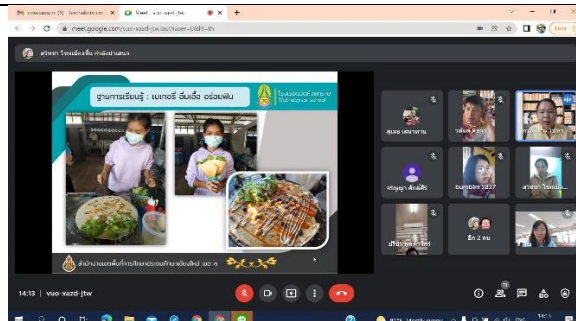
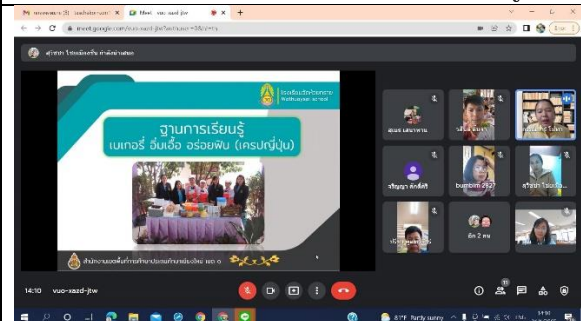
ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพถ่ายกิจกรรมการติดตามการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ นิเทศติดตามการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ณ โรงเรียนวัดดอนชัย อ.แม่อน



วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ นิเทศติดตามการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ณ โรงเรียนวัดห้วยทราย อ.แม่อน



วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ นิเทศติดตามการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ณ โรงเรียนวัดล้านตอง อ.สันกำแพง



วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ นิเทศติดตามการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ณ โรงเรียนวัดสวนดอก อ.เมืองเชียงใหม่

ภาพถ่ายกิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมขอรับการประเมิน ศร. และถอดบทเรียนการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนวัดล้านทอง



โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง โดยให้โรงเรียนทุกแห่ง ดำเนินการตามมาตรการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมที่ ๔ มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ในการเสริมสร้างความรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้พ้นภัยจากภัย COVID ๒๐๑๙ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ภายใต้กระบวนการของ ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้กับนักเรียนในสังกัด
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะ
๓. เพื่อเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้มีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นเครือข่ายใน

การเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แจ้งนโยบายและประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้
ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ผ่านระบบ Google Meet วันประชุมผู้บริหาร

๒. จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๑) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนประถมศึกษา(ขยายโอกาส) เพื่อจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๒๔ แห่ง ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท

๒) ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมโดยให้หน่วยลูกเสือ เนตรนารี ขับเคลื่อนกิจกรรม ตามแนวทางและ
มาตรฐานของกระทรวงศึกษาและ สพฐ.

๓) กำกับติดตามการรายงานผลดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่าน Google Form /ลงนิเทศเชิง
พื้นที่

๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ สพฐ.

๓. ค่ายทักษะชีวิต “สังคมปลอดภัยยาเสพติด ตามประมวลกฎหมายใหม่” (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ค่ายทักษะชีวิต

๒) แจ้งให้สถานศึกษาจัดส่งนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการ
อบรม แห่งละ ๔ คน /๑๐๐ คน

๓) ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำหลักสูตรและวางแผนจัดกิจกรรม

๔) จัดฝึกอบรม ๒ วัน

๕) ติดตามประเมินผลในสถานศึกษาและสรุปรายงาน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ผู้บริหาร
สถานศึกษา ในสังกัด ให้สถานศึกษารับทราบ

ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบาย ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๐๔๐๔๗/๔๘๗ ลงวันที่ ๑๐
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่องแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

กิจกรรมที่ ๒ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๑. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนประถมศึกษา(ขยายโอกาส) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมโครงการ
ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๒๔ แห่ง ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท กลุ่มเป้าหมายเป็นลูกเสือ เนตรนารี ขับเคลื่อน
กิจกรรม ตามแนวทางและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและ สพฐ.

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ รับทราบ

๓. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมตามโครงการฯ

๔. สฟป.เชียงใหม่ เขต ๑ กำกับติดตามการจัดทำกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษารายงานผลการจัดกิจกรรม
๖. สถานศึกษาจัดส่งหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ปัญหาและอุปสรรค

๑.จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีการแพร่ระบาดเป็นระลอกๆ และในสถานศึกษาจะมีผู้ติดเชื้อเป็นรายบุคคล ทำให้สถานศึกษาต้องใช้มาตรการปิด เปิด การเรียนการสอนไม่ครบทุกชั้น และไม่สามารถรวมกลุ่มในการจัดทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๒.เงินงบประมาณที่จัดสรรให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ดำเนินการ จัดฝึกอบรมตามโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในกลุ่มเป้าหมาย ตามคู่มือ ๓ วัน ๒ คน โดยให้วิทยากรภายนอก เป็นผู้ให้ความรู้ อาจไม่เพียงพอและเป็นปัญหาที่สถานศึกษาที่ต้องปรับหลักสูตรการฝึกอบรมฯ ให้เหมาะสมกับเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ข้อเสนอแนะ

ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการฝึกอบรมฯ สร้างการรับรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัยจากปัญหายัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ ๘ สาระ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการลูกเสือ

กิจกรรมที่ ๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการสภานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี “Free to be online”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น จึงปรับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทางเทคโนโลยี และให้สภานักเรียนแกนนำ นำไปขบวนการ กิจกรรม แนวคิดวิเคราะห์ ขยายผลสู่เพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้

วิธีการดำเนินงาน

๑. ปรับกิจกรรมจากโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว๑๙๗๐ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว๓๓๕ ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสภานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี “Free to be online” ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๒. วางแผนกำหนดหลักสูตร วิทยากรให้ความรู้และกำหนดสถานที่จัดประชุม
๓. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ส่งตัวแทนสภานักเรียนเข้าร่วมประชุม
๔. ประสานวิทยากร และสถานที่ประชุม
๕. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เอกสารคู่มือ
๖. ดำเนินการจัดประชุมให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๗. ประเมินผลการดำเนินงานผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ

๘. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสถานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี “Free to be online” ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีตัวแทนสถานักเรียนเข้าร่วม จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน ๓๑ คน

๒. อำเภอดอยสะเก็ด จำนวน ๑๗ คน

๓. อำเภอสันกำแพง จำนวน ๑๖ คน

๔. อำเภอแม่ออน จำนวน ๗ คน

และในวันประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เลือกตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้นักเรียนเสนอรายชื่อและโหวตคัดเลือกกันเอง ผลการคัดเลือก ได้แก่ นายโม ส่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา) เป็นประธานสถานักเรียน และมีคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน ๑๒ คน

ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษา ได้รับอนุญาตให้เปิดการเรียนการสอนแบบปกติทุกโรงเรียนเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ซึ่งมีสถานศึกษาบางแห่งเปิดเรียนไปแล้ว จะมีครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดเชื้อไวรัสโรคนา-๑๙ อยู่อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนผสมผสาน ทั้ง ๕ On ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำโครงการฯ และขับเคลื่อนกิจกรรมตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความคาดหวังว่าโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จะไม่หยุดอยู่เพียงในโรงเรียน แต่จะต้องสะท้อนไปสู่พ่อแม่ผู้ปกครองให้รับรู้และร่วมดำเนินกิจกรรมด้วยควบคู่กันไปกับการแก้ปัญหาสังคมไทย ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วยการเอารัดเอาเปรียบ การทุจริต (Corruption) และความยุติธรรมต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จะใช้วิธีเน้นความสำคัญของการให้เยาวชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมาย ขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมสิทธิหน้าที่ที่พึงกระทำต่อสังคมและให้เยาวชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในสังคม อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากจุดเริ่มเล็ก ๆ อย่างกลุ่มเด็กและเยาวชนแล้วค่อย ๆ ขยายเข้าสู่สังคมในวงกว้าง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนทุกโรงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ต้องพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) และโรงเรียนทุกโรง ต้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ต้องมีนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมทางไกลชี้แจง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. การเตรียมการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ จำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้

๓. การประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสำนึกพลเมือง กิจกรรมสื่อสร้างภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริต นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนเว็บไซต์โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทาง online

จำนวน ๑ วัน (วันที่ ๑๑ พ.ค.๖๕)

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดอบรมแบบ online ส่งผลให้ไม่ทราบสถานการณ์จริงว่าผู้เข้ารับการอบรมตลอดเวลาหรือไม่

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบ onsite

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทาง online วันที่ ๑๑ พ.ค. ๖๕



กิจกรรมที่ ๒ เตรียมรับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ จำนวน ๒ วัน (วันที่ ๒๘ - ๒๙ พ.ค. ๖๕)

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

ต้องอาศัยระยะเวลาในการจัดทำภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้เวลาในการจัดทำเว็บไซต์

๒. ควรนิเทศ ติดตามการดำเนินงานทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ เตรียมรับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ จำนวน ๒ วัน วันที่ ๒๘ - ๒๙ พ.ค. ๖๕



กิจกรรมที่ ๓ การประกวด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนสามารถได้รับผลการแข่งขันตามลำดับ

ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร

ชนะเลิศ ได้แก่ นายดำรง มาตี ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๒. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ นายสมศักดิ์ บุญลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนดอก

๓. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู

ชนะเลิศ ได้แก่ นางกัญทรัพย์ แสนมงคล โรงเรียนวัดช่วงสิงห์

๔. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๔.๐ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนวัดสวนดอก

๕. กิจกรรมสำนึกพลเมือง(Project Citizen) ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย

๖. สื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริตชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนวัดช้างเคียน

๗. สื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริตรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนวัดสวนดอก

๘. นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)

ชนะเลิศ ได้แก่ นายพุทธิพันธ์ วัฒนาพินิจสาคร โรงเรียนวัดสวนดอก

ปัญหาและอุปสรรค

ทุกกิจกรรมการแข่งขันไม่สามารถชิงชนะเลิศการแข่งขันในระดับภาคเหนือได้

ข้อเสนอแนะ

ศึกษานิเทศก์ควรนิเทศ ติดตามการดำเนินงานทุกโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

กิจกรรมที่ ๓ การประกวด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนเว็บไซต์โรงเรียน จำนวน ๒ วัน คือวันที่ ๒๗ - ๒๘ ก.ย. ๖๕

ผลการดำเนินงาน (บรรลุตามเป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น)

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดหาข้อมูลในการส่งเข้าระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

๑. บางโรงเรียนขาดความเข้าใจในรายละเอียดของข้อมูลที่เผยแพร่บนเว็บไซต์
๒. ต้องจัดทำความเข้าใจอย่างใกล้ชิดภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีเทศ ติดตามการดำเนินงานทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนเว็บไซต์โรงเรียน จำนวน ๒ วัน คือวันที่ ๒๗ - ๒๘ ก.ย. ๖๕



โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วิธีการดำเนินงาน

เพื่อสืบสานพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนขยายกิจกรรมความดีสู่ชุมชน สังคม ให้มีคุณธรรมพื้นฐานคือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการปลูกฝังคุณธรรมต่อไป

โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการกำกับ ติดตาม ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว จำนวน ๓๔ โรงเรียน

๒. นิเทศ กำกับ และประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการคุณธรรม มีการส่งเสริมโรงเรียนด้านกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรค

คณะกรรมการผู้ประเมินจะต้องเป็น RT ที่กลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการ กำหนด ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่ประเมินตามปฏิทินได้ครบ

ข้อเสนอแนะ

ปรับเปลี่ยนการนิเทศในรูปแบบออนไลน์



โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

วิธีดำเนินงาน

โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อเน้นการสร้างผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่า และคุณภาพเพิ่มมากขึ้นในพื้นที่เพาะปลูกที่มีอยู่อย่างจำกัด ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEAM Education ที่บูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตร แบบประณีตในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติ และนำประสบการณ์ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียน รวมถึงผลักดันให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้าภาคเกษตรที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอีกทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียนและนำไปสู่การผลักดัน ให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้าภาคเกษตร ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนไปอย่างเป็นรูปธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนตามกรอบหลักสูตรอัจฉริยะวิถีเกษตรกรรมเพื่อใช้เป็นกรอบ

แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอัจฉริยะวิถีระดับสถานศึกษา ในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ในโครงการ Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming สู่สถานศึกษา

โรงเรียนวัดสวนดอกได้เล็งเห็นและตระหนักได้ว่า “เกษตรประณีต” เป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและสุขภาวะ ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพึ่งตนเองเป็น ยุทธวิธีพาไปสู่สัมมาอาชีพ นำมาซึ่งสุขภาวะที่ดี จะเห็นได้ว่าแนวคิดเกษตรประณีตล้วนเชื่อมโยงกับทุนชีวิต ทุน ทรัพยากร ทุนทางสังคมวัฒนธรรม การวางแผนและการบริหารจัดการ ดิน น้ำ พืช สัตว์ เกษตรประณีตจึงถือเป็น แนวทางสำคัญสู่การพึ่งตนเอง มีความเหมาะสมต่อบริบทของวิถีชีวิต ภูมิปัญญา สภาพพื้นที่ และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น โรงเรียนวัดสวนดอก จึงถือเป็นการถอดองค์ความรู้จากแนวคิด วัตรปฏิบัติ ประสบการณ์ที่ใช้ได้จริงและ เกิดผลจริงอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งได้รับการยอมรับจากสังคมวงกว้างในฐานะแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) อัน จะนำมาซึ่งการสร้างแบบจำลอง (Success model) เพื่อพัฒนาระบบวิถีคิดเชิงกระบวนการทัศน์ใหม่ (Paradigm shift) ในการประยุกต์ใช้สู่การพึ่งตนเอง การพึ่งพาซึ่งกันและกัน การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างสุขภาวะที่ดี และการสร้างสมดุลในการอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียน โรงเรียนวัดสวนดอกได้ อย่างเป็นรูปธรรมจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้และการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาพื้นที่และจัดเตรียมขยายความรู้ให้คณะครูและนักเรียน
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลด้านภูมิศาสตร์และสังคมศาสตร์ของสระน้ำ

ประวัติศาสตร์ของโรงเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันวางแผนและออกแบบการบริหารจัดการใน

ด้านต่างๆของแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

ชื่อกิจกรรม “เือน ๓ หลังพลัณ คุณธรรม”

๑) เือน "ทองนพคุณนุรักษ์"

ประกอบด้วย

- การเลี้ยงไก่
- การเลี้ยงเป็ด
- การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ
- การเลี้ยงไส้เดือน (ตุ๊กตีกักขยะโลก)

๒) เือน "หรรษาสุขภาพ รัศมิ์วัน" ประกอบด้วย

- เพาะเห็ดนางฟ้า, เห็ดฟาง
- ปลุกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้

๓) เือน "ผลิตภัณท์อัจฉริยะ พอเพียงเวียงสวนดอก"

ประกอบด้วย

- การสร้างผลิตภัณท์จากจอกแหน

- การสร้างผลิตภัณฑ์จากบัว

๕. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนวัดสวนดอก” (Smart LittleFarmer from Historical Water Sources by Watsuandok Shool) ได้กำหนดกิจกรรมดังนี้

- ๑) สร้างศาลากลางน้ำ
- ๒) จัดทำทางเดินแบบลอยได้ในน้ำ
- ๓) จัดทำโรงเรือนเลี้ยงไก่ เลี้ยงเป็ด เลี้ยงไส้เดือน
- ๔) จัดทำระบบให้น้ำอัตโนมัติ
- ๕) การจำหน่ายไข่ไก่ ไข่เป็ด มูลดิน ไส้เดือน
- ๖) การจำหน่ายเห็ดนางฟ้า เห็ดฟาง
- ๗) ผลิตภัณฑ์จากบัว
- ๘) ผลิตภัณฑ์จากจอกแหน

ผลการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนวัดสวนดอก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาและลงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับพื้นที่

๒.นักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาดำเนินการพัฒนาตนเองให้ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการบูรณาการในรูปแบบ Project-based Learning ได้

๓.นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรอัจฉริยะได้สอดคล้องกับบริบทและเศรษฐกิจ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น “ความปลอดภัยของผู้เรียน” ของโรงเรียนในสังกัด โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ใช้กระบวนการ SOMPONG MODEL ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้

๑) ภัยยาเสพติด

๑.๑ ให้สถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ มอบนโยบายมาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายประจำปี ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนและนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง ร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย อาทิ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการครู D.A.R.E โครงการค่ายคุณธรรม โครงการครูพระ โครงการ บวร ปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๑.๕ สพท. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีคำสั่งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในสถานการณ์จากภัยต่าง ๆ

๑.๖ สพท. มีการกำกับติดตามสถานศึกษา รายงานผลดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ในระบบ NISPA และระบบคัดกรองสารเสพติด CATAS เป็นประจำทุกปี

๑.๗ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา

๒) ภัยความรุนแรง

๒.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การ

จัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง ร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย อาทิ

- สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน และโรงเรียน บ้านหนองไค้ง เข้าร่วมโครงการ ฮีโร่ เทควันโด ยุติการรังแก “Hero Taekwondo Fair Play and Stop Bully” จัดโดยมูลนิธิรักไทย

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนนำหลักสูตรนักเรียนก้าวหน้ายุติการรังแกในโรงเรียนและโซเชียลมีเดีย ผ่านระบบ E-learning (thaistopbully.org) เป็นช่องทางและเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนเรื่องการรับมือกับภัยความรุนแรง

- ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์หลักสูตรการยุติการรังแกในโรงเรียนและโซเชียลมีเดียผ่านระบบ E-training สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา teacher.thaistopbully.org) เป็นช่องทางในการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ สพท. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO โดยเชิญ นักจิตวิทยาคลินิก จากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ ได้มาบรรยายเกี่ยวกับวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียนและวิธีการลงโทษนักเรียนโดยไม่ใช้ความรุนแรง

๒.๔ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านเด็ก กรณีที่ไม่สามารถแก้ไขสถานการณ์ในระดับพื้นที่ได้

๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ

๓.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๓.๒ สถานศึกษาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย แผนเตรียมความพร้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน และตรวจสอบสภาพความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ระบบไฟฟ้า ฯลฯ

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสร้าง สร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการป้องกันเหตุการณ์อุทกภัย/วาตภัย/ภัยหนาว/ภัยแล้ง/อัคคีภัย/ธรณีภัยพิบัติ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานบรรเทาสาธารณภัย

๓.๔ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) อุบัติเหตุ

๔.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย

ปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน เช่น การรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็น บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ส ร่วมกับ สพฐ. ดำเนินโครงการรณรงค์สวมหมวกกันน็อก "สังคมหัวแข็ง" เพื่อลดการเสียชีวิตบนท้องถนนและส่งต่อทัศนคติที่ถูกต้องต่อการสวมหมวกกันน็อกไปสู่ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน และสังคม และโครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (LIFE SAVING) กิจกรรมฝึกหัดให้นักเรียนสามารถว่ายน้ำเป็น และเอาตัวรอดจากการเสียชีวิตเมื่อประสบเหตุทางน้ำ ตลอดจนรู้จักวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำอย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล

๔.๓ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-๑๙ เป็นต้น

๕.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๕.๒ แจ้งประกาศ สพฐ. เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการอย่างเคร่งครัด

๕.๓ จัดตั้งศูนย์ประสานงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการกำกับติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบ E-COVID ๑๙ Report ทุกสัปดาห์

๕.๔ สพท. แจ้งสถานศึกษาจัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อบริการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรูปแบบ On-site

๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิสภานาสุข จังหวัด กรมควบคุมโรคติดต่อ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้งในระดับพื้นที่ และระดับจังหวัด

๕.๖ สพท. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานข้อมูลการรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด ๑๙ ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการให้บริการรับวัคซีนของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕.๗ สพท. ได้รับการสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ในการป้องกันการแพร่ระบาดฯ จางองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๕.๘ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะๆ และติดตามผ่านแอปกลุ่มไลน์ ของส่งเสริมงานราชการ

๖) ฝุ่น PM ๒.๕

๖.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๖.๒ จัดทำมาตรการตามแนวทางของ สพฐ ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาฝุ่นละออง PM ที่มีผลกระทบต่อนักเรียนและบุคลากร

๖.๓ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ฝุ่นละออง PM ๒.๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองจัดตั้งศูนย์ประสานงานในสถานการณ์การ และทักษะด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละออง P.M ๒.๕ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๖.๕ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะๆ และติดตามผ่านแอปกลุ่มไลน์ ของส่งเสริมงานราชการ

๓) การค้ำมนุษย์

๓.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๓.๒ สพท. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรม “ครูแกนนำเพื่อปกป้องคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์” โดยเฉพาะในหัวข้อ การแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศจากเด็ก จัดโดยมูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย

๓.๓ สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

๓.๔ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะๆ และติดตามผ่านแอปกลุ่มไลน์ ของส่งเสริมงานราชการ

๔) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน

๔.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม ตามแนวทางการดำเนินงานมาตรการการป้องกันความปลอดภัยจากการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ตามแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา

๘.๓ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการและแนวทางมาตรการป้องกันความปลอดภัยจากการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน จาก ตำรวจภูธรจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดอบรมพัฒนานักเรียน ในหัวข้อการป้องกันตนเองจากการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน

๘.๔ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานต้นสังกัด และส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะๆ และติดตามผ่านแอปกลุ่มไลน์ ของส่งเสริมงานราชการ

๙) อาชญากรรมไซเบอร์

๙.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน องค์กร หน่วยงาน ต่างๆ

๙.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดเนินโครงการ กิจกรรม ตามแนวทางการดำเนินงาน ป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรมไซเบอร์ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๔ สพท. ได้รับมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยออนไลน์ ซึ่งพัฒนามาจากผลงานของ เยาวชน ในโครงการ “ผู้นำเยาวชน รู้เท่าทัน ฝ่าระวังภัยออนไลน์” จำนวน ๑๐๐ ชุด เพื่อมอบให้กับโรงเรียนในสังกัด สพท.เชียงใหม่ เขต ๑

๙.๕ สพท. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี “Free to be online” ร่วมกับองค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย

๙.๖ กำกับติดตามแก้ไขปัญห และรายงานสังกัด ตามลำดับ

๑๐) การไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา

๑๐.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๑๐.๒ แจ้งมาตรการและแนวทางการดำเนินการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามประกาศและนโยบาย ของ สพฐ. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

๑๐.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย

๑๐.๔ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ด้อยโอกาสทางการศึกษา จากเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๐.๕ สร้างเครือข่ายคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในจังหวัดเช่น สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์เสมารักษ์จังหวัดเชียงใหม่ ฯลฯ

๑๐.๖ จัดให้มีช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ หน้าเว็บไซต์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และช่องทางผ่านศูนย์ MOE Safety Center

๑๐.๗ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน เยี่ยมสถานศึกษา ติดตามเด็ก ตกหล่น ออกกลางคัน หรือเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อรับทราบข้อมูล รวบรวมวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และหาทางช่วยเหลือเยียวยา พ้นฟู หรือส่งต่อเป็นรายกรณี ร่วมกับสถานศึกษา ภาครัฐหรือข่ายทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสกลับเข้ามาเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

รูปแบบภัยคุกคาม	จำนวนผู้เรียน ในสังกัดทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	ร้อยละ
๑. ภัยยาเสพติด	๒๑,๕๔๖	๒๑,๕๔๖	๑๐๐
๒. ภัยความรุนแรง เช่น Bully	๒๑,๕๔๖	๒๑,๕๔๖	๑๐๐
๓. ภัยพิบัติต่าง ๆ	๒๑,๕๔๖	๒๑,๕๔๖	๑๐๐
๔. อุบัติเหตุ	๒๑,๕๔๖	๒๑,๕๔๖	๑๐๐
๕. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-๑๙ เป็นต้น	๒๑,๕๔๖	๒๑,๕๔๖	๑๐๐
๖. ฝุ่น PM ๒.๕	๒๑,๕๔๖	๒๐,๑๕๗	๙๓.๕๕
๗. การค้ามนุษย์	๒๑,๕๔๖	๑๙,๙๘๖	๙๒.๗๖
๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	๒๑,๕๔๖	๑๙,๔๒๑	๙๐.๑๔
๙. อาชญากรรมไซเบอร์	๒๑,๕๔๖	๒๐,๑๑๔	๙๓.๓๕
รวมเฉลี่ยร้อยละ			๙๖.๖๔

การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center (สำหรับผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษา) ในวันเสาร์ที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ – ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป. เชียงใหม่ เขต ๑



การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ในวันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
การประชุมเชิงปฏิบัติการสภานักเรียนกับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี “Free to be online” ในวันพฤหัสบดี
ที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท อำเภอเมือง
เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ป.๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิธีดำเนินงาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มุ่งพัฒนาให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นเพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปในทิศทาง และมาตรฐานเดียวกัน ผลการสอบมีความน่าเชื่อถือ สามารถผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความสามารถของนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการคือ นักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบทุกคน ทุกโรงเรียน และทุกสังกัด

๑.ประชุมเตรียมการจัดสอบ (ระบบออนไลน์) เพื่อชี้แจงบทบาท/การดำเนินงาน ขั้นตอนการสอบและระเบียบการจัดสอบ สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.สำเนาข้อสอบ สำหรับโรงเรียนในโครงการ กพด. (โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒) ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓.ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมินการอ่านฯ RT ป.๑ เพื่อให้สนามสอบดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย โดยคณะกรรมการติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาในการจัดสอบ

๔.ตรวจเยี่ยมสนามสอบ การประเมิน NT ป.๓ เพื่อให้สนามสอบดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย โดยคณะกรรมการติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาในการจัดสอบ

๕.สรุป และรายงานผลการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือ โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ ร่วมรับการประเมินฯ ๒ รายการ

๒. โรงเรียนทั่วไปร่วมการประเมินตามความสมัครใจ ๗๘ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนรัฐบาลในสังกัด, โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

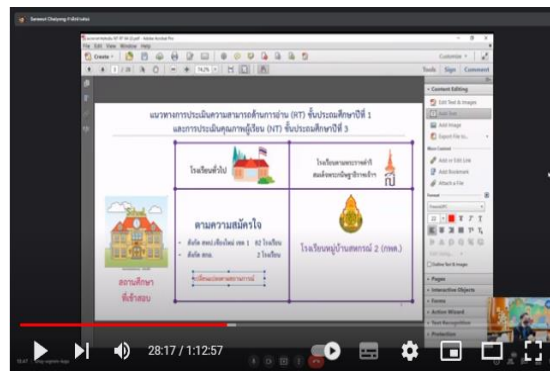
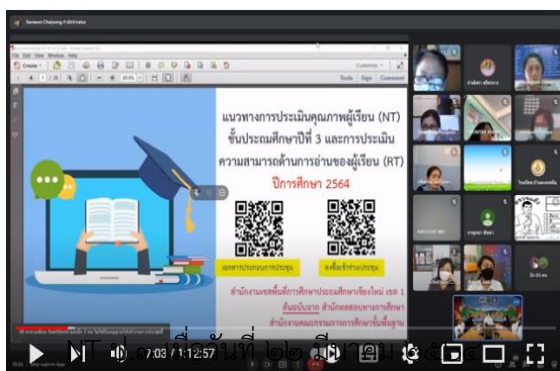
๓. นักเรียนร่วมการประเมินตามความสมัครใจ จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๐๒๘ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๑๐๐ คน

ปัญหาและอุปสรรค

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากติดเชื้อและมีความเสี่ยงที่จะติดเชื้อ จึงทำให้บางโรงเรียนมีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินฯ ไม่ครบ ๑๐๐% และบางโรงเรียนต้องยกเลิกการทดสอบทั้งโรงเรียนเนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดฯ ที่รุนแรง

ข้อเสนอแนะ

อาจขยายช่วงเวลาในการประเมินให้กว้างมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการประเมินเพื่อได้ผลไปใช้สำหรับการพัฒนา



การพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานโครงการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ภายใต้การดำเนินงานโครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เวทีแข่งขันทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศเป็นแรงจูงใจและเป็นสื่อกลางสร้างแรงขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพและความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันมาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต สอกรอบที่ ๑ นักเรียนทั้งหมด ๗๘๘ คน แยกเป็น

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๓๓ คน

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๙๔ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๖๑ คน

สอกรอบที่ ๒

นักเรียนทั้งหมด 218 คน แยกเป็น

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๖๔ คน

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔๕ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๐๙ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สถานศึกษาทุกสังกัด รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รักและมีความสนใจที่จะเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสในการประเมินความรู้ ความสามารถ ในระดับสากล

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดนักเรียนเพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในทุกระดับ

๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อสอบที่มีมาตรฐานผ่านการหาประสิทธิภาพ เก็บไว้ในคลังข้อสอบของเขตพื้นที่เพื่อใช้ในการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนเข้าสอบมีจำนวนลดลง อาจเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) และการเลื่อนช่วงเวลาในการจัดสอบออกไปในช่วงปิดภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเลื่อนช่วงเวลาการจัดสอบมาในช่วงเวลาเดิมคือในปลายเดือนธันวาคมหรือต้นเดือนมกราคม



การเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๒

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. เสนอโครงการการเตรียมความพร้อมผู้สอนและผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ PISA ในงบประมาณ ๗,๘๐๐ บาท

๒. ได้รับอนุญาต และอนุมัติให้ทำโครงการฯ ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป. เชียงใหม่เขต ๑ จำนวนผู้ร่วมประชุม ๕๐ คน

๓. สพป.เสนอและชี้แจงการเตรียมความพร้อมและโรงเรียน ๒๔ โรงเรียน ได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนต่อไป

๔. โรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างการดำเนินการทั้ง ๒ แบบ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่
๑) โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย ๒) โรงเรียนบ้านแม่หวาน ๓) โรงเรียนบ้านแม่ปูคา

๕. นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการทางออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

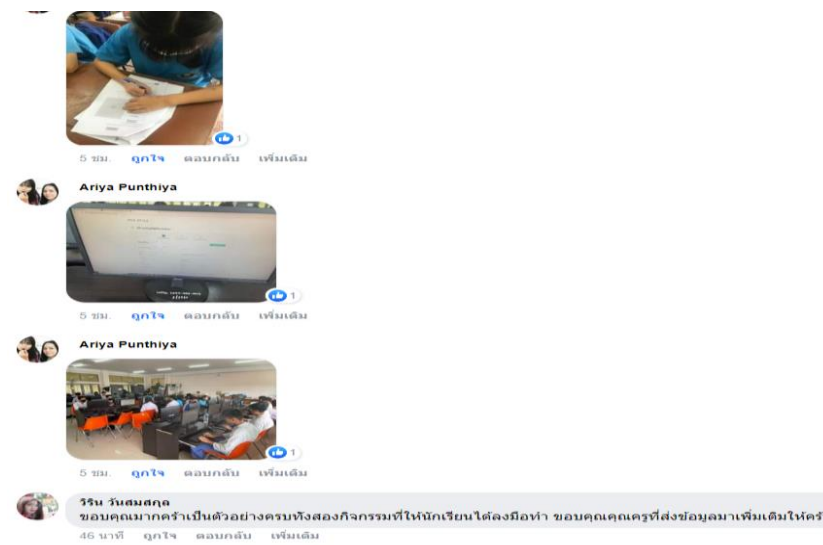
ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

การบริหารจัดการงานของครู ร่วมกันทั้งสามฝ่าย การรับงานการเตรียมความพร้อมการนิเทศ ด้วยภาระกิจงานนิเทศและการสอนของครู ใช้รูปแบบออนไลน์ การส่งงานของครูในกลุ่ม Facebook ปิด

ข้อเสนอแนะ

ขอเสนอในการจัดการเตรียมความพร้อมเพื่อการมีส่วนร่วม หากเป็นไปได้ทั้งการกำกับติดตาม ๒ แบบ ควรมีโอกาสทำปฏิทินติดตาม เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากนักเรียนได้โดยตรงและชัดเจน



โครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้นักเรียนที่มีความต้องการเรียนกับครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้นักเรียนที่มีความต้องการเรียนกับครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยี สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา ในรูปแบบที่เหมาะสม เน้นให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วยรูปแบบการสื่อสารสองทางให้เหมือนการเรียนรู้ในห้องเรียนเดียวกัน แม้ว่านักเรียนจะอยู่ต่างสถานที่ก็ตาม แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชา ๑) ภาษาอังกฤษ ๒) ภาษาเกาหลี ๓) ภาษาญี่ปุ่น และ ๔) ภาษาจีน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ มีโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยเป็นโรงเรียนปลายทางจำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ซึ่งจะเป็นโรงเรียนปลายทางเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในโครงการดังกล่าว

กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ให้รับทราบ

กิจกรรมที่ ๒ ร่วมประชุมทางไกล (Video Conference) เพื่อรับฟังแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงการและสพฐ. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการฯ จำนวน ๙,๙๐๐ บาท

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ รับทราบ

๒. สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ นิเทศ กำกับติดตามการจัดทำกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษารายงานผลการจัดกิจกรรม

๔. สถานศึกษาจัดส่งหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามโครงการฯ จัดทำคู่มือการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ และสรุปรายงาน โดย

๑. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๒. จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามฯ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและสถานศึกษารับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๒๐๗๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรื่องการรับสมัครนักเรียนปลายทางเข้าร่วมโครงการฯ

๒. สถานศึกษารับทราบแนวทางการดำเนินกิจกรรมและสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯรวมทั้งการจัดการเบิกจ่ายงบประมาณได้เสร็จสิ้นตามกำหนด

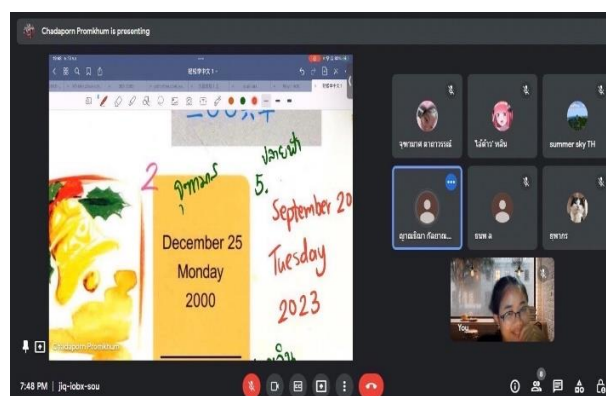
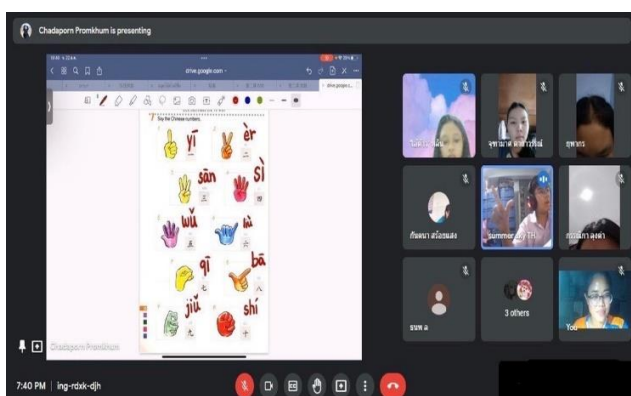
๓. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่เป็นโรงเรียนปลายทางได้ดำเนินการจัดตารางเรียนให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับโรงเรียนต้นทาง รวมทั้งมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียนเป็นการช่วยเสริมสร้างความรู้ที่ดียิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและการยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานรางวัลพระราชทาน และเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ เพื่อกำหนดการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านนา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ตามคำสั่ง

คณะกรรมการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ๒๐๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ มีนักเรียนและสถานศึกษาที่สมัครเขตคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินระดับประเภทนักเรียนเข้ารับการประเมิน จำนวน ๑ คน ประเภทสถานศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน

๒. แจ้งให้นักเรียนและสถานศึกษาที่รับการประเมิน เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งคณะกรรมการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ๒๐๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓. ตรวจสอบเอกสาร ก่อนการประเมินฯ

๔. คณะกรรมการออกประเมินตามปฏิทินการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑๖,๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

๕. จัดสรรงบประมาณให้กับคณะกรรมการที่ออกประเมินตามคำสั่ง ตามวัน

๖. ประชุมคณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ ห้องประชุมล้านนา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อสรุปผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัด ผลการคัดเลือก ตามประกาศการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องประกาศรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก ตามประกาศรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

๑. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ (ระดับก่อนประถมศึกษา)

๒. โรงเรียนพุทธิโศภณ (ระดับประถมศึกษา)

๓. เด็กหญิงกัญติศา คุณากรณ์ปการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ (ระดับประถมศึกษา)

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการประเมินอยู่ในช่วงเดือนกันยายน ซึ่งคณะกรรมการประเมินมีภารกิจของตนเองหนาแน่น การประชุมสรุปผลจึงไม่สะดวก

ข้อเสนอแนะ

การกำหนดการออกประเมินของคณะกรรมการ ควรจะอยู่ในช่วง กรกฎาคม - สิงหาคม ของทุกปี





นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. แจกหลักเกณฑ์และวิธีการให้โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ
๒. โรงเรียน / เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ
๕. หน่วยงานเจ้าของรางวัลประกาศผลการคัดเลือก
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกาศผลการคัดเลือกให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาบุคคล ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รางวัลเกียรติบัตรข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑.นางพิรารรณ ลีลาธรรมสัจจะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒.นางสาวสุวิษา ไชยเมืองชื่น | ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดห้วยทราย |

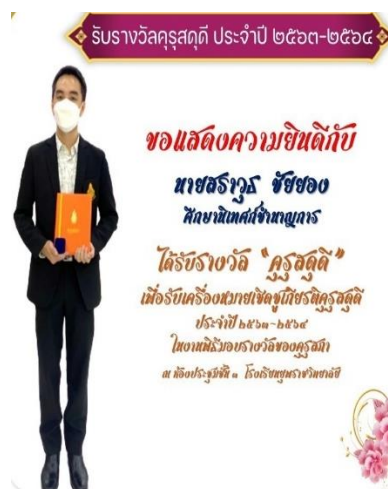
ผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคเหนือ



สรุปผลการประกวดของเขตพื้นที่
สพป.เชียงใหม่ เขต 1

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ
จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ ๔ - ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด	สำนักงาน / โรงเรียน
1	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านวิชาการ	เหรียญเงิน	นางจิราวรรณ ลีลาธรรมเส็งจะ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
2	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ยอดเยี่ยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านวิชาการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสนา ภูผา	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
3	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวศิริกมล จันทะชนะ	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
4	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางอัครา นพเวียง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
5	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาววิภากร ธาณเมืองทอง	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายคำจาง มาที	โรงเรียนฤทธิไกร สพป.เชียงใหม่ เขต 1
7	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวนรินทร์ทิพย์ ข่านาญญา	โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
8	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายจักรกมล สุริยะมงคล	โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 1



ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

โครงการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง ๕๑ สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิธีการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ ๕๑ สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน มีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ PLC โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ พาคิด พาทำ จัดทำหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๓ เติมเต็มสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะ

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล

กิจกรรมที่ ๑ PLC โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการประชุม PLC ขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยจัดประชุม PLC จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ แบ่งกลุ่มโรงเรียนได้ ๓ กลุ่ม คือ

กลุ่ม A โรงเรียนที่มีความพร้อมและดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสนอต่ออนุกรรมการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตรวจเพื่อเสนอต่อ คณะอนุกรรมการนโยบายเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะประเภทที่ ๓ ได้แก่ โรงเรียนแม่คือวิทยา

กลุ่ม B โรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร มีผู้เชี่ยวชาญเป็นพี่เลี้ยงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๕๐% ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย โรงเรียนบ้านบวกรกน้อย

กลุ่ม C โรงเรียนที่ไม่มีความพร้อม เนื่องจากเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ มีครูย้ายเข้ามาใหม่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา โรงเรียนศรีเนห์รู โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ และ โรงเรียนวัดช่วงสิงห์

กิจกรรมที่ ๒ พาคิด พาทำ จัดทำหลักสูตร ดำเนินการโดยพาคิด พาทำ ปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ณ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่ม C จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา โรงเรียนศรีเนห์รู โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ และ โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ ระหว่าง วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนนาร่องวิจัยการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช.....ของโรงเรียนบ้านโป่งน้อย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง เข้ารับการอบรมแบบ on side เมื่อวันที่ ๑๕-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕

๒. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ ๑๗-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบ on line ผ่านโปรแกรม Zoom และวันที่ ๑๙-๒๑ เมษายน ๒๕๖๕

๓.ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยงพาคิดพาทำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแบบของโครงการวิจัย ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโป่งน้อย แบบ On site วันที่ ๑๖-๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ และวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๔. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษา ต่ออนุกรรมการฝ่ายวิชาการ และฝ่ายนโยบาย พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามแบบโครงการวิจัยของ สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ครูโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน ๓๒๕ คน
- ๒.โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน
๓. ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาในเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน ๑๕ คน
- ๔.โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จแล้วและได้รับการ อนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะจากอนุกรรมการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียน แม่คือวิทยา
- ๕.โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้ ร้อยละ ๕๐ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ และโรงเรียนบ้านโป่งน้อย
- ๖.โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินการและดำเนินการได้ ร้อยละ ๒๐ จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา โรงเรียนศรีเนห์รุ โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ และ โรงเรียนวัดขวงสิงห์

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.การกำหนดนโยบายและจุดเน้น ไม่มีการประชุมชี้แจงหรือเอกสารแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน จึงมีการดำเนินงานตามบริบทของเขตพื้นที่
- ๒.การประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะประกาศใช้เฉพาะโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่ง อยู่ในระหว่างของการทำวิจัย มีการทำงานหลายภาคส่วน แต่ละหน่วยงานมีการดำเนินงานที่แตกต่างกันทำให้ เขตพื้นที่ และโรงเรียนมีความสับสน และไม่มั่นใจในการดำเนินการ รวมถึงโรงเรียนทั่วไป
- ๓.สพฐ.ไม่มีการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จึงทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนมีอุปสรรค ไม่ราบรื่น ดำเนินการได้ไม่เต็มที่
- ๔.สถานการณ์โควิด มีผลทำให้การดำเนินงานต้องเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ส่งผลให้การทำงาน ดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประชุมที่เป็นทางการและชัดเจน รวมถึงเอกสารแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มุ่งสู่นวัตกรรม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กำหนดเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๔ โรงเรียน

๒. ครูมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ๓R๘C ร้อยละ ๘๕

๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ภายใต้สถานการณ์ของโลก ร้อยละ ๘๕

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)..

๑. ครูใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ๓R๘C ได้

๒. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ภายใต้สถานการณ์ของโลกได้

๑. จัดทำโครงการ/คำสั่ง/เตรียมสถานที่/แจ้งโรงเรียน/ระบุกลุ่มเป้าหมาย/เตรียมเอกสารข้อมูลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๒. ประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม(Learning and Innovation Skills) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓. กลุ่มเป้าหมาย ครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๔ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๔๘ คน โดยครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน ครูระดับประถมศึกษาจำนวน ๑ คน

๔. ประสานสถานที่ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร เชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยมุ่งพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบตามเป้าหมาย จำนวน ๔๘ คน

๒. ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ยังไม่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และครูผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและมุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียนที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเชิงประจักษ์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่อเนื่อง มีเวทีการประกวด แข่งขัน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษา ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง



โครงการขับเคลื่อนการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียน คล่อง และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี

สมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ด้านภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓พบว่า ยังมีบางส่วนที่ต้องให้ความสำคัญหลักการใช้ภาษาไทย การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และในปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษานั้น ผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning มุ่งเน้นการให้ครูสอนเน้นผู้เรียนในการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะที่จำเป็นในยุค ๔.๐ ทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของการอ่านการเขียน และการสื่อสารที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีคุณภาพด้านภาษาไทยทุกระดับชั้นที่มีผลการใช้ภาษาไทยในกลุ่มสาระอื่น รวมถึงการอ่านรู้เรื่อง จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนอ่านเขียนเน้นการคิดวิเคราะห์สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนสูงสุด มีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและการอ่านขั้นสูงของนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน/สื่อ/นวัตกรรมของครู นักเรียนที่ประสบความสำเร็จเผยแพร่เป็นแบบอย่าง
๓. เพื่อใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

และกำหนดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑

๑. จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการขับเคลื่อนการอ่านเขียนสาคิดวิเคราะห์สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แจ้งสถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย โดยประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ คัดลายมือ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เขียนเรียงความ

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แต่งคำประพันธ์ และอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินทุกกิจกรรมและประกาศผลการแข่งขัน

๔. จัดส่งตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งแข่งขันในระดับประเทศต่อไป

๕. จัดทำเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่ชนะเลิศระดับที่ ๑-๓

กิจกรรมที่ ๒

ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและถอดบทเรียนเทคนิคการสอนอ่านเขียนสู่การอ่านขั้นสูงด้วยกระบวนการ PLC (ร.ร.ขยายโอกาส)

๑. แจ้งครูกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๑๐ คน ครอบคลุมทุกอำเภอ
๒. ประชุมถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและการอ่านขั้นสูงของนักเรียน
๒. ครูมีเทคนิคการสอน/สื่อ/นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จเผยแพร่เป็นแบบอย่าง
๓. สถานศึกษามีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี



โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายในปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่มุ่งเน้นด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหาร

จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (Quick Policy ๒๕๖๕) และจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยมุ่งเน้น **การพัฒนาทักษะวิชาการ** ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการ(Learning Loss) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน **การพัฒนาทักษะชีวิต** ให้สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเผชิญเหตุและแก้ไขสถานการณ์ได้ **การพัฒนาทักษะอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ โดยการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (Quick Policy ๒๕๖๕) สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยมีแนวทางในการสนับสนุน ดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาทักษะวิชาการ ,ทักษะชีวิต , ทักษะอาชีพ)

๑.การพัฒนาทักษะวิชาการ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการ (Learning Loss) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน

๒.การพัฒนาทักษะชีวิต ให้สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเผชิญเหตุและแก้ไขสถานการณ์ได้

๓.เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ โดยการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

เป้าหมายโครงการ ได้แก่ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑ ๒. โรงเรียนสังวาลย์วิทยา ๓. โรงเรียนศรีเนห์รู ๔. โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา ๕. โรงเรียนวัดห้วยทราย ๖. โรงเรียนวัดดอนชัย ๗. โรงเรียนแม่ตะไคร้ ๘.โรงเรียนทาเหนือวิทยา

วิธีการดำเนินงาน

๑. แจกประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๒๖๗๖ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒. แจกกรอบวงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๒๖๗๘ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ตามคำสั่ง ที่ ๑๙๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ และประชุม เพื่อพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณ ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

๔. แจ้งจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนในโครงการ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๒๗๑๒ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

๕. แจ้งอนุมัติงบประมาณไปยังโรงเรียนในโครงการ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๒๙๒๔ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๖. แจ้งโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ

๗. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินการโครงการฯ ออกนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด

๘. รายงานผลการดำเนินงานไปยัง สพฐ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๒๒๐ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ได้แก่ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑ ๒. โรงเรียนสังวาลย์วิทยา ๓. โรงเรียน ศรีเนห์รุ ๔. โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา ๕. โรงเรียนวัดห้วยทราย ๖. โรงเรียนวัดดอนชัย ๗. โรงเรียนแม่ตะไคร้ ๘. โรงเรียนทาเหนือวิทยา

ที่มีสภาพบริบทแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป ได้รับการส่งเสริมให้เหมาะสมกับบริบท ส่งผลถึงคุณภาพ การศึกษาโดยรวม และยังเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

การแจ้งจัดสรรเงินล่าช้า ทำให้กิจกรรมที่วางแผนไว้ต้องเลื่อนดำเนินการ และมีระยะเวลาดำเนินการน้อย แต่ต้องรีบเบิกจ่ายงบประมาณให้ทันก่อนสิ้นปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต





โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดอนปิน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านดอนปิน ได้ขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบถึงนโยบายการขับเคลื่อนการเรียนรู้รวมของโรงเรียนคุณภาพ

๒. อบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระบวนการเรียนการสอน Active Learning

๓. จัดอบรมครู เรื่อง การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้วางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้ เชิญประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินงานการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านนา เพื่อร่วมพิจารณาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๘ โรงเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านดอนปิน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่

๑.๑ โรงเรียนศิริมงคลจารย์

๑.๒ โรงเรียนบ้านแม่เหียะสามัคคี

๒. โรงเรียนบ้านหนองไค้ มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่

๒.๑ โรงเรียนวัดสันมะฮักฟ้า

๒.๒ โรงเรียนวัดสันป่าคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดประชุมการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเรียนรวมของโครงการโรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านเงิน ได้เชิญผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย ทุกโรงเรียน ร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินงานการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

การประชุมในวันดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการขับเคลื่อนการนำนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย มาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ มีโรงเรียนคุณภาพส่งข้อมูลการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ Timeline การขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน คือ

๑) โรงเรียนบ้านดอนปิน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีโรงเรียนศิริมงคลาจารย์ (โรงเรียนเครือข่าย) นำนักเรียน ชั้น ป.๔ จำนวน ๑๓ คน มาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านดอนปิน ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ และโรงเรียนบ้านแม่เหิยะสามัคคี (โรงเรียนเครือข่าย) นำนักเรียน ชั้น ป.๕ จำนวน ๑๘ คน มาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านดอนปิน ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ในวิชาดนตรีนาฏศิลป์

๒) โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อำเภอสันกำแพง โดยโรงเรียน วัดสันมะฮักฟ้า (โรงเรียนเครือข่าย) นำนักเรียน ชั้น ป.๔ จำนวน ๓๒ คน มาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมล้านเงิน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านดอนปิน ได้รับอัตราครูภาษาจีน จำนวน ๑ อัตรา ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๑๖,๐๐๐ บาท และครูภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ อัตรา ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท โดยงบประมาณจาก สพฐ. ในการจัดจ้างตั้งแต่เดือนมีนาคม – กันยายน ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนได้จัดจ้างครูภาษาจีนตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ สอนจำนวน ๒๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในโครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนแก่นักเรียน ชั้น ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ และครูภาษาอังกฤษ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในโครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนให้นักเรียน ชั้น ม.๑-๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง สามารถแก้ไขปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่นในระดับต่างๆ อาทิเช่น ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ เป็นต้น

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ มีชื่อเสียง เป็นต้นแบบ เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับผู้ที่สนใจต่างโรงเรียน ต่างเขตพื้นที่

๔. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านต่างๆได้

๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนปิน มีทักษะการอ่าน ฟัง พูดและเขียน ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ สืบเนื่องจากนโยบายที่เริ่มในปี ๒๕๖๔ เป็นการกำหนดนโยบายแบบเร่งด่วน และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายพร้อมแนวทางการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงาน

ไม่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่

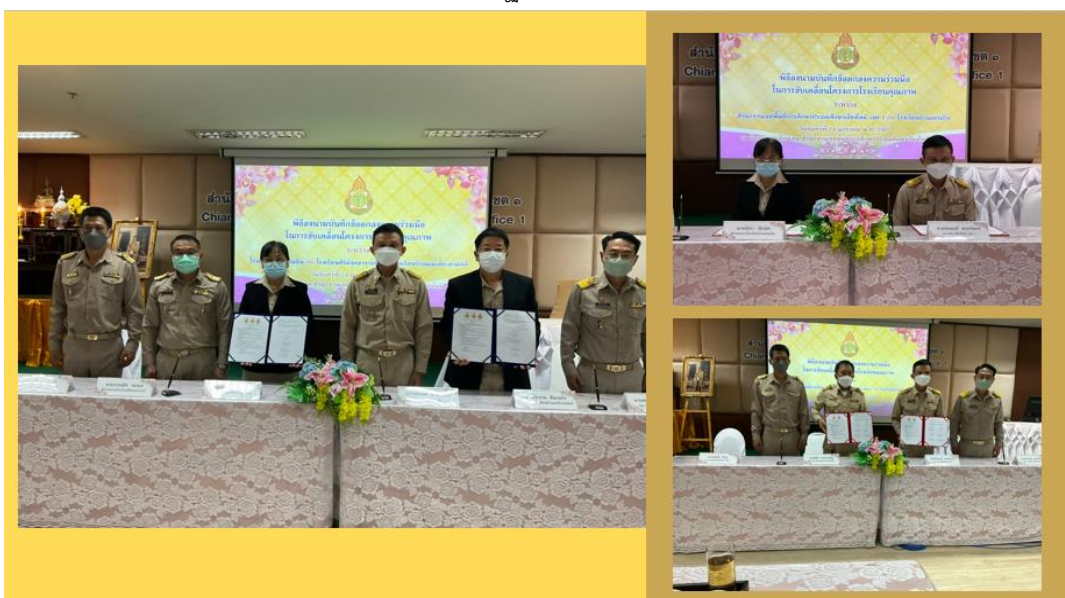
๒. ด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน อาคารเรียน ขำรุดทรุดโทรม รอกการปรับปรุง หากมีการรื้อถอนแล้วก่อสร้างใหม่ จะต้องรอจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า และไม่เพียงพอ เหมาะสมกับรูปแบบของอาคารสภาพแวดล้อม ห้องเรียนไม่เพียงพอในการรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย

๓. ขาดความเข้มแข็ง ความแน่นอนชัดเจน ในการกำหนดวงเงินงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณที่จะเป็นปัจจัยขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพให้มีศักยภาพตามที่คาดหวังไว้

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนคุณภาพวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโดยเร็ว



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

วิธีการดำเนินงาน

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท พี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการเริ่มต้นจากคุณครูของโรงเรียนในเครือข่ายจะได้รับการอบรมกระบวนการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจากวิทยากรหลักของโครงการ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด ตั้งคำถาม สื่อสารความรู้วิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนและทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้เด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประเทศเยอรมนี (Stiftung “Haus der kleinen Forscher”) ได้จัดทำใบกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นภาษาเยอรมนีเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ทำการศึกษาและพบว่าการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) การรู้คิด (meta-cognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศติดตามและประเมินครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดังกล่าวซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้และให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ไปอบรมและนำมาขยายผลให้เครือข่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และครูประถมศึกษาจัดกิจกรรมสืบเสาะอิสระตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ได้ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓. พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็ก ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) และการรู้คิด (meta-cognition) พัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมตามใบกิจกรรมและโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ตามรูปแบบวัฏจักรแบบสืบเสาะ จำนวน ๒ รอบ ระดับปฐมวัย และการจัดกิจกรรม ๘ กิจกรรม พร้อมกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในโครงการฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประกาศผลรับสมัครโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประถมศึกษารุ่นที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔ โรงเรียน ปัจจุบัน รวมทั้งหมด ๒๐ โรงเรียน

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ โดยวิทยากรหลักของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อการเป็นที่เป็นที่ปรึกษา (Mentor) ให้กับโรงเรียนประถมศึกษา

๓. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโดยใช้วิทยากรครูผู้ช่วยแกนนำของโรงเรียน ๕ โรงเรียนร่วมดำเนินการอบรมขยายผล

๔. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน

๕. นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการและศึกษาผลของการดำเนินกิจกรรม

๖. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และวางแผนแนวทางขยายผลของโครงการและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา

๑.๑ ผลที่เกิดกับครู

๑.๑.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

จากการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพป.ชม.๑ ทำให้ครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา มีความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพป.ชม.๑ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พิจารณาได้จาก

๑) ครูสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของผู้นิเทศเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆไปใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ได้พัฒนา ความสามารถพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ๓ คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒) ครูผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของผู้นิเทศ ไปปรับ ใช้จนสามารถ พัฒนาตนเองใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้ครูที่ส่งเอกสารเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน และปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙ โรงเรียน ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งหมดรวมทั้งสองปีการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของผู้นิเทศ สร้างเครือข่าย ในการพัฒนา ร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับ ขยายผลสู่การพัฒนาผู้อื่นได้เต็มตามศักยภาพทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ซึ่งมี โรงเรียนได้รับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๒๗ โรงเรียน

ความพึงพอใจของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสพ.ชม.๑ มีการบริหารจัดการ อย่างมีระบบ วาง แผนการนิเทศ ติดตามโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สสำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการ จัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกครั้งหลังการ นิเทศ เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง ให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สพ.ชม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน ได้สำรวจ ความพึงพอใจของครูผู้สอน จำนวน ๓๑ คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดร้อยละ ๙๓.๕๕ และในระดับมาก ร้อยละ ๖.๔๕ ครูผู้สอน จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่าการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ผู้นิเทศได้รับ ความพึงพอใจ ในการนิเทศเป็น อย่างดี

๑.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผลของผู้เรียน

จากการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน โรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพ.ชม.๑ ครูผู้สอนมีการปรับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในรูปแบบ โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มากขึ้น ส่งผล ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

การทดลองตามแผนที่กำหนด

- เด็กได้ลงมือทำจริง ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๓
- เด็กได้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๕

- เด็กได้ตอบข้อสงสัยของตนเองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๗
- เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนการทดลองได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐

การใช้อุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ

- เด็กได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือในการทำการทดลอง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕
- เด็กเลือกใช้เครื่องมือทดลองได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗
- เด็กได้ตรวจเช็คเครื่องมือก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๓
- เด็กใช้เครื่องมือได้ถูกต้องกับประเภทของงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๑

การบันทึกผลการทดลอง

- เด็กสามารถวาดภาพบันทึกผลการทดลองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔
- เด็กสามารถเขียนบันทึกผลการทดลองตามรูปแบบที่ครูเขียนให้ดูได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗

การสรุปผลการทดลอง

- เด็กสามารถวาดภาพบันทึกผลการทดลองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๘

การดูแลและการเก็บอุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ

- เด็กได้ทำความสะอาดเครื่องมือภายหลังสิ้นสุดการทดลอง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘
- เด็กเก็บเครื่องมือเข้าที่เดิมถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๖

ทักษะการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

- เด็กได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
- เด็กได้รับการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๖
- เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของการทำโครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๙

๑.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน โรงเรียนในโครงการบัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สฟป.ชม.๑ ผู้นิเทศมีการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบด้วยการใช้วงจรคุณภาพ PDCA เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกส่วน นิเทศให้คำแนะนำด้วยความเข้าใจ เข้าถึงและร่วมพัฒนาอย่างเป็นกัลยาณมิตร สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้นำผลการนิเทศการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดผล การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ เกิดผลการปฏิบัติที่ดีเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ ให้ครูสร้างเครือข่ายในการพัฒนาร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับ ขยายผลสู่การพัฒนาผู้อื่นได้เต็มตามศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

เป็นกิจกรรมที่เริ่มดำเนินการของระดับประถมศึกษาเป็นปีแรกที่มีการจัดทำกิจกรรมและกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ดังนั้นจึงต้องเพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศติดตามให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูปฐมวัย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรกำกับดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเร่งรัด พัฒนา และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ มีคุณลักษณะด้านวิทยาศาสตร์และสภาพที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น มีดังต่อไปนี้

๑. ครูต้องมองและยอมรับเด็กในฐานะผู้ร่วมสร้างความรู้และวัฒนธรรมให้ได้ ครูควรให้กำลังใจเด็ก เสมอในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้ครูต้องพร้อมจะสนทนาและสื่อสารกับเด็ก ต้องสามารถ

ตั้งคำถามและคิดทบทวนกระบวนการเรียนรู้ของตัวเองและของเด็ก

๒. การกำหนดหัวข้อ การเลือกโครงการต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์บางอย่าง และได้รับการพิจารณา มาอย่างละเอียดดีแล้ว โครงการต้องทำให้เด็กได้ใช้ความพยายามค้นคว้าวิจัยด้วยตัวเอง

๓. ครูสามารถสนับสนุนเด็กให้ค้นพบความสนใจในสาขาใหม่และส่งเสริมความสนใจนั้น เป็นการช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อมของเขาได้มากขึ้น

๔. เมื่อจบโครงการจะมีการสรุปเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ซึ่งอาจทำในรูปการจัดบอร์ด บันทึก ภาพถ่าย งานฉลองจบโครงการ การแสดงจากกลุ่มอื่น ๆ และ/หรือ ของผู้ปกครอง สิ่งสำคัญในระยะ คิดทบทวน คือ เด็กจะต้องตระหนักว่าพวกเขาเรียนอะไรไป และได้รับความรู้เหล่านั้นมาด้วยวิธีใด นอกจาก การพูดคุยแล้ว เราสามารถบันทึกกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยการบันทึกเอกสาร ซึ่งไม่เพียงแต่ทำให้เด็กได้ บันทึกประสบการณ์ ของตัวเองได้แต่ยังเป็นการกระตุ้นครูให้คิดไตร่ตรองเกี่ยวกับโครงการของตัวเอง เป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดมา ก่อนหน้านี้นี้จะถูกทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้รับโอกาสที่จะทำความเข้าใจ กระบวนการของโครงการด้วย



โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอบพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของการน้อมนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินส่งเสริมการอ่าน จำเป็นต้องพัฒนาลักษณะทางกายภาพให้มีความพร้อม เช่น การมีห้องสมุด ที่มีทรัพยากรห้องสมุดที่มีจำนวน เพียงพอแก่ความต้องการของทั้งนักเรียนและครู มีเนื้อหาที่น่าสนใจ นอกจากนี้

หากผู้บริหารโรงเรียนเห็น ความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด และเป็นผู้นำในการพัฒนาและทำให้บุคลากรใน โรงเรียนตระหนักว่าการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีความสำคัญ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นหน้าที่ของครูทุกคน ไม่ใช่เพียงครูภาษาไทยหรือบรรณารักษ์เท่านั้น จะ ส่งผลให้การนำนโยบายส่งเสริมการอ่านลงไปสู่ภาคการปฏิบัติสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชจริยวัตรและความสนพระทัยในการอ่าน การจดบันทึก การเขียนและการเรียนรู้ ดังหนังสือพระราชนิพนธ์จำนวนมากซึ่งเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วกันว่า พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถด้านการประพันธ์ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณกรรมประเภทต่างๆ อาทิ สารคดี บันเทิงคดี บทความ ฯลฯ ทั้งเป็นร้อยแก้วร้อยกรอง ผลงานพระราชนิพนธ์เป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์ แสดงถึงความ เอาพระราชหฤทัยใส่ให้ความสำคัญในการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีไทย รวมทั้งสาระความรู้และข้อคิดในแง่มุมต่างๆ อย่างน่าสนใจยิ่ง สามารถเป็นแบบอย่างอันดีงามให้แก่เด็กและเยาวชนไทยในการมุ่งเน้นปลูกฝังและส่งเสริมนิสัย รักการอ่านการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต ในปงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แสดงออกถึงความจงรักภักดี และเผยแพร่พระเกียรติคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับรู้และร่วมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณสนองแนวพระราชดำริในการปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ที่พระองค์ท่านทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจึงได้นำแนวนโยบายดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยนั้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนใหม่มีนิสัยรักการอ่านการคนควา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

วิธีการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความต้องการหนังสือของโรงเรียนพร้อมรายการหนังสือ

๒. ส่งข้อมูลรายชื่อโรงเรียนพร้อมรายการหนังสือ

๓. ดำเนินการสั่งซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์และจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ให้โรงเรียน

๔. จัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ให้โรงเรียนที่สำรวจ

๕. ประชุมปฏิบัติการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือระหว่างที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้ดำเนินการโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระยะเวลา ๑๐ ปี เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และเครือข่ายมหาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เน้นการวางกลยุทธ์ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการดำเนินงานใน ๓ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างเครือข่ายพัฒนาศักยภาพ (Peer Learning Network) และการเพิ่มสมรรถนะของนักเรียน

ในการนี้โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการตามหลักการของโครงการ คือ พัฒนาโรงเรียนศูนย์อบรม

ในหลักร้อย ส่งต่อความเป็นเลิศให้แก่เครือข่ายในหลักพัน สร้างบุคลากรในหลักหมื่นและหลักแสนโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบมีแผนจะพัฒนาครูและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ให้มีคุณภาพและมีศักยภาพ เป็น โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมจำนวน ๒๐๐ โรงเรียน (ระดับประถมศึกษา ๑๐๐ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา ๑๐๐ โรงเรียน) เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนเครือข่ายในลักษณะ Peer Learning Network อีกจำนวน ๒,๐๐๐ โรงเรียน (ระดับประถมศึกษา ๑,๐๐๐ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา ๑,๐๐๐ โรงเรียน)

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ ระดับประถมศึกษาขึ้น เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน และถอดบทเรียนเพื่อสรุปผลการ ดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการระดับประเทศ ต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจง / เสนอโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน
๓. ประชุม(ผู้บริหาร ศึกษาานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน) เพื่อสร้างความเข้าใจ พร้อม ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ เป้าหมายและรายละเอียดของ หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๕. จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๖. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูผู้สอนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๙. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบของโรงเรียนที่ได้วางแผนออกแบบไว้ใน ABCM Model
๑๐. รับสมัครโรงเรียนในพื้นที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย
๑๑. เผยแพร่แนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบแก่โรงเรียน เครือข่าย
๑๒. นิเทศ ติดตามสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาแก้ไขปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๒. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางและกระบวนการของหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณจัดสรรมาในช่วงใกล้สิ้นงบประมาณ ทำให้กระชั้นชิดในการดำเนินงานมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณมาในช่วงต้นงบประมาณ หรือต้นภาคเรียน เพื่อสามารถบริหารจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด



โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

วิธีการดำเนินงาน

ด้วยหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นหนังสือบรรจุสรรพวิชาการอันเป็นสาระไว้ครบทุกแขนง เมื่อมีความต้องการจะเรียนรู้เรื่องใดสามารถค้นหาค้นหาอ่านได้โดยสะดวก นับว่าเป็นหนังสือที่มีประโยชน์เกื้อกูลการศึกษา เพิ่มพูนปัญญาให้ผู้เรียนได้ โดยสรรพวิทยาที่บรรจุไว้แต่ละเรื่องจัดทำให้เหมาะสมตามระดับ คือระดับเด็กปฐมวัย ระดับเด็กประถม และระดับเด็กมัธยม รวมถึงผู้ใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และสนับสนุนใหม่ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้นหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ดำเนินการจัดซื้อหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ โดยฝ่ายบริหารการเงินและสินทรัพย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๓. จัดสรรหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน สำหรับโรงเรียนในโครงการ กพด. ระดับเขตพื้นที่

วิธีการดำเนินงาน

ด้วย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ทรงเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๒๓ และได้ทรงงานต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยมีราชประสงค์ที่จะให้เด็กและเยาวชนของชาติที่ยังขาดโอกาส อาจเนื่องด้วยความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม ได้มีโอกาสเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการ มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีพึ่งตนเองได้และช่วยเหลือชุมชน ให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) มีวัตถุประสงค์ คือ

๑) เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาควิชาใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้

๒) เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

๓) เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนากับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

ในทุกปีการศึกษา จะมีการประชุมวิชาการสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย อีกทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และประสบการณ์ด้านอื่น ๆ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ได้กำหนดการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงาน การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ อิมแพคอารีนา เมืองทองธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ จึงได้กำหนดจัดการแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน และการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันจันทร์ที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ เพื่อคัดเลือกผลงานนักเรียนและครูที่ชนะเลิศ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ “การแข่งขันทักษะวิชาการ และแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน สำหรับโรงเรียนในโครงการ กพด.ระดับเขตพื้นที่ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าทำการแข่งขันระดับภูมิภาค ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จัดการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับโรงเรียนในโครงการ กพด.ในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ ได้ตัวแทนระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อเข้าทำการแข่งขันระดับภาคเหนือ

มีเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้สะท้อนหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และประสบการณ์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน ผ่านทางกิจกรรมทักษะวิชาการตามความถนัดของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมวาดภาพ กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทย กิจกรรม การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และกิจกรรมโครงงาน/งานประดิษฐ์

ปัญหาและอุปสรรค

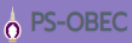
ระบบปฏิบัติการการประกวดการแข่งขัน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาบ่อย เนื่องจากเป็นปีแรกที่น่าระบบ เข้ามาใช้

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ควรสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (โครงการ กพด.) ทั้งด้านวิชาการโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เน้น การอ่านออก เขียนได้ ด้านสุขภาพอนามัย และโภชนาการ

๒. ศึกษาวิเคราะห์ควมมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



 หน้าแรก รายการแข่งขัน รายชื่อทีมแข่งขัน รายงานผลแข่งขัน เกณฑ์การแข่งขันท พิมพ์บัตรแข่งขัน เข้าสู่ระบบ						
ลำดับที่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนนที่ได้	ลำดับที่ได้	วันที่ประกาศผล
1	 การวาดภาพ อนุบาล	 เด็กชายชยธฤต แซ่อ้อ	 นางสาวผิน แก้วแก้ว	80.00	1	24 สิงหาคม 2565, 03:45:04
2	 การเขียนเรียงความภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 5	 เด็กหญิงรุ่งกวีา เดชปิ่นตา	 นางจริยา ธรรมปัญญา	85.00	1	24 สิงหาคม 2565, 03:47:31
3	 การเขียนเรียงความภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 6	 เด็กหญิงณัสนัน จันทาหมอ	 นางสาววณกมล สายศรีอ่อง	82.00	1	24 สิงหาคม 2565, 03:47:50

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาเรียนรวม

วิธีดำเนินงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นภาระความรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและ โอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการ ทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็ก และเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการรับโอกาสและบริการทางการศึกษาใน ทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ต ำ ม ป ระ ก าศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยกำหนดเรื่องการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไว้ในนโยบายข้อ ๑๑ และ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ข้อ๗ รวมถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น”การศึกษาขั้น พื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ได้กำหนดนโยบายจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ที่ สอดคล้องกับการศึกษาพิเศษ ด้านโอกาส ดังนี้ “ส่งเสริมให้เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครู ยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลโปรแกรม SET ของ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒๑,๕๔๖ คน(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) และ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม มีจำนวน ๑,๙๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐๙.๑๗ ของนักเรียนทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ในด้านโอกาสและด้านคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริม ให้เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน

ผลการประชุม ให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนเรียนรวมที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนมาก จำนวน ๔ โรงเรียนและไม่เคยได้รับการจัดสรร เพื่อจะได้รับงบประมาณไปพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีพัฒนาการที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ได้รับสรร

กิจกรรมที่ ๒ นำแปลนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเรียนรวมจัดซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และดำเนินการจัดซื้อตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนบ้านบ่อหิน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนวัดห้วยแก้ว จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ ร่วมจัดทำสรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรวมมีกาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม
๓. ครูมีใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก อื่นใดทางการศึกษาพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้ตรงตามศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ผ่านสื่อสร้างสรรค์

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดูโดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งด่วน Quick Policy สพฐ. เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีกรอบแนวคิด ให้ทุกโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย จัด

การศึกษาให้มีคุณภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ และให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากปัญหาที่พบ เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ขาดสื่อและของเล่นตามมุมที่หลากหลายและขาดการกระตุ้นพัฒนาการ ผู้บริหารและครูขาดโอกาสและการสนับสนุนในการพัฒนาองค์ความรู้ ขาดการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความตระหนัก ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบกับได้มีการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะและพัฒนาการตามวัย จากกรอบแนวคิด ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งด่วน Quick Policy สพฐ. เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น มีสื่อและของเล่นตามมุมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นพัฒนาการให้สมวัย

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนในการเลือกสื่อสร้างสรรค์

รายการสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและโรงเรียนทั่วไป จำนวน ๙ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒. จัดสรร สื่อสร้างสรรค์

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการจัดซื้อสื่อ ได้ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

๑)โรงเรียนบ้านท่าเหมืองลึง	จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท
๒)โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย	จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท
๓)โรงเรียนบ้านสันกำแพง	จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท
๔)โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒	จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท
๕)โรงเรียนเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา)	จำนวน ๑๐๕,๐๐๐ บาท
๖) โรงเรียนวัดป่าตัน	จำนวน ๑๑๕,๐๐๐บาท
๗) โรงเรียนวัดร่องอ้อ	จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท
๘) โรงเรียนทาเหนือวิทยา	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
๙) โรงเรียนวัดชะจาว	จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูปฐมวัยในการใช้สื่อสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล

ปัญหาและอุปสรรค

จัดสรรงบประมาณช้า ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่ ๓-๔ ได้ทันในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณในไตรมาสที่ ๑-๒

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding)

วิธีการดำเนินงาน

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาคนให้กับประเทศ หนึ่งในนโยบายที่รัฐบาลแถลงต่อรัฐสภา คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เท่าทันพลวัตของการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งระยะแรกจะเน้นการเรียนรู้โดยไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) เพื่อให้มีพื้นฐานตรรกะการคิดแบบ Coding ก่อน จากนั้นจึงจะสามารถเรียนการสื่อสารกับคอมพิวเตอร์ในระดับขั้นต่อไป ทั้งนี้ Coding จะช่วยพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะชีวิตให้กับเด็กรอบด้าน ได้แก่ C - Creative Thinking: ความคิดสร้างสรรค์ O - Organized Thinking: ความคิดที่เป็นระบบ ระเบียบและมีตรรกะวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน D - Digital Literacy: ความสามารถในการเข้าใจภาษาดิจิทัล I - Innovation: นวัตกรรมที่ใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม N - Newness: ความคิดริเริ่มที่มีความสดใหม่ ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยี และ G - Globalization: ยุคโลกาภิวัตน์ที่มีนิยามว่า ยุคศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อให้ถึงเป้าหมายที่สูงสุดของการพัฒนานักเรียน เด็กนักเรียนควรได้ฝึกกระบวนการคิดผ่านการสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยใช้สื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้การวางแผน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ได้พัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เข้าใจเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ต่อไป จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding) สอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาด้าน Coding และการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการ

๑. สำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็น
๒. พิจารณาและคัดเลือกโรงเรียนที่มีศักยภาพในการดำเนินการ
๓. จัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียน จำนวน ๒ โรงเรียนๆละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) เป้าหมายโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ และโรงเรียนพุทธิโสภณ
๔. ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาการคำนวณ (Coding)
๕. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้การวางแผน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

๒. นักเรียนได้พัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เข้าใจเทคโนโลยี สร้างชิ้นงาน/ผลงานด้านเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

๓. โรงเรียนในสังกัด มีผลงานการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อพัฒนา นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามนโยบายของรัฐบาล

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงได้มีพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ บริบทของพื้นที่ และความต้องการของประเทศ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนสถานศึกษานาร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑” เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนการ ดำเนินงาน และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและโอกาส ให้กับประชากรทุกเพศทุกวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ ๑.โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย ๒.โรงเรียนบ้านโป่งน้อย ๓.โรงเรียน บ้านตลาดขี้เหล็ก ๔.โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ ๕.โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา ๖.โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ๗.โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ ๘.โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ ๙.โรงเรียนศรีเนห์รุ ๑๐.โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี ๑๑.โรงเรียนแม่คือวิทยา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่และความต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนโครงการ ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีการสับเปลี่ยนโยกย้าย ทำให้การดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เยาวชนวัยเรียนได้เข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทน เพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเข้ารับการศึกษ ส่งเสริม สนับสนุนแก่เด็กทุกคน โดยตั้งเป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสร้างทางเลือกทางการศึกษาอย่างหลากหลาย โดยกำหนดแผนการรับนักเรียนในรูปแบบกระบวนการ วิธีการในการรับนักเรียน การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการติดตามการรับนักเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น ในฐานะที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่อน ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เพราะการศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำ โครงการ “สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เยาวชนวัยเรียนได้เข้าเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕” โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๒. สำรวจแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ระดับอนุบาล ๒, อนุบาล ๓, ประถมศึกษาปีที่ ๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการ

พิจารณาแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ทุกโรงในสังกัด
๕. ประกาศแผนการรับนักเรียนระดับอนุบาล ๒, อนุบาล ๓, ประถมศึกษาปีที่ ๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๑, สดส่วนและวิธีการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติ
๖. ติดตามผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเตรียมการติดตามการเข้าเรียนต่อในระดับชั้น ม.๑ และชั้น ม.๔ หรือ
๙. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

- ๑.๑.๑ ห้องเรียนพิเศษ แผนการรับ ๑๗๕ คน ไปได้ ๑๗๑ คน ร้อยละ ๙๗.๗๑ ของแผนการรับ
 - ๑.๑.๒ ห้องเรียนปกติ แผนการรับ ๒,๓๐๕ คน ไปได้ ๑,๑๓๗ คน ร้อยละ ๔๙.๓๓ ของแผนการรับ
- ๑.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๑.๒.๑ ห้องเรียนพิเศษ แผนการรับ ๔๒๐ คน ไปได้ ๓๔๕ คน ร้อยละ ๘๒.๑๔ ของแผนการรับ
 - ๑.๒.๒ ห้องเรียนปกติ แผนการรับ ๔,๙๐๐ คน ไปได้ ๒,๘๗๒ คน ร้อยละ ๕๘.๖๑ ของแผนการรับ
- ๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- ๑.๓.๑ ห้องเรียนปกติ แผนการรับ ๑,๓๒๐ คน ไปได้ ๗๕๓ คน ร้อยละ ๕๗.๐๕ ของแผนการรับ

๒. ผลการติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๓,๔๔๗ คน เข้าเรียน จำนวน ๓,๔๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการติดตามนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๔๓๗ คน เรียนต่อ จำนวน ๒,๔๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลการติดตามนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๖๔ คน เรียนต่อ จำนวน ๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙ ไม่เรียนต่อประกอบอาชีพ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๖

๕. สรุปผลการจัดทำและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๒๔ แห่ง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ แห่ง รวม ๒๗ แห่ง ครบ ๑๐๐%

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ระลอกใหม่ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่นำบุตรหลานมาสมัครเข้าเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน และผู้ปกครองบางส่วนไม่มั่นใจในความปลอดภัยและมาตรการด้านสาธารณสุข จึงจัดการศึกษาให้บุตรหลานด้วยตนเอง โดยยื่นขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

แผนและผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ระดับชั้น	แผนการรับ ห้องเรียนปกติ		ผลการรับ ห้องเรียนปกติ		แผนการรับ ห้องเรียนพิเศษ		ผลการรับ ห้องเรียนพิเศษ		หมายเหตุ
	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	
อนุบาล ๑	๒๑	๖๓๐	๑๗	๒๖๕	-	-	-	-	
อนุบาล ๒	๕๓	๑,๕๕๕	๕๐	๘๓๓	๗	๑๗๕	๗	๑๗๑	
อนุบาล ๓	๔	๑๒๐	๔	๓๙	-	-	-	-	
ป.๑	๑๒๖	๔,๙๐๐	๑๒๓	๒,๘๗๒	๑๔	๔๒๐	๑๔	๓๔๕	
ม.๑	๓๓	๑,๓๒๐	๒๙	๗๕๓	-	-	-	-	

ผลการติดตามประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายอำเภอ (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘)
(ข้อมูลจากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ มิถุนายน ๒๕๖๕)

อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)	เข้าเรียนแล้ว (คน)	อัตราการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียน (%)
เมืองเชียงใหม่	๑,๗๒๑	๑,๗๒๑	๑๐๐
ดอยสะเก็ด	๖๕๙	๖๕๙	๑๐๐
สันกำแพง	๗๘๐	๗๘๐	๑๐๐
<u>แม่ฮ่องสอน</u>	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐
รวม	๓,๔๔๗	๓,๔๔๗	๑๐๐

ผลการติดตามนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/สายอาชีพ/เทียบเท่า ปีการศึกษา 2565 รายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน นร.จบ ม.3 (คน)	จำนวน นร. เรียนต่อ (คน)	อัตราการเรียนต่อ ม.ปลาย/ สายอาชีพ/เทียบเท่า
เมืองเชียงใหม่	245	233	95.10
ดอยสะเก็ด	244	240	98.37
สันกำแพง	109	104	95.41
แม่ฮ่องสอน	66	65	98.48
รวม	664	642	96.69

วันอังคารที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. นายสยามรัฐ กุลประคิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นประธานการประชุม การพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงาน สทพ.เชียงใหม่ เขต ๑ โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ขอพิจารณาอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา จำนวน ๑๗ โรงเรียน



โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมและดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) ดำเนินการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชำรุด ๒) จัดอบรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ๓) ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๔) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ได้รับการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑.เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในโครงการ DLTV ใช้อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการ DLTV ในสังกัด ๓.เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ๔.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ในสังกัดให้ได้ มาตรฐาน

มีเป้าหมายการดำเนินการ

- ๑) โรงเรียนในโครงการ DLTV จำนวน ๓๒ โรง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน (จำนวน ๑๔ โรง)
- ๒) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV จำนวน ๓๒ โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) มีการสนับสนุน แนะนำ ปรับปรุง ดูแลให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการติดตามอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อกำหนดแนวทางการซ่อมบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยการสำรวจ
๒. ออกโรงเรียนติดตามเพื่อซ่อมบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๗ วัน จำนวน ๑๔ โรง
- ๓.โรงเรียนในโครงการ DLTV สามารถใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แบบ Online

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒. ดำเนินการนิเทศตามกระบวนการและขั้นตอนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้สื่อ (DLTV)
 ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้สื่อ (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๒ โรงเรียน
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ที่ยืม DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ด้านอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเป็นรายจ่ายค่าครุภัณฑ์ เมื่อชำรุดเสียไม่สามารถซ่อมได้คุ้มค่าทางโรงเรียนไม่สามารถซื้อได้เนื่องจากสพฐ. จัดสรรเป็นรายการงบดำเนินงาน

๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในเรื่องการขาดบุคลากรครูมีครูไม่ครบชั้นจึงเกิดปัญหาต่อการควบคุมดูแลห้องเรียนครู ๑ คนสอนนักเรียน ๒ ห้องต่อครู ๑ คน ทำให้การสนทนาประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ทุกปีเพื่อทดแทนอุปกรณ์เดิม
๒. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณในการอบรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้กับครูผู้รับผิดชอบ

โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง “ความปลอดภัย” ตามวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน และนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านโอกาสและความ

ปลอดภัย ซึ่งปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้เกิดการแพร่ระบาดเป็นอย่างมากในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องช่วยเหลือ ส่งเสริม และสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน สร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีผลงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เข้ารับการเสนอชื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียน โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

๑. แจกกลุ่มเป้าหมาย (นร.ที่มีรายชื่อในระบบ Dropout)

๒. ลงพื้นที่เพื่อติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายกรณี

๓. ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ติดตามร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีรายชื่อ ทั้งหมด ๖๔ คน โดยพบตัว ๕๙ คน และไม่พบตัว ๕ คน ทั้งนี้ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน ส่งเสริมแนะแนวให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อจำนวน ๑ คน ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่นักเรียนประสงค์เข้ารับการศึกษาคือ

๔. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาได้เพียงระยะเปิดภาคเรียน แต่แล้วก็ตัดสินใจออกจากสถานศึกษา แล้วปรับเปลี่ยนเป็นการศึกษานอกระบบแทน เนื่องจากปัญหาทางด้านสุขภาพ (เตรียมผ่าตัดปากแหว่งเพดานโหว่)

กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ผ่านระบบ Video Conference

๑. ร่วมรับฟังประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ผ่านระบบ Video Conference วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒. แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ช่องทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center แก่บุคลากรครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ในที่ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา และจัดทำแผนรองรับตามบริบทของสถานศึกษา

๔. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง รวมทั้งสมัครหน่วยงานในระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ครบร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

๑. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สถานศึกษาส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานของสถานศึกษา
๓. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานของสถานศึกษา
๔. จัดทำประกาศและเกียรติบัตรรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์
๕. จัดส่งผลงานที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปยังหน่วยงานที่คัดเลือกระดับภูมิภาค
๖. สถานศึกษาในสังกัดรวมส่งผลงานทั้งสิ้น ๒ รายการ โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลปรากฏดังนี้

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ เกียรติบัตรรางวัลระดับยอดเยี่ยม

ลำดับที่ ๒ โรงเรียนชลประทานผาแตก เกียรติบัตรรางวัลระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ออกเกียรติบัตรรางวัลให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดส่งผลงานของสถานศึกษาในลำดับที่ ๑ เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ต่อไป

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

๑. แต่งตั้งคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)
๒. เชิญบุคลากรจากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ เป็นวิทยากรในการบรรยายและลงมือปฏิบัติการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)
๓. แจ้งสถานศึกษาส่งรายชื่อครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะทำหน้าที่เป็น HERO School Admin เข้าร่วมการประชุม
๔. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) ในวันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมล้านเงิน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) มีผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (ผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียน HERO School Admin) จำนวน ๗๙ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการใช้งานระบบ และบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการของผู้ดูแลระบบและครูที่ปรึกษา
๕. จัดทำเกียรติบัตร (ออนไลน์) สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณมีการโอนจัดสรรแบ่งออกเป็น ๒ รอบ ซึ่งทำให้ยากลำบากในการวางแผนการดำเนินการโครงการ รวมถึงระยะเวลาในการโอนเงินงบประมาณค่อนข้างกระชั้นชิด ทำให้จำเป็นต้องจัดกิจกรรมโครงการ

ข้อเสนอแนะ

แจ้งระยะเวลาและจำนวนเงินการจัดสรรงบประมาณล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการงบประมาณต่อไป

การติดตาม และช่วยเหลือนักเรียน โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”



การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)



โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิธีการดำเนินงาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๔๙ กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้ที่อยู่ในภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และพันธกรณีที่ประเทศไทยมีต่อองค์กรระหว่างประเทศ ในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยเรียนรู้ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบกับสภาพปัจจุบันและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) เด็กในวัยเรียนมีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน และออกกลางคันสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนที่ออกกลางคัน ได้กลับมาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน

๒. เพื่อป้องกันนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกคน ได้เข้ารับการการศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เข้ารับการการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า

ผลการดำเนินงาน

๑.สรุปผลการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน ตามรายชื่อใน Application จำนวน ๖๔ คน ดังนี้

๑. ติดตามแล้ว พบตัว จำนวน ๖๑ คน

๒. ติดตามแล้ว ไม่พบตัว จำนวน ๓ คน

แยกตามสาเหตุการตกหล่น/ออกกลางคัน

๑. เข้าเรียนแล้วในสังกัดอื่นและสังกัดเดิม จำนวน ๕๒ คน

๒. อายุพ้นเกณฑ์ภาคบังคับ ไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน ๓ คน

๒. จบการศึกษาภาคบังคับ ทำงานแล้ว จำนวน ๔ คน

๓. ไม่ปรากฏชื่อในทะเบียนนักเรียน จำนวน ๑ คน
๔. ย้ายถิ่นที่อยู่ กลับต่างประเทศ จำนวน ๒ คน
๕. ย้ายกลับภูมิลำเนา จบภาคบังคับแล้ว จำนวน ๒ คน
๒. ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน ที่ไม่มีรายชื่อใน Application จำนวน ๓๘ คน ดังนี้
 ๑. ติดตามแล้ว พบตัว จำนวน ๒๗ คน
 ๒. ติดตามแล้ว ไม่พบตัว จำนวน ๑๑ คน

แยกตามสาเหตุการตกหล่น/ออกกลางคัน

๑. เข้าเรียนแล้วในสังกัดอื่นและสังกัดเดิม จำนวน ๘ คน
๒. อายุพ้นเกณฑ์ภาคบังคับ ไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน ๗ คน
๓. อายุพ้นเกณฑ์ภาคบังคับ แต่งงาน จำนวน ๓ คน
๔. จบการศึกษาภาคบังคับ ทำงานแล้ว จำนวน ๔ คน
๕. ไม่เรียนต่อ เป็นเด็กพิเศษ จำนวน ๑ คน
๖. ตั้งครรภ์ จำนวน ๑ คน
๗. อยู่ระหว่างติดตามกลับมาเรียน จำนวน ๓ คน
๘. ไม่มีตัวตนในพื้นที่ จำนวน ๑๑ คน
๓. ผลการเรียนต่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒,๔๓๗ คน เรียนต่อ ๒,๔๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แยกการเรียนต่อตาม สังกัด ดังนี้
 - ๓.๑ โรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน ๒,๐๑๔ คน ร้อยละ ๘๒.๖๔
 - ๓.๒ โรงเรียนสังกัด สช. จำนวน ๒๗๐ คน ร้อยละ ๑๑.๐๘
 - ๓.๓ โรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๐.๘๒
 - ๓.๔ โรงเรียนสังกัด อปท. จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๑.๐๓
 - ๓.๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบฯ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๐.๘๒
 - ๓.๖ หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๘ คน ร้อยละ ๓.๖๑

๔. ผลการเรียนต่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๖๔ คน เรียนต่อ ๖๔๒ คน ร้อยละ ๙๖.๖๙ ไม่เรียนต่อและทำงานแล้ว จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๓.๔๖ แยกการเรียนต่อตาม สังกัด ดังนี้

- ๔.๑ โรงเรียนสายสามัญ สังกัด สพฐ. และ สช. จำนวน ๒๔๘ คน ร้อยละ ๓๗.๓๕
- ๔.๒ โรงเรียนสายอาชีพสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน ๓๓๙ คน ร้อยละ ๕๑.๐๕
- ๔.๓ โรงเรียนสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา/เทียบเท่า จำนวน ๕๕ คน ร้อยละ ๘.๒๘

ปัญหา/อุปสรรค

๑. มีการวางแผนในการดำเนินงานน้อย เนื่องจากเป็นนโยบายเร่งด่วน
๒. ข้อมูลที่ได้รับจาก สพฐ. เป็นข้อมูลเด็กย้ายสถานศึกษาไปต่างสังกัดบางส่วน มิใช่เป็นข้อมูลเด็กออกกลางคันทั้งหมด

๓. งบประมาณที่ได้รับ ไกลสั้นปีงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเร่งรีบ และไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบาย ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อวางแผนและดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง



โครงการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

วิธีการดำเนินงาน

นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพคนไทยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งมีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะความสามารถอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ การเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย และการวางพื้นฐานเพื่อการทำงาน การศึกษาเพื่ออาชีพ รวมทั้งจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการชีวิต การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา ๕๑ : ๔๙ และยุทธศาสตร์และ ตัวชี้วัด สพฐ. ปี ๒๕๕๘ ของ มุ่งให้มีการแนะแนวผู้เรียนเพื่อการเรียนต่อและมีอาชีพสุจริตเพื่อความมั่นคงในชีวิต

ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการเรียนต่อและมีอาชีพสุจริต และครูแนะแนวที่ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจด้านการแนะแนวสามารถปฏิบัติงานแนะแนวและขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์แนะแนวต้นแบบประจำเขตพื้นที่ จึงมีภารกิจหลักสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการแนะแนวของโรงเรียนต้นแบบ การตั้งเครือข่ายการแนะแนว การ

ขยายผลสู่เครือข่าย การจัดหาและพัฒนาสื่อและเครื่องมือที่จำเป็นในการรู้จักนักเรียนรายบุคคล แบบวัดความถนัด/ความสนใจในอาชีพ ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ และอื่น ๆ เป็นแหล่งบริการด้านการแนะแนวให้สถานศึกษาอื่น ๆ การประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อการขับเคลื่อน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อพัฒนางานแนะแนวให้เป็นระบบ จัดแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานครอบคลุม ๓ ด้าน ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ส่วนตัวและสังคม และจัดกิจกรรมแนะแนว ๕ บริการการศึกษารวบรวมข้อมูล การบริการสารสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล การติดตามประเมินผล

๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ครูแนะแนว เป็นครูแนะแนวมืออาชีพ และครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวต้นแบบเป็นครูที่มีความรู้ด้านการแนะแนวเป็นครูมืออาชีพ เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

๓. เพื่อเป็นศูนย์กลางและแหล่งเรียนรู้ด้านงานแนะแนว ให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย

๔. ประสานความร่วมมือ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในลักษณะการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

๕. เพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อและเครื่องมือที่จำเป็นในการรู้จักนักเรียนรายบุคคล แบบวัดความถนัด/ความสนใจในอาชีพ ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ และอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนศูนย์มีการจัดกิจกรรมแนะแนวมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑. โรงเรียนปรับปรุงห้องขนาด ๖x๘ ม. ห้องเป็นศูนย์แนะแนวจัดมุมให้บริการ ๕ บริการ

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานแนะแนว

๑) ด้านการจัดบรรยากาศห้องแนะแนว ๓.๓๐ (ปานกลาง)

๒) ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ๓.๖๑ (ดี)

๓) ด้านการดำเนินงานระบบแนะแนว ๓.๕๘ (ดี)

๔) การจัดบริการ ๕ บริการ

๔.๑) การศึกษารวบรวมข้อมูล ๓.๕๑ (ดี)

๔.๒) การบริการสารสนเทศ ๓.๓๗ (ปานกลาง)

๔.๓) บริการให้คำปรึกษา ๓.๔๘ (ปานกลาง)

๔.๔) บริการจัดวางตัวบุคคล ๓.๖๐ (ดี)

๔.๕) การติดตามประเมินผล ๓.๕๕ (ดี)

รวมเฉลี่ยทั้ง ๓.๕๐ (ดี)

๒. โรงเรียนศูนย์มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพให้ครูแนะแนว ส่งเสริมร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

๑. การประชุมสัมมนาครูแนะแนวทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง ใน ๑ ปี

๒. การส่งเสริมประสานงานกับภาคีเครือข่ายร่วมกับ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

ได้แก่

๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการแนะแนวของเขตพื้นที่

๒.๒ จัดทำมูลสารสนเทศในภาพรวมของเขตพื้นที่

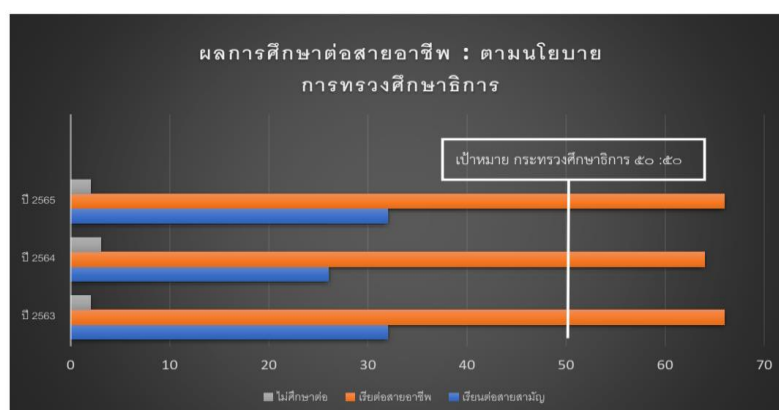
ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ๑.ควรมีการส่งเสริมพัฒนาครูด้านเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานด้านแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
- ๒.พัฒนาเครือข่ายการแนะแนวให้เข้มแข็ง ส่งเสริมชมรมครูแนะแนว จัดทำเว็บไซต์และ ดูแลช่วยเหลือกันระหว่างเครือข่าย
- ๓.ควรบูรณาการกับเฝ้าระวัง ยาเสพติด อบายมุข ในเชิงป้องกันและเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๔..เปิดโลกของงานอาชีพจากประสบการณ์จริงเพื่อเพิ่มทักษะ และสร้างภูมิคุ้มกันตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.ควรมีการวางแผนระยะยาวที่จะส่งเสริมงานแนะแนว โดยมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานที่ดี การเป็นพลโลก



ปีการศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๓ (คน)	จำนวนที่เรียนต่อ			ประกอบอาชีพ ส่วนตัว (%)
		สายสามัญ	สายอาชีพ	อัตราเรียนต่อ สามัญ: สายอาชีพ (%)	
๒๕๖๓	๖๗๐	๒๑๖	๔๓๙	๓๒ : ๖๖	๒
๒๕๖๔	๖๓๙	๑๖๖	๔๑๑	๒๖ : ๖๔	๓
๒๕๖๕	๖๙๕	๒๒๒	๔๕๙	๓๒ : ๖๖	๒



นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” สู่ความยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๕

วิธีการดำเนินงาน

การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่น เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาในระยะยาว มุ่งเน้นความเข้มแข็งตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งมีกลไกสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพประชาชน โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกต้องตามหลักวิชา ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ ทั้งในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการเข้ามามีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับโครงการ” ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายรวม ๑๓ หน่วยงาน ได้แก่ มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมการอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กรมป่าไม้ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรมพัฒนาที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร การส่งเสริมสหกรณ์ กรมหม่อนไหม องค์การสวนสัตว์ในพระราชาอุปถัมภ์ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ทูร คอร์ปอเรชั่น และ เครือเจริญโภคภัณฑ์ มุ่งเน้นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเสริมสร้างให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น รวมถึงการนำไปต่อยอดขยายผลในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างเข้มแข็ง โดยมีกลไกการพัฒนาที่สำคัญ คือ การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความรักความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงวัฒนธรรมพื้นถิ่น พร้อมทั้งสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเป็นพลเมืองที่ดี ด้วยจุดเน้น ๓ รัก (รักชาติ รักศาสนา และรักพระมหากษัตริย์) ผ่านกิจกรรมค่ายที่บูรณาการสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องบนฐานทักษะการเรียนรู้สังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning Skill) ด้วยรูปแบบ Active Learning ในทุกกระบวนการ ผนวกเข้ากับการผ่านวิทยากรมืออาชีพจากภาคีเครือข่ายและประสบการณ์จากแหล่งศึกษาธรรมชาติจริงในพื้นที่ ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่กระจายอยู่ทั่วประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามหลักการทรงงานและพระราชโองบาย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมราถบพิตร สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและจุดประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย ปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” สู่ความ

ยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้นเพื่อดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาเยาวชนให้มีความสำคัญ และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑) จัดประชุม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากคู่มือโครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เณลินพระเกียรติเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๕

๒) ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมของครูผู้รับผิดชอบ

๓) จัดทำโครงการฯ เพื่อขออนุมัติจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

๔) จัดทำเอกสารคู่มือกิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

เณลินพระเกียรติเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๕

๕) จัดการอบรมครูวิทยากรแกนนำจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๑๘ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน เป็นการเข้าค่ายเป็นเวลา ๒ คืน ๓ วัน

บรรลุตามค่าเป้าหมายคือ

๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) นักเรียนเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรัก ห่วงเห่น และร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรม แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

๔) โรงเรียนมีการต่อยอดด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณมาล่าช้าทำให้การดำเนินโครงการต้องเร่งดำเนินการทำให้งานไม่มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมเขตสุจริต)

กิจกรรมหลัก

๑. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจ ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานเพื่อให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารองค์กร และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม (AA) ๙๙.๙๙ คะแนนประเมินได้เป็นลำดับที่ ๕ ของประเทศ

๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ร่วมกันขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตอย่างเป็นระบบ

๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกาศเจตนารมณ์/ กำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประกาศเจตจำนงสุจริต เป็น ๔ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาล้านนา และการประกาศนโยบาย “ไม่รับของขวัญ ของรางวัล” ประจำปี ๒๕๖๕

๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน” และกิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยง

๓.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” โดยเชิญวิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัดเชียงใหม่ และ สำนักงาน ป.ป.ท.จังหวัดเชียงใหม่ บรรยายให้ความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนและการป้องกันการรับสินบนแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

๔.กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และเตรียมความพร้อมการเปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดที่กำหนด บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕

๕.กิจกรรมทำความดี เพื่อสังคม (เน้นการช่วยเหลือ แบ่งปัน และการต่อต้านการทุจริตในองค์กร) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสทำความดี อาทิเช่น ๑. กิจกรรมรวมพลังจิตอาสาพัฒนาวัดแม่หยวก และจิตอาสาในการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒.กิจกรรม ๕ ส สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีการร่วมร้องเพลงและบันทึก VTR “สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เขตสุจริต” ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

๖.กิจกรรมประชุมสร้างความตระหนัก เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้และรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ความสนใจ คอยกระตุ้นและประชุมฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน แก่ทีมงานปฏิบัติงานทุกฝ่าย





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๙๘	AA	+๐.๑๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๙.๙๗	AA	+๒.๖๐	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒	๙๙.๙๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	+๐.๐๓	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๑๕.๗๘	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑	๙๙.๙๑	AA	+๗.๑๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๗

หมายเหตุ

- * ชื่อเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นไปตามเงื่อนไข
- ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอัมพร ปินะสา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
วันรณรงค์และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ลำดับที่ **1** ของประเทศ คะแนนรวม **99.99** ระดับ **AA**



www.chiangmaiaea1.go.th



โครงการขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยจัดประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารองค์กร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ บุคลากรในการขับเคลื่อนนโยบายของกลุ่ม/หน่วย ผู้แทน ก.ต.ป.น. ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูฝ่ายวิชาการ กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และกำหนดการประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้น และจัดทำแผนปฏิบัติการนำเสนอ กศจ.เชียงใหม่ ในการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔



วันศุกร์ที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายสมพงศ์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีรองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และผอ.กลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและบุคลากรเข้าร่วมประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านนา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑



๒.การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประเมินตัวชี้วัดหน่วยงาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมิน PMQA ฯลฯ ผ่านการประชุมคณะกรรมการฯ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด การประชุมถ่วงถ่วงและรับรองผลการดำเนินงาน และการรายงานผ่านระบบประเมินผลของ สพฐ. และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER



๓.การขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงาน และการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๔.การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของ หน่วยงาน และมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินการศึกษาของสถานศึกษา



ในวันพุธที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ นำโดย นายสมพงศ์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ เป็นประธาน การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทัวประเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ผ่านระบบ Video Conference ประจำปี ๒๕๖๕ พร้อมด้วย รอง ผอ. สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ / ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม Video Conference โดยผ่านโปรแกรม ZOOM วันพุธที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ห้องประชุมสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๕.การพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา โดยการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน กำหนดเป้าหมายจำนวน ๓๐ แห่ง และการตรวจสอบการบริหารจัดการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนเงินช่วยเหลือในสถานการณ์โควิด ๑๙ ของสถานศึกษา

๖.การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก



๘.การบริหารจัดการงบประมาณ การจัดตั้งงบประมาณ งบครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้างให้กับสถานศึกษาในสังกัด



๙. การบริหารงานด้านบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1



นายสมพงศ์ พรมจันทร์ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1 พร้อมด้วยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เพื่อนำเสนอวิธีที่ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงาน สพป.เชียงใหม่ เขต 1



สำรวจสนามสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

นายสมพงศ์ พรมจันทร์ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1 มอบหมายให้ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1 พร้อมด้วยคณะทำงาน ร่วมออกสำรวจสนามสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดสอบแข่งขันต่อไป



๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการ และยกระดับคุณภาพการศึกษา

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565 นายสมพงศ์ พรมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ประธานคณะกรรมการ เอื้ออำนวยสอบเพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อย รวมถึงแก้ปัญหาในการจัดสอบพร้อมให้กำลังใจคณะทำงานประจำศูนย์สอบจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ณ โรงเรียนบ้านท่ากุดสังหาร อำเภอมะหะนง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเจ้าหน้าเขตการศึกษาที่ 6 สบปรังสี 12 กุมภาพันธ์ 2565 และเจ้าหน้าที่เขตการศึกษาที่ 3 สบปรังสี 13 กุมภาพันธ์ 2565

ภาพโดย นางสาวพัชรี สิงคณานนท์



กรอบระบบเปิดนครสู่สอบภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 นายสมพงศ์ พรมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมพัฒนาศูนย์สอบภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR เพื่อพัฒนาผลคะแนนสอบในศตวรรษที่ 21 และพัฒนากิจกรรมการสอนที่หลากหลายในรูปแบบ Online และ On-site มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รว.ในสังกัดเข้าร่วมการอบรมจำนวน 120 คน ดำเนินงานโดย ศน.สุชัยบุญญา เวียงมณี และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ภาพโดย นางสาวพัชรี สิงคณานนท์



นายสมพงศ์ พรมจันทร์ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1

- นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รรจ. ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1
- นางอริสรา พรหมใจ รรจ. ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1
- นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รรจ. ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1
- นางอริสรา พรหมใจ รรจ. ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1

นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รรจ. ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1



นางไพรวรรณ สีสรรสมสิงค์จะ ศึกษาธิการอำเภอบางน้ำพวย

ได้รับ "รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี 2565"

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่



ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๙.๙๙	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ระดับดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	-	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ARS	๔.๕๐	ระดับดีเยี่ยม

ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ของกลุ่ม/หน่วย เพื่อการบริหารจัดการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องเป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดฯ ของจังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ

การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในรูปแบบใหม่ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจ เช่น การประชุมออนไลน์ การจัดทำสื่อ VDO ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน ภาควิชาช่วยในการขับเคลื่อนในช่วงสถานการณ์โควิด๑๙ อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และ

ต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการขับเคลื่อนนโยบาย “การพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

วิธีดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของเขตพื้นที่การศึกษา “การพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

๒. การกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ออกแบบคู่มือการดำเนินงาน และออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดโอกาสให้ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ เครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายได้ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ตามบริบทของแต่ละเครือข่าย

๓. การสร้างเครื่องมือในการใช้ดำเนินงาน ประกอบด้วย คู่มือการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา และการแสดงนิทรรศการการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การประกวดนวัตกรรม ๒ ประเภท ได้แก่

๑) ประเภทครูผู้สอน ๑๑ รางวัล

๒) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๓ รางวัล

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงมือออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม

๕. คณะศึกษานิเทศก์ ทำกระบวนการ PLC เพื่อจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ออกแบบพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๖. การจัดการประกวดนวัตกรรมระดับโรงเรียน

๗. การจัดประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาและห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงนิทรรศการของตัวแทนผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของแต่ละโรงเรียน

๑๐. การประเมินผลการดำเนินงานและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และประชุมถอดบทเรียนการจัดการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีแหล่งศึกษาข้อมูล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. องค์กร ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมพัฒนา เกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ และเกิดความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงาน

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



ส่วนที่ ๓

บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กร สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ในภาพรวม(ทุกงบ) รายจ่ายลงทุน และรายจ่ายประจำได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และใช้จ่ายงบประมาณต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงบประมาณ กระทรวงการคลัง ดังนี้

งบรายจ่าย	เป้าหมายที่กำหนด	การใช้จ่ายงบประมาณ	+สูง/-ต่ำกว่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
ภาพรวม (ทุกงบ)	๑๐๐	๙๘.๖๙	-๑.๓๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายลงทุน	๑๐๐	๙๗.๙๔	-๒.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายประจำ	๑๐๐	๙๙.๔๔	-๐.๕๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

๑. การใช้จ่ายเงินงบประมาณในทุกงบรายจ่ายควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด ผู้รับผิดชอบควรศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติ แนวทาง เพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามเป้าหมายในทุกไตรมาส

๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจน ทำให้การเบิก-จ่ายเป็นไปตามแผน สามารถเก็บข้อมูล จัดทำสถิติการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๓. การเร่งรัด ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำข้อมูลที่ได้ออกไปวางแผน บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี (ทุกงบ) คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑.๓๑ ซึ่งเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้

- งบลงทุน ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒.๐๖ เนื่องจากมีเงินเหลือจ่ายโอน กลับคืนส่วนกลางจากการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น
- งบรายจ่ายประจำผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๖ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

ผลการประเมินความสำเร็จตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการ

๑. การประเมินเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (ITA Online) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ได้ เป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศด้วยคะแนนร้อยละ ๙๙.๙๙

๒. ตัวชี้วัดตามคำรับรองของการปฏิบัติราชการ (KRS) และผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปี ๒๕๖๕ ได้ ระดับคุณภาพ

๓. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (ARS) ปี ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม

๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม

๕. ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ

๖. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย

๘. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนค่าเฉลี่ยสมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ๖๐.๓๕ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่จบ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ ๒,๔๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ เทียบเท่า จำนวน ๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แผนการนิเทศติดตามประเมินผล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ในคน (COVID ๑๙) ส่งผล ให้การขับเคลื่อนแผนงาน / โครงการ ลงสู่สถานศึกษา ต้องมีการปรับ ในเรื่องเวลาของการดำเนินการ และ รูปแบบกิจกรรมที่ลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างทางสังคม และผนวกกับเงื่อนไขระยะเวลาในการดำเนินงาน ตามกรอบของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ไม่ สอดคล้องกับระยะเวลา ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาทิการจัดค่ายทักษะ ชีวิต และจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการ ประเมินและการนิเทศผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19 ส่งผลให้เกิดการนำนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี มาบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องเทคโนโลยี ในรูปแบบใหม่ ๆ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายที่ ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายที่ ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

๕.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้าน โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้ความสำคัญเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

๕.๕ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

๕.๖ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อ งานในหน้าที่และการกิจขององค์กร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๒๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อให้การดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการวางแผน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับดูแล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| ๑.๑ นายสมพงศ์ พรหมจันทร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิริยะ วราญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายเสน่ห์ รัชฎา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวเทพี กัปละวัน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางปรียาภรณ์ บัวคลี่ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวพรรณิ จันท์แก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสุนิรา พรหมล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๙ นางกนกเรขา บุญยรัตน์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

๑.๑๐ นางสาวศรัณญา อุตระปวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

มีหน้าที่ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิริยะ วรายุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุนิศา พรหมมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นายอุทัย ปัญญาโกฏ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นายสรารุช ชัยยong	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นางณิภาภรณ์ กองคำ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวภาณี จันทรสกุนต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธิดา กิตติธนิตติ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๖ นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตรา	พนักงานราชการตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถและให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ที่จะพัฒนาการศึกษาของ ประเทศให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางใน การพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และ นโยบายดังกล่าว กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครั้งนี้เป็นการจัดทำตาม กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน คณะทำงานที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะและบุคลากรทุกคนที่ให้การ สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลประกอบอื่นๆร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

- สภาพปัจจุบัน	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๘
- ข้อมูลด้านบริหารจัดการ	๙
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๓
- ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๖
- ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๗
- ข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณ	๑๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๙
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๑
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๒
๕. นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๒
๖. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๔
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	๒๖
๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๒๗

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- สรุปโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๘
- โครงการ / กิจกรรม / งบรายจ่าย / กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๐
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๖๖
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๖๗
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๗๔
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๗
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๙๐
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้	๑๑๒

และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ๑๑๓
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๑๑๔
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๑๑๔
- การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๕

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- คณะทำงาน

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

บัญชีจัดสรรงบประมาณ ปี ๒๕๖๕

งบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่	กรอบวงเงินงบประมาณ	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๔	ผลการ เบิกจ่ายปี๒๕๖๔	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑	งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร	๓,๐๐๐,๐๐๐		๓,๐๐๐,๐๐๐	
๑	งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๑๐๐,๐๐๐			
	๑.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๒๔๐,๐๐๐	๒๙๘,๑๔๙.๘๘	๓๐๐,๐๐๐	
	๒.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าโทรศัพท์	๑๐๕,๐๐๐	๘๒,๖๒๔.๔๐	๘๕,๐๐๐	
	๓.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไปรษณีย์	๑๐๕,๐๐๐	๖๒,๖๘๗.๐๐	๖๕,๐๐๐	
	๔.ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๙๐๐,๐๐๐	๒๘๙,๒๗๖.๕๖	๔๒๔,๕๐๐	
	๕.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๕,๐๐๐	๑๑๒,๒๑๙.๔๐	๑๒๐,๐๐๐	
	๖.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๙๗,๕๐๐	๓๑,๘๒๕.๘๓	๕๐,๐๐๐	
	๗.ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๖๒,๕๐๐	๒๔๙,๐๔๗.๗๒	๒๕๐,๐๐๐	
	๘.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒๗,๕๐๐	๘๒,๐๐๙.๓๐	๑๐๐,๐๐๐	
	๙.ค่าเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น	๑๘,๐๐๐	-	-	
	๑๐.ค่าน้ำดื่ม	๖๐,๐๐๐	๒๒,๖๙๕.๐๐	๒๕,๐๐๐	
	๑๑.ค่าหนังสือพิมพ์	๓๐,๐๐๐	-	-	
	๑๒.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐	๘๔,๕๙๕.๐๐	๘๕,๐๐๐	
	๑๓.อื่นๆ	๔๙,๕๐๐	๒๗,๘๕๑.๐๐	-	
๒	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	-	-	๔๒๐,๐๐๐	
๓	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	-	-	๑๑๑,๐๐๐	
	รวม		๑,๓๔๒,๙๘๑.๐๙	๒,๐๓๕,๕๐๐	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบายภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี	๖๐๐,๐๐๐	๑,๐๒๖,๒๕๖.๐๐	๓๘๐,๐๐๐	
๓	งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๓๐๐,๐๐๐	๒,๓๓๐,๗๖๒.๙๑	๕๘๔,๕๐๐	
	รวม	๓,๐๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ มาตรการ โครงการ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๘๐,๐๐๐ บาท (สามแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) จำแนกตามนโยบาย ๗ นโยบาย ดังนี้

สรุปงบประมาณในโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายที่	นโยบาย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖	๐.๐๐
๒	การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๑	๔๒,๐๐๐
๓	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๖	๑๑๕,๐๐๐
๔	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๑	๓,๐๐๐
๕	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓	๑,๕๒๕
๖	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๘	๑๓๘,๔๗๕
๗	การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา	๑	๘๐,๐๐๐
รวม		๖๔	๓๘๐,๐๐๐

สรุปโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและ	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	ธ.ค. ๖๔-
	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ		นางรัชกร พรเวียง	ม.ค. ๖๕
	พอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต			
	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			
๒	เสริมสร้างจิตสำนึกในสถาบันพระมหากษัตริย์	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	ต.ค.๖๔-
	ในโรงเรียน			๓๐ ก.ย. ๖๕
๓	เสริมสร้างระเบียบวินัยคุณธรรม และจริยธรรม	งบ สพฐ	กลุ่มส่งเสริมฯ	ต.ค ๖๔
	และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการ		นางสิริพร ไชยรินทร์	๓๐ ก.ย. ๖๕
	ทางลูกเสือ			
๔	สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนวัยเสี่ยง	งบ สพฐ	กลุ่มส่งเสริมฯ	ต.ค ๖๔
			นางสิริพร ไชยรินทร์	๓๐ ก.ย. ๖๕
๕	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	งบ.สปฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	ต.ค ๖๔
	ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)			๓๐ ก.ย. ๖๕
๖	โรงเรียนคุณธรรม.สปฐ	งบ.สปฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	ต.ค ๖๔
				๓๐ ก.ย. ๖๕
	รวม			

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถในงาน	๔๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	ธ.ค. ๖๔-
	มหกรรม ความสามารถศิลปหัตถกรรม		น.ส. รัดติยา คำอ้าย	ก.ย. ๖๕
	วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน			
	สู่เวทีระดับชาติ			
		๔๒,๐๐๐		

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล	ม.ค.-ก.ย. ๖๕
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง ๕๑ สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนิษา/น.ส.มณฑาทิพย์ นางสุขชัยญา/นางพิรารรณ	ต.ค. ๖๔-ส.ค. ๖๕
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มณฑาทิพย์ ชื่นแก้ว	ต.ค. ๖๔-ส.ค. ๖๕
๔	พัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้และคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ต.ค. ๖๔-ก.ย. ๖๕
๕	พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ สปป. เชียงใหม่ เขต ๑)	งบ สพฐ	กลุ่มนโยบายและแผน นางสุภาณี จันทรสกุล	มี.ค - ส.ค.๖๕
๖	โรงเรียนคุณภาพ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑	งบ.สพฐ	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวธิดา กิตติธินดิษฐ์	มี.ค - ส.ค.๖๕
		๑๑๕,๐๐๐		

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
				ที่ดำเนินการ
๑	การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล (Home School)	๓,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ นางสิริพร ไชยรินทร์	พ.ย ๖๔-ก.ย. ๖๕
๒	กองทุนปันสุขให้น้อง สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	งบกลาง	กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.รัตติยา คำอ้าย	พ.ย ๖๔ -ก.ย. ๖๕
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	งบ. สพฐ	กลุ่มส่งเสริมฯ นางนิภาภรณ์ กองคำ	พ.ย ๖๔ -ก.ย. ๖๕
๔	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	งบ. สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางพิรารรณ สีสธรรมสังจะ	ม.ค.-ก.ย. ๖๕
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม ๑	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตรา	ม.ค.-ก.ย ๖๕
๖	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารทางไกลและการสื่อสาร	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ วัชรเศรษฐ์	ม.ค.-ก.ย ๖๕
๗	การสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการ ประกันคุณภาพภายในและแนวการประเมิน คุณภาพภายในสถานการณ์โควิด-๑๙	งบ.สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นายอุทัย ปัญญาโกณู	พ.ค.-ส.ค. ๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
				ที่ดำเนินการ
๘	การนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัย	งบ.สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ก.ค.-ก.ย. ๖๕
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		นางนิภา แก้วประทีป	
	ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๔,๗,๙ ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔			
๙	การพัฒนาสื่อและบทเรียนออนไลน์	รอจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	พ.ย ๖๔ -ก.ย.๖๕
			นางจินดาภา ละฟู	
๑๐	ยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและ	งบสพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	พ.ค - ก.ย ๖๕
	คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา		น.ส.รัตติยา คำอ้าย	
			น.ส.ชลนัฐ วงศ์สถาน	
๑๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อช่วยเหลือ	งบ สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	พ.ย ๖๔ -ก.ย.๖๕
	นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลว		นางสุนิหรา พรหมมล	
	ทางการเรียน (เด็กพิเศษ)			
		๓,๐๐๐		

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green office)	๑,๕๒๕	กลุ่มอำนวยการ นางสาวเทพี กับปุละวัน นางศิริวารี มีปิ่น	ต.ค ๖๔ -ก.ย. ๖๕
๒	ค่ายเยาวชน รักษ์พงไพร เณิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี สู่ความยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๕	งบ.สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ต.ค ๖๔ -ก.ย. ๖๕
๓	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	งบ.สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ต.ค ๖๔ -ก.ย. ๖๕
	รวม	๑,๕๒๕		

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐,๐๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อการบริหาร		นางสุภาณี จันทร์สกุณต์	
	จัดการที่มีประสิทธิภาพ			
๒	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและ	๔,๙๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
	การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		นางสาวธิกา กิตติธนิติ์	
๓	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๕,๐๔๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
	ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		นางวาสนา ภูผา	
๔	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน	๔,๙๖๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
	การบริหารงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕		นางสาวกานต์พิชา บุญมี	
๕	เตรียมความพร้อมของข้าราชการ	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน	มิ.ย.-ก.ค. ๖๕
	ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ		นางปริยาภรณ์ บัวคลี	
	๒๕๖๕			
๖	พัฒนาประสิทธิภาพการเงินการคลัง	รจัดสรร	กลุ่มบริหารงานการเงิน	ม.ค.- มี.ค ๖๕
			นางปริยาภรณ์ บัวคลี	
๗	การใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ	๘,๔๗๕	กลุ่มอำนวยการ	พ.ย.๖๔- ก.ย. ๖๕
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบ		น.ส. เทพี กับปุละวัน	
	สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา		นางศิริดา สมบูรณ์ชัย	
	(AMSS)			
๘	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่ม	รจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ	พ.ย.๖๔- ก.ย. ๖๕
	ประสิทธิภาพการทำงานสู่องค์กรที่เป็นเลิศ		น.ส. เทพี กับปุละวัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๙	การขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประเมินตัวชี้วัดและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. เทพี กับปุละวัน	มี.ค.-๓๐ ก.ย. ๖๕
๑๐	พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. พัชรี สิงห์น้อย	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๑	ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ปี ๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. นันทนา มงคลเทพ	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๒	ประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	รอกจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ น.ส. นันทนา มงคลเทพ	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕-
๑๓	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณคุณภาพการตรวจสอบภายใน	ใช้งบกลาง	หน่วยตรวจสอบภายใน นางกนกเรขา บุญยรัตน์	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๔	พัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ด้านวินัย จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐	งานวินัย นางสาวศรัณญา อุตระปวง นางสาวดীন่า รังสรรค์	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๕	พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	บูรณาการ กับโครงการอื่น	กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.รัตติยา คำอ้าย	ธ.ค.๖๔ -ส.ค. ๖๕
๑๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนิษฐา พรหมมล	พ.ย.๖๔ -ก.ย. ๖๕

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ตรวจสอบ	รอจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	จ.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕
	ความถูกต้องและการจัดเก็บแบบ (ปพ.๓)		นางณิภาภรณ์ กองคำ	
๑๘	ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ	รอจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	จ.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕
	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์		นายวัชรเศรษฐ์ เทพสาตรา	
๑๙	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ	งบ.สพฐ.	กลุ่มอำนวยการ	มี.ค. - สค ๖๕
	ธรรมาภิบาล“ป้องกันการทุจริต”		นางสุนันทรา พรหมมล	
		๑๓๘,๔๗๕		

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนา

[illegible]