



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ที่จะพัฒนาการศึกษาของ ประเทศให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางใน การพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และ นโยบายดังกล่าว กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งนี้เป็นการจัดทำตาม กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน คณะทำงานที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ และบุคลากรทุกคนที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ทางการศึกษา ข้อมูลประกอบอื่น ๆ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

- สภาพปัจจุบัน	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๗
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๘
- ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๒
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๓
- ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๖

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๗
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐	๑๘
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒	๑๘
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๙
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๑
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๗๐)	๒๓
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๔
๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๔
๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๕
๑๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๖
๑๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๗
๑๓. นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๘
๑๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๒๙

ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ที่ตั้ง

อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๘ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่อน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงอาณาเขตติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแมริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี

มิใช่งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร งบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศ และการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนิทรรศการทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

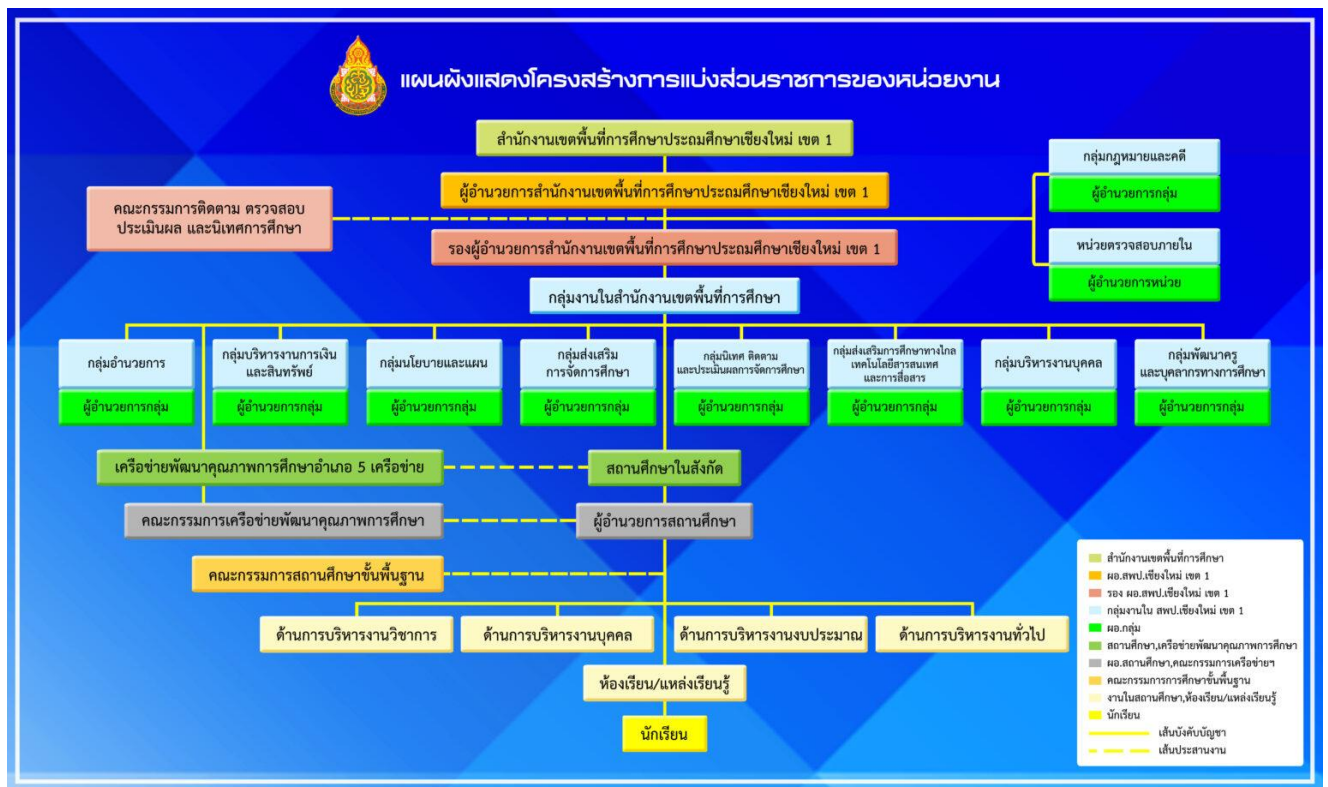
(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๓๑	๓๑
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔	๒๓	๒๓
๓	สันกำแพง	๒๒	๒๒	๒๒
๔	แม่ออน	๙	๙	๙
รวมทั้งสิ้น		๘๖	๘๕	๘๕

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๐,๖๒๕	๑๐,๖๖๒	๑๐,๗๐๖
๒	ดอยสะเก็ด	๔,๑๗๑	๔,๑๐๓	๔,๓๑๒
๓	สันกำแพง	๔,๙๐๘	๕,๐๓๓	๕,๒๐๒
๔	แม่ออน	๑,๒๙๘	๑,๓๓๕	๑,๓๒๖
รวมทั้งสิ้น		๒๑,๐๐๒	๒๑,๑๓๓	๒๑,๕๔๖

ตารางที่ ๔ จำนวนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	เมืองเชียงใหม่	๕๖๑	๕๕๗	๖๓๔
๒	ดอยสะเก็ด	๒๕๓	๒๔๘	๒๗๐
๓	สันกำแพง	๒๖๗	๒๗๕	๓๑๑
๔	แม่ออน	๘๗	๘๘	๙๒
รวมทั้งสิ้น		๑,๑๖๘	๑,๑๖๘	๑,๓๐๗

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน	๓๕	๓๔	๓๓
นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๘	๑๘	๑๙
นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๕	๑๔	๑๔
นักเรียน ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๑๐	๑๑	๑๑
นักเรียน ๕๐๑ - ๑,๔๙๙ คน	๖	๖	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๒	๒	๒
รวม	๘๖	๘๕	๘๕

ตารางที่ ๖ จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๒๕๕	๑๖	๒๘๕	๑๖	๒๘๔	๑๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๒๕๑	๗๒	๑๑๔๒	๖๙	๑,๒๓๕	๗๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๙๗	๗๘	๑๔๑๐	๗๖	๑,๓๓๒	๗๔
รวมก่อน ประถมศึกษา	๓,๐๐๓	๑๖๖	๒,๘๓๗	๑๖๑	๒,๘๕๑	๑๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๒๒	๑๒๑	๒,๘๔๖	๑๒๗	๒,๙๕๔	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๘๕๔	๑๒๑	๒,๗๙๗	๑๒๓	๒,๗๔๘	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๓๐	๑๑๖	๒,๘๕๘	๑๒๒	๒,๗๗๙	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๑	๑๑๗	๒,๖๒๖	๑๑๕	๒,๘๘๒	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๙๗	๑๑๕	๒,๕๑๙	๑๑๗	๒,๖๑๕	๑๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๕๖	๑๑๕	๒,๔๕๔	๑๑๕	๒,๕๑๖	๑๑๕
รวมประถมศึกษา	๑๕,๗๙๐	๗๐๕	๑๖,๑๐๐	๗๑๙	๑๖,๔๙๔	๗๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๘	๓๓	๗๘๗	๓๒	๗๘๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔๖	๓๒	๖๙๑	๓๐	๗๗๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓๕	๓๐	๗๑๘	๓๑	๖๔๕	๒๙
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	๒,๒๐๙	๙๕	๒,๑๙๖	๙๓	๒,๒๐๑	๙๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๐๐๒	๙๖๖	๒๑,๑๓๓	๙๗๓	๒๑,๕๔๖	๙๗๖

ตารางที่ ๗ จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวน บ้านเรียน (แห่ง)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน บ้านเรียน (แห่ง)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน บ้านเรียน (แห่ง)	จำนวน นักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๒๔	๒๕	๓๑	๔๐	๔๘	๕๖
๒	ดอยสะเก็ด	๓	๓	๖	๗	๑๓	๔๖
๓	สันกำแพง	๙	๑๐	๔	๗	๙	๑๑
๔	แม่ออน	๑	๑	๑	๒	๑	๒
รวมทั้งสิ้น		๓๗	๓๙	๔๒	๕๖	๗๑	๘๕

ตารางที่ ๘ จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	งบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน(คน)
๑	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๔	๔	๓
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๖	๕	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	๙	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๖	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓	๕	๙
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	๖	๔
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓	๑๕	๑๕
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	๒	๒
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒	๑	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	๑	๑	๑
	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๓	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๔	๓	๕
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๘	๘	๙
รวมทั้งสิ้น		๖๗	๖๙	๗๗

ตารางที่ ๙ ข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๕ แห่ง	งบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน(คน)	งบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน(คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕	๑๕	๑๕
	๑.๓ ครู	๑,๑๖๙	๑,๐๗๓	๑,๐๗๓
	๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๗	๑๗	๑๗
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๘	๔๕	๔๔
๔	ลูกจ้างชั่วคราว			
	๔.๑ ครูชั้นวิฤต	๔๐	๓๗	๓๘
	๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๑	๘	๑๑
	๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๕	๓	๕
	๔.๔ ครูธุรการ	๘๗	๗๘	๘๒
	๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๕	๓๙	๓๙
	๔.๖ นักการภารโรง	๓๘	๓๗	๓๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๕๕๖	๑,๔๒๒	๑,๔๔๒

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลครูตามวิชาเอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูในสถานศึกษา ๘๕ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	วิชาเอกประถมศึกษา	๑๕๐
๒	วิชาเอกปฐมวัย	๑๒๐
๓	วิชาเอกภาษาไทย	๑๓๖
๔	วิชาเอกคณิตศาสตร์	๙๘
๕	วิชาเอกภาษาอังกฤษ	๑๑๓
๖	วิชาเอกสังคมศึกษา	๕๔
๗	วิชาเอกวิทยาศาสตร์	๗๙
๘	อื่นๆ	๓๓๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๑ มีผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาสรุปได้ ๓ ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านโอกาส

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๒	๑,๘๑๒	๘๘	๙๔.๘๗	๑,๕๐๖	๘๓.๑๒
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๖	๑๓๐	๓,๗๑๐	๑๒๒	๙๗.๖๐	๒,๘๑๘	๗๕.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๘	๑,๑๖๒	๓๔	๙๒.๑๐	๗๑๓	๖๑.๓๖

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๐	๑,๙๔๗	๗๕	๙๓.๗๕	๑,๑๗๒	๖๐.๑๙
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๐	๑๒๖	๓,๙๐๗	๑๒๕	๙๙.๒๐	๒,๘๔๖	๗๐.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๑๗๐	๓๒	๙๔.๑๑	๗๘๗	๖๗.๒๖

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๖๐	๗๙	๒,๓๓๕	๗๓	๙๓.๗๕	๑,๑๖๒	๔๙.๗๗
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๑	๑๒๘	๔,๙๙๐	๑๒๗	๙๙.๒๒	๒,๘๙๒	๕๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๓๖๐	๓๐	๘๘.๒๔	๗๗๙	๕๗.๒๘

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา เรียนต่อ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ม.๑ (คน)						รวม	
			สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๒๕๖๓	๘๗	๒,๔๗๗	๒,๒๗๕	๑๑๓	๔๒	๑๕	๑๕	๑๗	๒,๔๗๗	๑๐๐
๒๕๖๔	๘๖	๒,๔๔๐	๒,๒๖๙	๖๔	๓๒	๘	๑๕	๕๒	๒,๔๔๐	๑๐๐
๒๕๖๕	๘๕	๒,๔๓๗	๒,๐๑๕	๒๗๐	๒๐	๒๕	๒๐	๘๗	๒,๔๓๗	๑๐๐

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา เรียนต่อ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ม.๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
			เรียนต่อ	ร้อยละ	
๒๕๖๓	๒๗	๖๓๙	๖๒๖	๙๗.๙๗	๑๓
๒๕๖๔	๒๗	๖๙๕	๖๘๑	๙๗.๙๙	๑๔
๒๕๖๕	๒๔	๖๖๔	๖๔๒	๙๖.๖๙	๒๒

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปี การศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน	นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน (คน)		
		ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
๒๕๖๓	๘๑	๗,๐๔๒	๓,๔๕๒	๑๐,๔๙๔
๒๕๖๔	๘๑	๖,๒๔๔	๓,๖๐๖	๙,๘๕๐
๒๕๖๕	๘๐	๒,๑๖๒	๑,๒๓๓	๓,๓๙๕

ด้านคุณภาพ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมทั้ง ๒ ด้าน		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๔๙.๔๘	๔๐.๘๓	๔๐.๖๑	๔๙.๒๗	๔๘.๖๗	๕๐.๓๘	๔๙.๓๗	๔๔.๗๕	๔๕.๕๐
สพฐ.	๔๕.๖๔	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๖.๐๐	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๔๕.๘๒	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑
ประเทศ	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๕๒.๗๒	๖๑.๔๐	๕๑.๖๔	๓๕.๖๙	๓๔.๓๑	๓๗.๕๖	๓๘.๐๒	๔๑.๔๘	๓๔.๗๙	๓๖.๗๒	๔๙.๔๓	๔๐.๖๐
สพฐ.	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖
ประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๓๔.๔๒	๔๐.๐๒	๓๙.๒๒

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา

ข้อมูลระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๔๐.๗๙	๔๖.๖๖	๔๑.๑๕
สพฐ.	๓๖.๑๘	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓
ประเทศ	๓๗.๙๙	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๕๕.๔๔	๖๑.๒๙	๕๑.๔๖	๒๔.๕๙	๒๔.๓๒	๒๒.๓๘	๒๙.๖๕	๓๐.๙๖	๓๐.๓๒	๓๐.๖๖	๓๓.๗๘	๒๗.๙๘
สพฐ.	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๓๔.๘๔
ประเทศ	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๔.๕๖

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา

ข้อมูลระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๓๕.๐๙	๓๗.๕๙	๓๓.๐๔
สพฐ.	๓๖.๕๒	๓๖.๓๓	๓๔.๘๔
ประเทศ	๓๖.๓๐	๓๕.๘๙	๓๔.๕๖

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๖๐.๐๔	๖๕.๓๘	๕๗.๖๔	๖๖.๘๐	๖๔.๔๑	๖๓.๐๕	๖๓.๔๒	๖๔.๙๐	๖๐.๓๕
สพฐ.	๖๗.๔๙	๗๔.๑๓	๖๙.๐๔	๗๒.๕๑	๗๒.๒๓	๗๒.๓๐	๗๐.๐๐	๗๓.๒๐	๗๐.๖๗
ประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒๕๖๒	๕๘	๑๓	๓๔	๑๑	๐	๐
๒๕๖๓	๕๘	๒๓	๒๙	๖	๐	๐
๒๕๖๔	๕๖	๒๑	๓๓	๒	๐	๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒๕๖๒	๘๒	๗	๔๙	๒๖	๐	๐
๒๕๖๓	๘๑	๒๐	๕๓	๘	๐	๐
๒๕๖๔	๗๘	๑๘	๕๒	๗	๑	๐

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
		ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๙.๕๙	AA	๙๙.๔๐	AA	๙๙.๙๙	AA
๒	การประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๙๑.๗๗	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ	๙๔.๐๐	คุณภาพ	๙๓.๔๙	คุณภาพ	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	-
๔	การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ (PMQA)	-	-	๙๒.๘๖	-	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	-
๕	การประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ.	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ระดับมาก	๙๗.๒๐	ดีเยี่ยม

จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูง สุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลคะแนน ๙๙.๕๙ ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ผลคะแนน ๙๙.๙๙ ผลคะแนนเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ (จาก ๒๔๕ เขตพื้นที่)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๓. นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๔. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ

บทินทรเทพยวรากร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก

ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องของกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องขององค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มิกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล

เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา

และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เติบโตอย่างทันยุคและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา

และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๓. นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๑๔.ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ค่านิยมองค์กร : SHARED VALUES

CM Area I

๑. Creative innovation	สร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. Morality	ศีลธรรมสร้างคนดี
๓. Accountability	มีความรับผิดชอบ
๔. Relationship	ส่งมอบความสัมพันธ์
๕. Excellent	ร่วมกันสร้างผลงานเป็นเลิศ
๖. Accuracy	ชูเชิดความถูกต้องแม่นยำ
๗. Number One	สู่การเป็นองค์กรชั้นนำ

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
๖. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (๔ ขอบข่ายความปลอดภัย/๙ รูปแบบ)
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุข
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสุข
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา (สพท./ร.ร.) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินกิจกรรม/บูรณาการ/ผลิตสื่อ (ความรู้ ความปลอดภัย)
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อรายงานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงฐานข้อมูลหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ระบบ DMC , CCT , School Health Hero , NISPA/CATAS
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย ทำป้ายสัญลักษณ์ อุปกรณ์ส่งเสริมความปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชน ในการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาและชุมชน
๕. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัย รวมทั้งจัดทำป้ายสัญลักษณ์บ่งบอกถึงการจัดทำมาตรฐานการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเด่นชัด
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัย มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน (การยกย่องเชิดชูเกียรติ)

กลยุทธ์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. ประชากรวัยเรียนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคัน ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๕. บริหารจัดการแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และแอปพลิเคชันพาน้องกลับมาเรียน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๑๒. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๑๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ตามศักยภาพ
๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน (๑ คน ๑ อาชีพ) Digital Life & Learning และด้านเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. ร้อยละของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานมโนทัศน์
๗. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๘. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ในทุกช่วงวัย
๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำ
๑๒. ร้อยละของครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย สนับสนุนการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
๑๓. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๑๔. ร้อยละของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
๕. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๖. ส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๗. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน
๘. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทุกช่วงวัย
๙. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๑๐. สนับสนุน ครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
๑๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด และสถานที่มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๕. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคารครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๔. สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๖. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
๗. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๘. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๙. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
๑๐. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
๑๑. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
๑๒. ส่งเสริมเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๑๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๑๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ประหยัดเวลาและงบประมาณ

๑๖. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๑๘. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๒๐. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๒๑. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนนาร่องในเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาอื่น ๆ

๒๒. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ ๆ

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้
ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณา การการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

๕. บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ
ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การบริหารงาน
วิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรม
จริยธรรม ทักษะที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม
๗. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ
๘. ครูทุกระดับปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการเรียนการสอน เน้นการสอนให้ผู้เรียน
พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน
๙. พัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active
Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้
เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนา
งานด้วยนวัตกรรมการศึกษา
๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา
และการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และสำนักงานที่ใช้
เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนา
ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการกิจที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว
มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรม
ทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาดน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดี
ของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่
(Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้าน
โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ Big Data
ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา
๕. กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการ
ปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่องานใน
หน้าที่และภารกิจขององค์กร

สถานศึกษา

๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม
๘. ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน
๙. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ
๑๐. ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการความสะดวกการเรียนรู้ เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน
๑๑. ส่งเสริมการพัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

บัญชีจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่	กรอบวงเงินงบประมาณ	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๕	ผลการ เบิกจ่ายปี ๒๕๖๕	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๖
๑	งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร			
	๑ งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
	๑.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าไฟฟ้า	๓๐๐,๐๐๐	๓๑๘,๙๘๒.๖๘	๓๐๐,๐๐๐
	๒.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าโทรศัพท์-อินเทอร์เน็ต	๘๕,๐๐๐	๖๑,๙๐๒.๖๔	๖๐,๐๐๐
	๓.ค่าสาธารณูปโภค-ค่าไปรษณีย์	๖๕,๐๐๐	๕๘,๕๔๘.๐๐	๕๐,๐๐๐
	๔.ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๔๒๔,๕๐๐	๓๘๐,๙๗๓.๓๐	๓๘๐,๐๐๐
	๕.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๒๐,๐๐๐	๑๑๗,๔๐๑.๕๐	๘๐,๐๐๐
	๖.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๕๐,๐๐๐	๘๔,๓๖๗.๑๙	๕๐,๐๐๐
	๗.ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐	๓๙๐,๔๘๕.๕๐	๓๕๐,๐๐๐
	๘.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๕,๖๔๘.๙๐	๑๒๐,๐๐๐
	๙.ค่าน้ำดื่ม	๒๕,๐๐๐	๒๔,๔๖๕.๐๐	๒๕,๐๐๐
	๑๐.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๘๕,๐๐๐	๖๖,๒๒๗.๕๐	๔๐,๐๐๐
๒	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	๔๒๐,๐๐๐	๓๘๕,๐๐๐.๐๐	๕๔๐,๐๐๐
	รวม			๑,๙๙๕,๐๐๐
๓	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	๑๑๑,๐๐๐	๑๐๐,๓๐๐.๐๐	
	รวม	๒,๐๓๕,๕๐๐	๒,๑๐๔,๓๐๒.๒๑	
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘๐,๐๐๐	๓๘๐,๙๑๓.๑๐	๗๐๕,๐๐๐
๒	งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๕๘๔,๕๐๐	๕๘๔,๕๐๐.๐๐	๓๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๖๙,๗๑๕.๓๑	๓,๐๐๐,๐๐๐
	เพิ่มเติม สพฐ.จัดสรร			
	๑. งบรายจ่ายพื้นฐานบริหารองค์กร			๘๐๐,๐๐๐
	๒. งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน			๑,๒๐๐,๐๐๐
	รวม			๒,๐๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น			๕,๐๐๐,๐๐๐

๔.รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์
มาตรการ โครงการ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมี
งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๗๐๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนห้าพันบาทถ้วน) จำแนกตามกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

ลำดับที่	กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔	๑๓,๕๐๐
๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๕	๑๒,๐๐๐
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๐	๒๖๒,๐๕๐
๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๖	๔๑๗,๔๕๐
๕	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กร แห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	๑	รจัดสรร
	รวม	๓๖	๗๐๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

[illegible]

กลยุทธ์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ส่งเสริมสนับสนุนระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค)	๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวจันทิมา มีงาน	ต.ค.๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๗,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวรัตติยา คำอ้าย	ธ.ค. ๒๕๖๕ ก.ย. ๒๕๖๖
๓	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่าง เสมอภาค ของการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งบสพฐ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ต.ค.๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖
๔	พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่น ทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ สปป. เชียงใหม่ เขต ๑	งบ สพฐ	กลุ่มนโยบายและแผน นางสุภาณี จันทรสกุลต์	ม.ค.- ส.ค. ๒๕๖๕
๕	โรงเรียนคุณภาพ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑	งบ สพฐ	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวชนัญญา จุฬาลักษณ์สิริ	มี.ค. - ส.ค. ๒๕๖๕
	รวม	๑๒,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถในงาน	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๕-
	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม		น.ส.รัตติยา คำอ้าย	ก.พ. ๒๕๖๖
	วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนสู่เวที			
	ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๕			
๒	ส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๓,๔๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ธ.ค. ๒๕๖๕-
				ก.ย. ๒๕๖๖
๓	น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ของ ร.๑๐	๖,๓๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	ม.ค. -ก.ย
	สู่การปฏิบัติบูรณาการการสอน หน้าที่พลเมือง		นางพิรารวรรณ สีสธรรมะสังจะ	๒๕๖๖
	คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมเรียนรู้		นายอุทัย ปัญญาโกญ	
	ประวัติศาสตร์		นางจินดาภา ละพู่	
			นางสาวประพิณศิริ อินทริธา	
๔	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	ต.ค. ๒๕๖๕-
	และพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ประจำปี		นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ก.ย.๒๕๖๖
	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		นางรัชกร พรเวียง	
๕	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓,๗๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	ต.ค. ๖๕ -
	และกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		นางสาวสรสิน พันธ์	ก.ย. ๒๕๖๖
๖	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๘,๒๕๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	ต.ค. ๖๕ -
	สู่การเติมเต็มภาวะถดถอยทางการเรียนรู้		นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ก.ย. ๒๕๖๖
	(Learning Loss)			
๗	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ	บูรณาการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	ธ.ค. ๒๕๖๕
	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน			ก.ย. ๒๕๖๖
	ป.๑ และประเมินคุณภาพผู้เรียนNT ชั้น ป.๓			
	ปี ๒๕๖๖			

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

[illegible]

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม	๑๘,๑๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	ธ.ค. ๒๕๖๕-
	ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)		นางสุนิษฐา พรหมมล	ก.ย. ๒๕๖๖
๒	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๙,๘๐๐	กลุ่มพัฒนาครู	ต.ค. ๒๕๖๕-
			นายรักษา พงษ์ธนาคม	ก.ย. ๒๕๖๖
๓	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๙๖,๘๗๐	กลุ่มบริหารบุคคล	ต.ค. ๒๕๖๕-
			นางสาวพรรณิ จันทร์แก้ว	ก.ย. ๒๕๖๖
๔	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค. ๒๕๖๕
	(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ		นางสุภาณี จันทรสกุล	มิ.ย. ๒๕๖๖
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			
๕	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	๔,๙๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน	พ.ย. ๒๕๖๕
	และการโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ	ก.ย. ๒๕๖๖
๖	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗,๘๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค. ๒๕๖๕-
	ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖		นางวาสนา ภูผา	ก.ย. ๒๕๖๖
๗	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหาร	๒,๔๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค. ๒๕๖๕-
	จัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ		นางสาวกานต์พิชา บุญมี	ก.ย. ๒๕๖๖
	พ.ศ. ๒๕๖๖			
๘	การกำกับติดตามประเมินตัวชี้วัดและการ	๑๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	มี.ค.-
	บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		นางสาวเทพี กับปุละวัน	ก.ย. ๒๕๖๖
๙	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่	รอจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ	พ.ย. ๒๕๖๕
	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑		นางศิริวารีย์ มีปิ่น	ก.ย. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑๐	การประชุมเพื่อดำเนินการสรรหา อ.ก.ค.ศ.	๖,๙๐๐	กลุ่มอำนวยการ	ธ.ค. ๒๕๖๕
	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่		นางสาวสิริโสภา พุทธิศรี	ก.พ. ๒๕๖๖
	เขต ๑			
๑๑	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนา	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค. ๒๕๖๕-
	องค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖		นางสาว อรรพรรณ มาลีย์	ก.ย. ๒๕๖๖
๑๒	พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์. สร้างสื่อ	รอจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค. ๒๕๖๕-
	ประชาสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ สำนักงานเขต		นางสาวพัชรี สิงห์น้อย	ก.ย. ๒๕๖๖
	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			
๑๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ	งบกลาง	หน่วยตรวจสอบภายใน	ต.ค. ๒๕๖๕-
	และคุณภาพการตรวจสอบภายใน		นางกนกเรขา บุญยรัตน์	ก.ย. ๒๕๖๖
๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการทำงาน	๒๑,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ต.ค. ๒๕๖๕-
	ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ		นางสาวอภิษฎา วรรณตา	ก.ย. ๒๕๖๖
๑๕	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๐,๐๐๐	กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ	ต.ค. ๒๕๖๕-
	เพื่อการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร		นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	ก.ย. ๒๕๖๖
๑๖	โครงการสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	งบกลาง	กลุ่มกฎหมายและคดี	ต.ค. ๒๕๖๕-
	การปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี		นางสาวศรัณญา อุดรปวง	ก.ย. ๒๕๖๖
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา			
	เชียงใหม่ เขต ๑			
	รวมทั้งสิ้น	๔๑๗,๔๕๐		

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้
ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาใน	รอจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค. - ก.ย
	ชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน			๒๕๖๖
	ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ ๒๑			
	รวมทั้งสิ้น	๐.๐๐		

กลยุทธ์ ที่ ๑

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย น้าดู น้าอยู่ น้าเรียน น้าเชื่อถือ	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม	๑๓,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริม น.ส.ชลนัฐ วงศ์สถาน
		๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อย่างปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ร้อยละ ๘๐	รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป		
		๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาปลอดภัย "น้าดู น้าอยู่ น้าเรียน น้าเชื่อถือ"	มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่าง ปลอดภัยสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรค อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)และเรียนรู้อย่างมีความสุข	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรง ชีวิตอย่างปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และเรียนรู้อย่างมีความสุข		
		๔. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ ขับเคลื่อนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	๓. สถานศึกษามีแผน และมาตรการในการ ดำเนินการให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ "น้าดู น้าอยู่ น้าเรียน น้าเชื่อถือ"	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน และมาตร การในการดำเนินการให้เป็นสถานศึกษา ปลอดภัยที่ "น้าดู น้าอยู่ น้าเรียน น้าเชื่อถือ"		
				๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
				เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ ภัยความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่นPM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชกรรมไซเบอร์ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

กลยุทธ์ ที่ ๒

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

இள

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนารับนักเรียน	กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. ร้อยละ ๘๐ ของประชากรวัยเรียน	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม
	อย่างเสมอภาค ของการศึกษาระดับ	ของสพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขต	ออกกลางคัน ตกหล่น กลับเข้าสู่		การจัดการศึกษา
	ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุ	เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน ๒ ครั้ง	ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่		
		ถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่	๒. ติดตามการรับนักเรียนของโรงเรียน	เหมาะสม		
		ได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกคน	ในสังกัด และการรายงานผลการรับ	๒. ร้อยละ ๘๐ ของประชากรก่อนวัยเรียน		
		๓. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรก่อนวัยเรียน	นักเรียนในระบบรับนักเรียน	ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง		
		ในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนตามความ	กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสำมะโนประชากร	เสมอภาคและมีคุณภาพ		
		เหมาะสมและตามศักยภาพ	วัยเรียน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน		
		๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เรียนจบหลักสูตร	๑. จัดทำข้อมูลประชากรก่อนวัยเรียน	ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับ		
		การศึกษาภาคบังคับและได้รับโอกาสทางการศึกษา	และวัยเรียนตาม พ.ร.๑๔ อายุ ๓-๗ ปี	โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค		
		เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ	แยกรายตำบล รายอำเภอ	จนจบการศึกษาภาคบังคับ		
		อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๒. ติดตามการเข้าเรียนของประชากร	๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่จบการ		
		๕. เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน ตกหล่น	ก่อนวัยเรียน และวัยเรียน รายงานผล	ศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษา		
		ที่ไม่ได้เข้าเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ในระบบเกณฑ์เด็ก	ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการ		
		หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๓. ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน	ดำรงชีวิต		
		และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ	จบชั้น ป.๖ และ ชั้น ม.๓	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด		
		๖. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำ	กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมโอกาสความ	จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรก่อน		
		และตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา	เสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ	วัยเรียนและวัยเรียนในเขตพื้นที่		
		ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน"	บริการ		
		(ปพ.๓) ออนไลน์ และแบบปกติ ได้ถูกต้อง	๑. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบาย	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด		
		ตามระเบียบและแนวปฏิบัติ	"พาน้องกลับมาเรียน" ๑๐ คน ๒ ครั้ง	จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา		
			๒. ตรวจสอบ ติดตาม ค้นหานักเรียน	ให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง		
			ที่ออกกลางคัน ตกหล่น เพื่อนำกลับ			
			เข้าสู่ระบบการศึกษา			
			กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ			
			พิจารณาเงินบำรุงการศึกษา			
			๑. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเงินบำรุง			
			การศึกษาจำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง			

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒. จัดทำประกาศการเก็บเงินบำรุง			
			การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไป			
			ประกอบการรับนักเรียน			
			กิจกรรมที่ ๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
			การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บ ปพ. ๓			
			ออนไลน์			
			๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงาน			
			ตรวจสอบ และจัดเก็บ ปพ. ๓ ออนไลน์			
			ระดับมัธยมศึกษาให้แก่นายทะเบียน			
			เอกสารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง			
			จำนวน ๔๐ คน ๑ ครั้ง			
			๒. ประชุมออนไลน์ชี้แจง การรายงาน			
			ตรวจสอบ และจัดเก็บ ปพ. ๓ แบบปกติ			
			ระดับประถมศึกษาให้แก่นายทะเบียน			
			เอกสารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง			
			จำนวน ๑๐ คน ๑ ครั้ง			

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โรงเรียนคุณภาพ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๑. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีขนาดใหญ่	๑. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่	๑. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา	งบ สพฐ.	น.ส.ชนันญา
		มีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร	สามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนหลักที่ให้	เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้		จุฬาลักษณ์สิริ
		สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม เพื่อพัฒนา	โรงเรียนอื่นมาเรียนรวมได้ในอัตรา	อย่างมีคุณภาพและให้บริการ		
		ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	๑ : ๗ หรือ ๑ : ๘	โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียง		
		๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่มีพื้นที่ยากลำบาก	๒. โรงเรียนบ้านดอนปิน มีโรงเรียน	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
		ในการเดินทางให้มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลาง	เครือข่ายมาเรียนรวม ๗ โรงเรียน	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑		
		การเรียนรู้และสามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมี	๓. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา	ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา		
		คุณภาพ	เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง	โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน		
			มีคุณภาพและให้บริการโรงเรียน	ขนาดเล็ก		
			ขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียง	๓. กำกับ ติดตาม ประเมินผล		
			๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม	และรายงานผลการปฏิบัติงาน		
			ศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการ	เพื่อปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป		
			ตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและ			
			โรงเรียนขนาดเล็ก			
			๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน			
			ผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข			
			ในระยะต่อไป			

กลยุทธ์ ที่ ๓

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

[illegible]

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ	๑. เพื่อนิเทศ ติดตามผลการพัฒนา	เชิงปริมาณ	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ	๑๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	จัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพ	คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด	ติดตามผลการจัดการศึกษา ๘๕ โรงเรียน		๑. นายณัฐสิทธิ์
	ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ	ในสังกัด ในการส่งเสริมคุณภาพ	๘๕ โรงเรียน	๒. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมประชุม		ธงยี่สิบสอง
พ.ศ. ๒๕๖๖		การศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียน	๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามตัวชี้วัด/	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการนิเทศ		๒. นางธัชกร พรเวียง
		การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด	นโยบายที่สพฐ.และสพป.เชียงใหม่ เขต ๑	นำผลการนิเทศมา PLC		
		ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	กำหนด			
		การยกระดับคุณภาพการศึกษา	เชิงคุณภาพ			
		การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย	๑. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล			
		สำคัญเร่งด่วน โดยเน้นการนิเทศ	การจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑			
		ตามบริบทและพื้นที่ของเขตพื้นที่ฯ	มีเครื่องมือ และแผนปฏิบัติการนิเทศที่มี			
		รวมทั้งนิเทศติดตาม ตามคำขอของ	ประสิทธิภาพ นำไปใช้ในการปฏิบัติการ			
		โรงเรียน	นิเทศอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับ			
		๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา	บริบทของเขตพื้นที่			
		ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนา	๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านการ			
		คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	จัดการศึกษา สามารถยกระดับการศึกษา			
		และช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้	ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด จากการนิเทศ			
			๓. ศึกษานิเทศก์นำผลจากการนิเทศไปพัฒนา			
			งานนิเทศได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสม			
			กับงานนิเทศที่รับผิดชอบ			
			๔. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล			
			การจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑			
			มีข้อมูลสารสนเทศผลงานการจัดการ			
			เรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้สอน			

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด	๑. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญและทักษะ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดสมรรถนะ	๑๓,๗๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	ปลະกระบวน และกระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะที่สำคัญ ตลอดจนทักษะ	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์		นางสริน พันธุ์
	สู่การปฏิบัติ	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด		
		๒. เพื่อสื่อสารและเสริมสร้างความรู้	๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้	๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ		
		ความเข้าใจแก่ครู ให้สามารถใช้	หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ หรือหลักสูตร	และสามารถใช้หลักสูตรแกนกลางฯ		
		หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท	๒๕๕๑ หรือหลักสูตรสถานศึกษา		
		หรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง	เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านการ	ที่สอดคล้องกับบริบท เพื่อพัฒนา		
		กับบริบท เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สมรรถนะผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้		
		ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๓. ครูมีการจัดการเชิงรุก เพื่อพัฒนา	เชิงรุก (Active Learning)		
		(Active Learning)	สมรรถนะผู้เรียน และตอบสนองต่อ	๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
		๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน	ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ		
		ให้มีการจัดการเชิงรุก(Active Learning)	ตลอดจนมีความสอดคล้องกับบริบท	ผู้เรียน และตอบสนองต่อความต้องการ		
		เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ของสถานศึกษา	และความสามารถของผู้เรียน		
		และตอบสนองต่อความต้องการและ	๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนา	๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรที่เอื้อ		
		ความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนมี	สมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น	ต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะ		
		ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองต่อความ	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองต่อ		
		๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ต้องการของผู้เรียน	ความต้องการ ความสามารถของผู้เรียน		
		การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕. ครูและสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม	และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา		
		และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร	๕. ครูและสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการ		
		สมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น	สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา		
		ในศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะ	หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้		
		๕. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะ		
		ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถผู้เรียน		ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		
		และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑				
		ตอบสนองต่อความต้องการของ				
		ผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา				

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	บุคลากร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	ในการประเมินความสามารถด้านการ	เสริมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อการยกระดับ	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการส่งเสริมการ		
	อ่านของผู้เรียน ป.๑ และประเมิน	ผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน	และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน	จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้		
	คุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.๓ ปี ๒๕๖๕	ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
		และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ของผู้เรียนที่มีผลต่อการยกระดับผล	ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ	ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการ		
			ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถม		
			ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถม	ศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
			ศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เชิงคุณภาพ		
			เชิงคุณภาพ	๑. ผลการประเมินความสามารถด้าน		
			ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	การอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา		
			และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน	ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
			จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)		
			ของผู้เรียน ส่งผลให้มีผลประเมิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
			ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมิน			
			คุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่พัฒนาขึ้น			

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษา จำนวน ๕๙ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด	๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐	ผู้เข้ารับการอบรมและนิเทศ ครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		นางพิรารวรรณ
	สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑	สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในระดับ	เชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย		ลีลาธรรมสัจจะ
		ต่อการประเมินพัฒนาการนักเรียน ให้เด็กมี	ปฐมวัย จำนวน ๑๒๐ คน และ			
		พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สมวัย สอดคล้องกับทักษะ	ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน ๕๘ คน			
		การเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน			
		๒. เพื่อพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา	ผู้เข้ารับการอบรมและนิเทศ ครู			
		ให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ	ผู้สอนที่จัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย			
		ตามรูปแบบการจัดการศึกษา	ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ			
		ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning	และเครือข่ายต้นแบบ จำนวน ๔๕ คน			
		แนวคิดไฮสโคป (High Scope)	๓. สถานศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน			
		สะเต็มศึกษา (STEM Education)	ผู้เข้ารับการอบรมและนิเทศ ครู			
		วิทยาการคำนวณ (Coding)	ผู้สอนที่จัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย			
		พัฒนาสมอง (BBL) ค่านิยมหลัก	ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด			
		๑๒ ประการ PBL เป็นฐาน คาราวาน	และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่			
		ทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของ	การศึกษา จำนวน ๒๐ คน			
		เศรษฐกิจพอเพียง ฯ				
		๓. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย				
		ให้โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ				
		๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ				
		จังหวัด และโรงเรียนอนุบาล				
		ประจำเขตพื้นที่การศึกษา				

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

[illegible]

กลยุทธ์ ที่ ๔

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

၂၀

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

୩୭

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

၈၂၆

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๑. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และความสูญเปล่า	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	๔,๙๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	โรงเรียนขนาดเล็ก และการโอนโรงเรียนไป	ทางการศึกษาภายใต้มาตรการที่เหมาะสม	๑. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน	๑. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ		น.ส.ชนันญา
	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	และความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน	๒. ดำเนินการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก	๑ โรงเรียน		จุฬาลักษณ์สิริ
		๒. เพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓. ดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษา ๑ โรงเรียน	๒. ดำเนินการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก		
		และมติคณะรัฐมนตรีเรื่องการควบรวม	เชิงคุณภาพ	ในปี ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โรงเรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	๓. ดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษา		
		๓. เพื่อดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	จำนวน ๑ โรงเรียน		
		กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม	เชียงใหม่ เขต ๑	เชิงคุณภาพ		
		ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์กร	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และความ		
		ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไข	เชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดตาม	สูญเปล่าทางการศึกษาภายใต้มาตรการ		
		เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๙	แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ที่เหมาะสมและความร่วมมือของ		
			ที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืนให้เห็นผล	โรงเรียนและชุมชน		
			อย่างเป็นรูปธรรม	๒. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง		
			๓. การจัดการศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ให้มีคุณภาพมาตรฐาน		
			โดยชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ	๓. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ		
			ตัดสินใจด้านการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน	ด้านการรวมโรงเรียน		
				๔. ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วย		
				กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ		
				ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา		
				ขั้นพื้นฐาน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
				พ.ศ.๒๕๔๗		

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑. เพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ	๑. ร้อยละของการรายงานผลการ	๗,๘๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการรายงานผล	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ		นางวาสนา ภูผา
		พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖		
		ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สถานศึกษาในสังกัด	ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒. ร้อยละของการรายงานผลการ		
		ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัด	ครบถ้วนทุกกลยุทธ์และตัวชี้วัด	ดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ		
		ตามยุทธศาสตร์ นโยบายของ สพฐ.	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการรายงานผล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา		
		๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ	ขั้นพื้นฐาน ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด		
		บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา			
		ประถมศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ขั้นพื้นฐาน ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด			
		ในการกำกับติดตาม และประเมินผล และรายงาน	เชิงคุณภาพ			
		ผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
		และวิธีการที่มีคุณภาพ	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			
		๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขต	มีข้อมูลผลการดำเนินงานตาม			
		พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ			
		ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ และยกย่อง	๒๕๖๖ ใช้ในการจัดทำแผน			
		เชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากร	ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ			
		ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์	ต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ			
		สามารถเป็นนวัตกรรม และต้นแบบของสำนักงาน	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑			
			สามารถรายงานผลการดำเนินงาน			
			โครงการและกิจกรรม เป็นไปตาม			
			ตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ตามกำหนด			
			และมีผลการประเมินภาพรวม			
			อยู่ในระดับดีเยี่ยม			

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน	๑. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการประชุมพิจารณา	๑. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา	๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการ	๒,๔๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	การบริหารจัดการงบประมาณรายจ่าย	จัดตั้งการประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย	จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ	จัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง		น.ส.กานต์พิชชา
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ งบลงทุน	พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีคณะกรรมการ	๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการ		บุญมี
		ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมถึงการศึกษา	ในการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๖ คน	จัดสรรงบประมาณอย่างยุติธรรม		
		การวิเคราะห์งบประมาณในการจัดทำคำขอ	๒. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด มีความรู้	โปร่งใส ตรงตามความจำเป็น		
		การจัดตั้งงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ	ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการ	และความขาดแคลน		
		รวมถึงการติดตามงบประมาณประจำปีงบประมาณ	จัดทำคำขอตั้งงบประมาณ	๓. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด		
		ของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และการ	มีแผน รูปแบบการบริหารงบประมาณ		
		การจัดการศึกษาและเป็นไปตามหลักเกณฑ์	จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ	รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		
		ที่กำหนดสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และ	พ.ศ.๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง	เป็นคู่มือแนวทางในการปฏิบัติงาน		
		ระดับของผู้เรียน	๓. เอกสาร ข้อมูลการจัดสรร งบประมาณ			
		๒. เพื่อจัดสรรงบประมาณ รวมทั้ง	ของสถานศึกษาในสังกัด			
		การกำกับติดตามและประเมินผล	๔. กำกับ ติดตาม การจัดสรร			
		การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ	งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด			
		งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่				
		การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นไป				
		อย่างมีคุณภาพบรรลุตามความต้องการ				
		ของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โปร่งใส				
		และสามารถตรวจสอบได้				

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

၈၈၈

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่	๑. มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในเขต	รจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ
	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	ของบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติงาน	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	พื้นที่การศึกษา มีจิตสำนึกในการ		นางศิริวารีย์ มีปิ่น
		อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่สะอาด	มีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม	ให้บริการ มีขวัญกำลังใจและ		
		และมีความเป็นระเบียบ	ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ	ความสุขในการปฏิบัติงาน		
		๒. บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นฝ่าย	คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน		
		สนับสนุน ได้รับการพัฒนาความรู้	๒. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงาน	สำนักงาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา		
		ความเข้าใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่	เกิดความรัก ความสามัคคีภายใน	กิจกรรม ๕ ส. ให้สู่ความเป็นเลิศ		
		เกิดความรักความสามัคคีที่จะ	องค์กร และร่วมมือช่วยเหลือกัน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่		
		ปฏิบัติงานร่วมกัน มีจิตสำนึกในการ	ในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่	ทำงานได้รับการปรับปรุงพัฒนา		
		ให้บริการ ทำให้สถานที่ทำงาน		กระบวนการ ๕ ส.		
		เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มารับบริการ		
		๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพและการบริการ		มีความพึงพอใจ		
		ให้ดียิ่งขึ้น ปรับปรุงอาคารสถานที่				
		ให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม มีความ				
		สะดวกสบาย ทั้งผู้ปฏิบัติงาน				
		และผู้มาติดต่องาน เพื่อยกระดับ				
		คุณภาพการให้บริการให้ได้				
		มาตรฐาน และสำนักงานได้รับการ				
		พัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ				
		ให้บริการ				
		๔. มีความเป็นเลิศสู่มาตรฐาน				
		เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม				
		และสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ				
		เพื่อให้ผู้มารับบริการ มีความ				
		ประทับใจและพึงพอใจมากขึ้น				

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน	๑. จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๑. ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียน	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ		น.ส.อรรณ มาลัย
		และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	เชียงใหม่ เขต ๑ เดือนละ ๑ ครั้ง	๒. ร้อยละของผู้บริหารสำนักงานเขต		
		สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ	๒. จัดการประชุมผู้บริหารสำนักงาน	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑		
		การจัดการศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐาน	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ที่เข้าร่วมประชุม		
		การศึกษา	เชียงใหม่ เขต ๑ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๓. ร้อยละของข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่		
		๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน	๓. จัดการประชุมบุคลากรในสำนักงาน	การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑		
		ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ		
		และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่				
		สามารถบริหารจัดการองค์กร				
		และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
		๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน				
		ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
		และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่				
		ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อการ				
		พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ				
		และการดำเนินงานอย่างมี				
		ประสิทธิภาพในทุกมิติ				
		๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน				
		ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
		และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่				
		ได้รับทราบนโยบายสำคัญของรัฐบาล				
		กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.				
		จังหวัดเชียงใหม่ เป็นประจำ				

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

୯୭୭

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

೨೬

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

[illegible]

[illegible]

กลยุทธ์ ที่ ๕

พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคล
และองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

[illegible]

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดังนี้

๑. งบประมาณดำเนินการ ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีกลุ่มและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบประมาณพื้นฐานที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาทางไกล และจัดสรรตามภาระงานประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และการตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๕	๑. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตุลาคม ๒๕๖๕	๑. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ธันวาคม ๒๕๖๕	แก้ไข ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
มกราคม ๒๕๖๖	๑. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕ เมษายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มิถุนายน ๒๕๖๖)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยการดำเนินงาน จำต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีกรอบการประเมิน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาสถาบันเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๒ งานในพื้นที่ (Aera) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๕ เครือข่าย และศึกษานิเทศก์

๑.๓ งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ส่วนที่ ๓ แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และคู่มือการติดตามและประเมินผล และจัดทำคู่มือ การติดตามและประเมินผล

๒. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๑

๒.๒ การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
- มีการรายงานในระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA/ e-Mes /E-Menscr ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เพื่อออกติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

๓. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง ดังนี้

๓.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕)

๓.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๓.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๓.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

๔. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๑.๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๒.๑ ระดับกลุ่ม/หน่วย

๔.๒.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน ๒ ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตาม แบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-Mes และ E-Menscr ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และรายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทาง การดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตาม โครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ

๒. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้าง ให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้อง สามารถ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และ จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง ๕ กลยุทธ์ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

๔. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตาม ภารกิจ

๕. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ประธาน , ประธานเครือข่ายฯ, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษาพิเศษ, นักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ของสถานศึกษาในสังกัด

๗. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

๘. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของเขตพื้นที่การศึกษา

๙. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้แทน จากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบาย รองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เชิงประจักษ์) ในรอบ ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๑๐. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-Mes และ E-Menscr ของ สำนักงานติดตามและประเมินผล

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสาธารณสุข

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ ร่องรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ที่ ๒๔๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี เป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอนุกุล ศรีสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเสน่ห์ รัชฎา	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางประภาพรธณ บัญวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุนิศา พรหมมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพรณิ จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศรีญา อุตรปวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวภาณี จันทรสกุณต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามขั้นตอนตั้งแต่ทบทวนสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม การกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรมและแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารงานตามนโยบายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

๒.๑ นายอนุกุล ศรีสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเสน่ห์ รัชฎา	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๔ นางประภาพรณ บัญวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเทพี กับปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖ นางสุนิศา พรหมม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสิริพร ไชยรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางกนกเรขา บุญรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพรรณิ จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศรัณญา อุดรปวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๒ ผู้แทนครูเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๓ ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑๔ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกอำเภอ		กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุภาณี จันทรสกุณต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔ นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์ศิริ อัคราจำง		กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุภาณี จันทรสกุณต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และบันทึกภาพ มีหน้าที่จัดเตรียมสื่อ/เอกสารประกอบการนำเสนอ ตลอดจนดูแลอำนวยความสะดวกในการใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ บันทึกภาพ รายงานข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวัชรเศรษฐ์ เทพสาสตรา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐวัฒน์ กันธิยะ	อัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔ นายจิตตพล จันทร์คำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพัชรี สิงห์น้อย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการเบิกจ่ายตรวจสอบเร่งรัด การเบิกจ่ายและรายงานทางการเงิน ให้เป็นไปตามแนวทาง และระเบียบของทางราชการและทันตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๕.๑ นางประภาพรณ บัญวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนงคราญ ยันต์ทองอยู่	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕.๓ นางสาวณัฏฐ์ณลันณ์ โปรงใจ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางจุฑามาศ ช่มแก้ว	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอนุกุล ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๓๐๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการตาม(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| ๑.๑. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒. นายเสน่ห์ รัชฎา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๑.๓. นางสาวเทพี กัปปะวัน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๑.๔. นางสุนิศา พรหมมล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | คณะทำงาน |
| ๑.๕. นางสาวสิริพร ไชยรินทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๖. นางประภาพรพรณ บุญวงศ์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน | คณะทำงาน |
| ๑.๗. นางสาวพรณิ จันทรแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๑.๘. นางกนกเรขา บุญยรัตน์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| ๑.๙. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐. นางสาวสนา ภูผา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒. นางเพ็ญพร ว่องประเสริฐกุล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓. นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์ศิริ | อัตราจ้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔. นางสุภาณี จันทรสกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
- ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการวิเคราะห์โครงการตาม (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คณะทำงานจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. นางสุภาณี จันทรสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์เต็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางวาสนา ภูผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๗. นางสาวชนันญา จุฬาลักษณ์สิริ	อัตราจ้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๘. นายณัฐวัฒน์ กันธิยะ	อัตราจ้างงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. นายจิตตพล จันทร์คำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๒๖๙/ ๒๖๕๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่สา
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อ้างอิง ๑. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๔๕๓๒	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๒. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๔๘/๕๒๒๙	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๓. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๙/๖๑๙๕	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๔. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๕๐/๔๗๓๐	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๕. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ ที่ ศธ ๐๔๐๕๑/๔๓๑๑	ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕
๖. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ศธ ๐๔๒๒๓/๓๙๑๔	ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕
๗. หนังสือ สพม.เชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๔๓๐๑/๘๑	ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ขอเสนอวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ -๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ -๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอแจ้งมติที่ประชุมให้ท่านได้รับทราบ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามมติที่ประชุม รายละเอียดปรากฏตามรายงานการประชุมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการให้เป็นไปตามมติที่ประชุม

ขอแสดงความนับถือ

(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๙ ต่อ ๑๘

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๙ ต่อ ๑๑



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

หน้า

วาระที่ ๑	เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
วาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕	๒
วาระที่ ๓	เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๓.๑	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในช่วงเปลี่ยนผ่าน	๓
๓.๒	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงเปลี่ยนผ่านของการมี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	๙
๓.๓	แนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	๑๓
๓.๔	การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
๓.๕	การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
๓.๖	สำนักงาน ก.ค.ศ.แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
๓.๗	การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
๓.๘	รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๐
	การบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา	
๔.๑	ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๗๗
	/วาระที่ ๔.๒....	

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้มาประชุม

๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง	ศึกษาธิการภาค ๑๕	รองประธานปฏิบัติหน้าที่ประธานฯ
๒. ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๓. นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. พลเอกโกศล ประทุมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคประชาชน	กรรมการ
๕. นายชาญ คำภีระแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาควิชาชีพ	กรรมการ
๖. นายเสริมศิษฐ์ พิมพันธิ์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสงวณ ไซยยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกิริยา โนนสินชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอนัญญา ศรีแก้วขัน	นักทรัพยากรบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ	นักทรัพยากรบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่อฯ

๑. นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิจ	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
๓. นายวัชรพงษ์ พันธุ์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายนิรัตน์ พงษ์สิทธิถาวร	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่	ติดตามการ
๒. นางสาวทิพวรรณ เตียงอวัช	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบ	ลา
๓. นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลา
๔. นายเปรม ศรีวิชัยลำพรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ	ลา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร	นิติกร ศธจ.เชียงใหม่
๒. ว่าที่ร้อยโท ธีระวัฒน์ จันทร์แว่น	นิติกรชำนาญการ ศธจ.๑๕
๓. นางสาวกมลพรรณ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เชียงใหม่
๔. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เชียงใหม่
๕. นางอารีรัตน์ ขุนนา	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เชียงใหม่
๖. นางรัชนีวรรณ สุรินทร์	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เชียงใหม่

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

/นางยุพิน...

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นางยุพิน บัวคอม กรรมการและเลขานุการ นำเสนอต่อที่ประชุม ดังนี้

ข้อเท็จจริง/คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับคำขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอส่งวาระเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอความเห็นชอบ (ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ เขตพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม(๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามคำสั่ง ที่ ๒๔๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ และคณะทำงานวิเคราะห์โครงการ ตามคำสั่งที่ ๓๐๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ และจัดประชุมคณะกรรมการ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การเสนอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เดิมเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาถูกยกเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โปรดพิจารณาในการให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความเห็นเป็นประการใดโปรดมีมติและให้ข้อเสนอแนะ

มติคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๖๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เสนอ และให้นำเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมให้แนวคิด/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

๑. การจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องไม่เป็นการบังคับให้สถานศึกษาดำเนินการในรูปแบบเดียวกันทั้งหมด เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง แต่ละอำเภอ มีความหลากหลายและมีบริบทที่แตกต่างกัน ต้องมีการปรับ Action Plan และสามารถตอบโจทย์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. การจัดทำแผนต้องคำนึงถึงบริบทของแต่ละพื้นที่ ต้องมุ่งที่ห้องเรียน ครู พัฒนาคุณภาพการศึกษา และไม่นำครูออกนอกห้องเรียน

๓. การตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการปรับปรุงค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นจากเดิมที่กำหนดเพียง ๖๐/๗๐ ที่เป็นเป้าหมายที่สามารถพัฒนาขึ้นได้ใน ๕ ปี

๔. การวางแผนกำหนดงบประมาณ การหาแหล่งงบประมาณ ควรมีกลยุทธ์ในการจัดหาเพื่อให้งานเขตพื้นที่เกิดการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

๕. ชื่นชมทุกเขตพื้นที่ที่ได้มานำเสนอแผน มติในการดำเนินการต่อไปทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ต้องมาร่วมกันคิดวิเคราะห์พัฒนา มองอนาคตของเด็กเชียงใหม่จะเป็นอย่างไร ตอบโจทย์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อระดมทรัพยากร หาแหล่งงบประมาณ และเสนอของบประมาณสนับสนุนในการขับเคลื่อนต่อไป

๖. ให้มีการติดตามและประเมินผลแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติตามแผนงานโครงการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อยางงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

๗. แผนต้องกระชับ ชัดเจน และต้องมีความยืดหยุ่น

๘. แผนพัฒนาการศึกษาในปีปัจจุบันควรมีการทบทวนจากแผนฉบับที่ผ่านมา พิจารณาดูความสำเร็จ ความต่อเนื่องของโครงการ/กิจกรรม ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น มากกรณีมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ

๙. ประเด็นการนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาขององค์กร เป็นแผนขององค์กรเพื่อองค์กร

๒) แผนที่ดีต้องมีความยืดหยุ่น ยุทธศาสตร์ต้องชัดเจน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติต้องปรับทบทวน ตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรคณะที่มีบทบาทเป็นเข้มทิศการศึกษา ของจังหวัด ร่วมกันคิดภาพแนวโน้มอนาคตการศึกษาจะเป็นอย่างไร ต้องมีการฉีกกำลังจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา ร่วมกันบูรณาการ เกิดการมีส่วนร่วม มีอุดมการณ์ร่วมกันเพื่อคนเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่จะ เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Life Long Learning มีความเป็นอิสระ สะดวก และมีความสุข หลังจากประกาศใช้จะได้นัดหมายทุกภาคส่วนการจัดการศึกษาในจังหวัดมาพบปะพูดคุยเพื่อหาแนวทาง การขับเคลื่อนพัฒนาร่วมกันอย่างไร และพอลายปึกกำหนดจัดมหกรรมการศึกษาเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อไป

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓. ขออนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓. อนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

/วาระที่ ๔.๒....

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การส่งคืนเอกสารงานบริหารบุคคลให้เขตพื้นที่การศึกษา

นางยุพิน บัวคอม กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า เพื่อดำเนินการตาม พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงกำหนดดำเนินการส่งมอบ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารบุคคลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ในการส่วนของกรอภารกิจการกลุ่มบริหารงานบุคคล ขณะนี้สำนักงานปลัดกระทรวง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการวิเคราะห์ภารกิจแล้ว อยู่ระหว่างการรออนุมัติเพื่อดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติรับทราบ

๕.๒ วันการศึกษาเอกชน

นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งต่อ ที่ประชุมว่า สมาคมโรงเรียนเอกชนเชียงใหม่ กำหนดจัดงานวันการศึกษาเอกชน ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลาประมาณ ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวันดังกล่าวเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนเป็นประธานเปิดงาน และจะมีการบรรยายพิเศษโดย พันเอกวันชนะ สวัสดิ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติรับทราบ

๕.๓ การดำเนินงานทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร นิติกร ศธจ.เชียงใหม่ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ขณะนี้มีการ ดำเนินงานทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมาก่อนวันที่ พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. มีผลใช้บังคับ ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ ซึ่งหากมีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่แล้วเมื่อใด จะดำเนินการส่งคืนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสุพัตรา ศรีสุมาต)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ



ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

(นางสาวกิริณา โนนสินชัย)

รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้ช่วยเลขานุการ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กรรมการและเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่